



**Нижнетуринский городской округ Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова»
(МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова»)**

624223 Свердловская область г.Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4 тел. 8(34342) 2-62-21
soch7nt@mail.ru ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

Утверждено:
Директор МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени
М.Г. Мансурова»
Л. И. Колпакова
Приказ № 148/01-12 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)
5-9 класс**

г. Нижняя Тура
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 1) МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова»;

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель логопедических занятий с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачами логопедических занятий является:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи.

5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО

КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»: включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя-логопеда с опорой на использование дополнительных вспомогательных средств обучения (демонстрационный и раздаточный материал).

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты

<i>5 класс</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – уметь списывать с текста; – принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; – исправлять текст с помощью учителя-логопеда; составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; – использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; – определять части речи, используя простые предложения для доказательства; – подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя-логопеда).
<i>6 класс</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; – разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда; – образование слов с новым значением с опорой на образец; – различение изученных частей речи по вопросу и значению; – составление 	<ul style="list-style-type: none"> – знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаков изученных частей <p>(существительного, прилагательного,</p>

<p>различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение и нахождение предложений, разных по интонации и цели высказывания. (с помощью учителя-логопеда). 	<p>глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя-логопеда) <p>различных по цели высказывания</p>
---	---

7 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - различение изученных частей речи по вопросу и значению; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - нахождение главных - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец

предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя-логопеда)	составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; – различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания
8 класс	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> – знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; – разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – образование слов с новым значением с опорой на образец; – различение изученных частей речи по вопросу и значению; – составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; – нахождение главных – нахождение в тексте однородных членов предложения; – различение предложений, разных по интонации; – нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя). – принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; – исправлять текст; составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт 	<ul style="list-style-type: none"> – знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; – разбор слова по составу с использованием опорных схем; – образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; – определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; – составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; – составление предложений с однородными членами с опорой на образец – составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; – различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания. – находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; – использовать в устной речи – сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; – определять части речи, используя

	<p>сложные предложения для доказательства;</p> <p>– подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.</p>
9 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>- образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>- представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда);</p> <p>- нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>- различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>– участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из</p>	<p>- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и</p>

<p>нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.</p>	<p>основной мысли текста.</p>
---	-------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

5-9 классы

Звуки и буквы.

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня—нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.

Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Слово. Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный твёрдый знак (*ъ*) в словах с приставками. Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне.

Сложные слова с соединительными гласными *о, е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация.

Составление словосочетаний и предложений с данными словами..

Сложносокращённые слова.

Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т.д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Род существительных. Различение существительных по родам. Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. Д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**.

Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать? Что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Повелительная форма глаголов.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и

множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на –а и –о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию).

Распространение предложений наречиями.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**.

Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление

- сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.
- предложений в тексте,
- составление плана к тексту.

Связная речь.

Составление связного высказывания (в виде словесного отчет по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

Текст.

Общее понятие о тексте. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Работа с текстами различных видов. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Установление последовательности предложений в тексте.

Части текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5 класс
(102 часа)

№ пп	Содержание урока	Количество часов
1-4	Диагностика устной и письменной речи	4
	Звуки и буквы (18 ч)	
5-6	Звуки и буквы . Алфавит.	2
7-10	Гласные и согласные звуки	4
11-12	Гласные ударные и безударные. Проверка безударных гласных в слове	2
13-16	Твердые и мягкие согласные перед гласными 1 и 2 ряда	4
17-18	Мягкий знак на конце и в середине слова	2
19-20	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2
21-22	Парные звонкие и глухие согласные . Их правописание на конце слова	2

<i>Состав слова (18 ч)</i>		
23	Корень и однокоренные слова.	1
24	Окончания	1
25	Приставка как часть слова	1
26-28	Приставка и предлог	3
29-30	Суффикс как часть слова	2
31	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
32	Слово - корень с ударной гласной	1
33-34	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2
35	Проверка безударных гласных в корне слова	1
36-37	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	2
38-39	Проверяемые гласные и согласные в корне слов	2
40	Непроверяемые написания в корне	1
<i>Части речи (20ч)</i>		
41	Существительное как часть речи	1
42	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1
43	Собственные и нарицательные существительные.	1
44	Изменение существительных по числам.	1
45-47	Существительные мужского, женского и среднего рода. Различение существительных по родам.	3
48	<i>Прилагательное как часть речи</i>	1
49	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
50	Зависимость рода прилагательных от рода существительного.	1
51	Окончания прилагательных мужского рода.	1
52	Окончания прилагательных женского рода	1
53	Окончания прилагательных среднего рода.	1
54	Сравнение окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1
55	Изменение прилагательных по родам.	1
56	<i>Глагол как часть речи</i>	1
57	Настоящее время глаголов.	1
58	Прошедшее время глаголов.	1
59	Будущее время глаголов.	1
60	Различение глаголов по временам.	1
<i>Предложение (15 ч)</i>		
61	Словосочетание и предложение.	1
62	Способы грамматической связи в словосочетании.	1
63	Предложение.	1
64	Распространение предложений. Порядок слов в предложении.	1
65	Связь слов в предложении.	1
66	Главные члены предложения.	1

67	Второстепенные члены предложения.	1
68	Дополнение	1
69	Определение	1
70	Обстоятельство	1
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
72	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
73	Простые и сложные предложения.	1
74	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
	Текст (12 ч)	
75	Отличие предложения от текста.	1
76	Определение темы текста. Заголовок.	1
77-78	Главная мысль текста.	2
79-80	Деление текста на предложения.	2
81-82	Главное и неглавное в тексте.	2
83-84	Деление текста на смысловые части.	2
85-86	Работа с деформированным текстом	2
	Связная речь (12 ч)	
87-88	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	2
89-90	Последовательный пересказ	2
91	Краткий пересказ	1
92-93	Выборочный пересказ	2
94-95	Составление рассказов на заданную тему	2
96	Составление рассказов по сюжетной картинке	1
97	Составление рассказов по серии сюжетных картинок.	1
98	Оформление высказываний	1
99-102	Диагностика устной и письменной речи	4

бкласс (102 часа)

№ пп	Содержание урока	Количество часов
1-4	Диагностика устной и письменной речи	4
	Звуки и буквы (14ч)	
5-6	Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит.	2
7-8	Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова.	2
9-10	Разделительный мягкий знак.	2
11-13	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	3
14-15	Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	2
16-17	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	2

18	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
	<i>Слово. Морфологический состав слова (24 ч)</i>	
19-20	Родственные, однокоренные слова	2
21-22	Корень слова.	2
23-24	Окончание как изменяемая часть слова.	2
25-26	Приставка как часть слова	2
27-29	Приставка и предлог. Их различие.	3
30-31	Суффикс как часть слова.	2
32	Написание безударных гласных в корне.	1
33-34	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	2
35	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
36-37	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	2
38-39	Приставка и предлог. Различие приставки и предлога	2
40	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
41	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1
42	Различие написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1
	<i>Части речи (22 ч)</i>	
43	Существительное как часть речи.	1
44	Существительные, обозначающие явления природы	1
45-46	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	2
47-48	Существительные, противоположные по значению	2
49-50	Изменение существительных по числам, падежам.	2
51	Различие существительных по родам.	1
52-53	Существительные собственные и нарицательные.	2
54	Прилагательное как часть речи	1
55-56	Прилагательные, противоположные по значению.	2
57-58	Изменение прилагательных по родам, числам	2
59-60	Понятие о склонении прилагательных.	2
61	Глагол как часть речи	1
62	Глаголы, противоположные по значению.	1
63	Различие глаголов по временам	1
64	Единственное и множественное число глаголов.	1
	<i>Предложение (12 ч)</i>	
65-66	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	2
67-69	Нераспространённые и распространённые предложения.	3
70-71	Однородные члены предложения.	2
72	Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
73-75	Однородные члены предложения без союзов.	3
76	Знакомство с обращением	1
	<i>Текст (8 ч)</i>	

77	Отличие предложения от текста	1
78-79	Деление текста на предложения	2
80-81	Границы предложений	2
82-83	Связь частей в тексте	2
84	Установление последовательности предложений в тексте	1
	<i>Связная речь (14 ч)</i>	
85-87	Составление связного высказывания(в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова)	3
88-89	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам)	2
90-92	Пересказ повествовательного текста	3
93-95	Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план)	3
96-98	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	3
99-102	Диагностика устной и письменной речи	4

7 класс (102 часа)

№ пп	Содержание урока	Количество часов
1-4	Диагностика устной и письменной речи	4
	<i>Звуки и буквы (10ч)</i>	
5-6	Звуковой состав слов	2
7-10	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	4
11-12	Правописание безударных гласных в словах.	2
13-14	Правописание звонких и глухих согласных в словах	2
	<i>Слово. Морфологический состав слова (21ч)</i>	
15-16	Корень слова. Однокоренные слова.	2
17-18	Способы образования слов в русском языке.	2
19-20	Приставка как часть слова.	2
21-22	Единообразное написание приставок. Приставки на -з(-с).	2
23-24	Приставки пре - при.	2
25-27	Частица НЕ приставка НЕ-, часть корня НЕ. Условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.	3
28-29	Суффикс как часть слова.	2
30-31	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	2
32-35	Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.	4
	<i>Части речи (33 ч)</i>	

36	Существительное как часть речи. Значение существительных в речи.	1
37-38	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	2
39-40	Правописание существительных сшипящей на конце	2
41	Род и число существительных	1
42-44	Определение склонения существительных.	3
45	<i>Прилагательное как часть речи</i>	1
46-47	Использование прилагательных для сравнения предметов.	2
48-49	Словосочетания с прилагательными	2
50	<i>Глагол как часть речи</i>	1
51-53	Правописание частицы не с глаголами.	3
54-55	Понятие о местоимении. Личные местоимения.	2
56-59	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	4
60-62	Причастие как часть речи. Грамматические признаки причастия	3
63-65	Признаки глагола и прилагательного в причастии.	3
66-68	Суффиксы причастий	3
	<i>Предложение (10ч)</i>	
69-70	Предложения нераспространённые и распространённые	2
71	Однородные члены предложения	1
72	Составление предложений с однородными членами	1
73-74	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	2
75-76	Простое и сложное предложения	2
77-78	Обращение	2
	<i>Текст (8 ч)</i>	
79-81	Подтверждение основной мысли текста фактами	3
82-84	Установление последовательности фактов в тексте.	3
85-86	План текста	2
	<i>Связная речь (12 ч)</i>	
87-88	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова)	2
89-91	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам)	3
92-94	Пересказ повествовательного текста.	3
95-96	Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).	2
97-98	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	2

99-102	Диагностика устной и письменной речи	4
--------	--------------------------------------	---

8 класс
(102 часа)

№ п/п	Содержание урока	Количество часов
1-4	Диагностика устной и письменной речи	4
	Звуки и буквы (4 ч)	
5	Звуки и буквы. Звуковой состав слов.	1
6	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
7-8	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.	2
	Слово. Морфологический состав слова (22 ч)	
9	Корень. Однокоренные слова	1
10-12	Приставка, суффикс, окончание	3
13-15	Разбор слов по составу	3
16-17	Проверка орфограмм в корне слов	2
18-19	Правописание приставок	2
20	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	1
21	Сложные слова без соединительной гласной	1
22-24	Приставка и предлог. Их различие	3
25-27	Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.	3
28-30	Лексическое значение частей речи	3
	Части речи (30ч)	
31	Существительное как часть речи	1
32	Род, число и падеж существительных	1
33	Ударные и безударные окончания существительных.	1
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1
35-36	Изменение по падежам существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	2
37	Прилагательное как часть речи	1
38	Словосочетания с прилагательными	1
39	Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
40	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1
41	Глагол как часть речи	1
42-43	Правописание частицы не с глаголами.	2
44-45	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -	2

	тся, -ться.	
46	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1
47-48	Правильное соотнесение местоимений с существительными	2
49	Различение местоимений по лицам и числам	1
50-51	Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи	2
52-53	Образование наречий от прилагательных	2
54-55	Наречия, противоположные и близкие по значению	2
56-57	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2
58	Буквы о и а на конце наречий	1
59-60	Дефис между частями слова - в наречиях	2
	Предложение (12 ч)	
61	Простые и сложные предложения.	1
62	Составление сложных предложений	1
63-64	Простое предложение с однородными членами.	2
65-66	Выделение однородных членов из предложения.	2
67-68	Сложное бессоюзное предложение	2
69-70	Сложное предложение с союзами и, а, но.	2
71-72	Сравнение простых и сложных предложений.	2
	Текст (14 ч)	
73-74	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений.	2
75	Сравнение текста и его различных искаженных вариантов	1
76-77	Членение сплошного текста на предложения	2
78-79	Работа с деформированным текстом	2
80-81	Определение последовательности предложений в тексте.	2
82-83	Построение текста. План.	2
84	Связь между предложениями в тексте, частями текста.	1
85-86	Структура текста-повествования, текста-описания .	2
	Связная речь (12ч)	
87-88	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова)	2
89-90	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	2
91-93	Пересказ повествовательного текста	3
94-96	Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).	3
97-98	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	2
99-102	Диагностика устной и письменной речи	4

9 класс (102 часа)

№ п/п	Содержание урока	Количество часов
1-4	Диагностика устной и письменной речи	4
	Звуки и буквы (4 ч)	
5	Звуки и буквы. Звуковой состав слов.	1
6	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
7-8	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.	2
	Слово. Морфологический состав слова (16 ч)	
9-10	Корень и однокоренные слова	2
11-12	Образование слов с помощью суффиксов, приставок	2
13-15	Приставка и предлог. Их различие.	3
16	Сложные слова	1
17-18	Сложносокращённые слова.	2
19-20	Лексическое значение частей речи	2
21	Синонимы	1
22	Омонимы	1
23	Антонимы	1
24	Многозначные слова	1
	Части речи (56 ч)	
25	Существительное как часть речи	1
26	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1
27	Существительные, обозначающие черты характера	1
28	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
29	Правописание безударных окончаний существительных	1
30-31	Знакомство с несклоняемыми существительными	2
32	Прилагательное как часть речи	1
33-34	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	2
35-36	Согласование прилагательных с существительными.	2
37	Правописание падежных окончаний прилагательных	1
38-39	Склонение прилагательных	2
40	Глагол как часть речи	1
41	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
42	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
43-44	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	2
45-46	Употребление глаголов со значением отрицания.	2
47	Правописание глаголов в неопределённой форме	1

48	Различение глаголов по лицам и числам.	1
49	Изменение формы лица и числа глаголов.	1
50-51	Знакомство с повелительной формой глаголов.	2
52	Правописание глаголов в повелительной форме	1
53-54	Местоимение. Значение местоимений в речи и в тексте.	2
55-56	Изменение местоимений по падежам, числам, родам	2
57-58	Правописание местоимений с предлогами	2
59-60	Наречие как часть речи	2
61-62	Наречия, противоположные и близкие по значению	2
63	Употребление наречий с глаголами	1
64-65	Правописание наречий с гласными -а и -о на конце	2
66-67	Дефис между частями слова в наречиях	2
68-69	Различение наречий и прилагательных	2
70	Самостоятельные и служебные части речи	1
71	Предлог как часть речи	1
72-73	Слитное и раздельное написание предлогов	2
74	Союз как часть речи	1
75	Числительное как часть речи.	1
76-77	Простые и составные числительные.	2
78	Словосочетания с числительными.	1
79-80	Склонение по падежам словосочетаний с числительными	2
	Предложение (9)	
81	Простые и сложные предложения	1
82-83	Распространение предложений.	2
84-85	Составление сложных предложений	2
86-87	Союз и в простых и сложных предложениях.	2
88-89	Сложные предложения с союзами: что, чтобы, потому что, когда.	2
	Текст (5 ч)	
90	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений.	1
91	Работа с деформированным текстом	1
92	Определение последовательности предложений в тексте	1
93	Связь между предложениями в тексте, частями текста. План	1
94	Структура текста- повествования, текста- описания.	1
	Связная речь (4 ч)	
95-96	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам)	2
97	Пересказ повествовательного текста	1
98	Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план)	1
99-102	Диагностика устной и письменной речи	4

Учебно-методический материал

1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь.-М.:Школьная Пресса, 2003 г.
3. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа"/ С.А.Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
6. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
7. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г
10. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
11. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
13. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб., 2001 г.
14. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии, 1989 г.
12. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/Пособие для логопедов и психологов. Том 2. - М.: Издательство «АРКТИ», 2001

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА",**
Колпакова Любовь Ивановна, Директор

23.12.23 10:10 (MSK)

Сертификат F2B49BB09BB810AB21345C96CF6520D3