Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени М.Г.Мансурова»

Согласовано:

Протокол заседания МО учителей
От 31*августа* 2023 года № 1
Руководитель МО ОУ:
_____/С.В.Смирнова

Согласовано:
заместитель директора по ВР
_____/С.В.Смирнова
«31» *августа* 2023года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 148/01-12
от 31 августа 2023 года
Директор школы
_____/
Л.И.Колпакова

Программа внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

Учителя: *Байкова Ирина Владимировна*

Данилова Наталья Михайловна

Нижняя Тура, 2023

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности -качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.`

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Формирование математической компетентности.

Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта,

измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструктора.

Формы и методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: презентация материала, демонстрации рисунков, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание программы

Математика (34часа)

Числа от 1 до 1000.

Нумерация – 1ч

Последовательность чисел.

Арифметическое действие над числами в пределах 1000 – 3ч

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Нахождение результатов арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Приемы рациональных вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Четные и нечетные числа.

Числа больше 1000. Нумерация – 2ч

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Арифметические действия над числами, которые больше 1000 – 4ч

Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Умножение и деление чисел, которые больше 1000. Нахождение результатов арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Приемы рациональных вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Четные и нечетные числа. Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Заполнение блок-схем.

Величины и их измерение – 4ч

Длина. Единицы длины: метр, сантиметр, миллиметр, дециметр, километр. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Масса. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и соотношение между ними. Действия с именованными числами. Взаимосвязь между величинами. (скорость, время, расстояние).

Текстовые задачи – 4ч

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, в схеме, в таблице, в графике, в столбчатой диаграмме для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

Элементы геометрии -8ч

Плоские и объемные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные

фигуры. Расположение фигур на плоскости. Изменение положения куба. Изменение положения плоских фигур. Видимые и невидимые линии у объемных фигур. Видимые и невидимые грани у объемных фигур. Виды треугольников в зависимости от вида углов; виды треугольников в зависимости от длины сторон. Виды углов: тупые, острые, прямые. Рисование предметов с помощью геометрических фигур. Построение фигур по координатам. Определение координат у вершин многоугольников. Построение треугольника по трем сторонам с помощью линейки и циркуля. Многогранники. Вписанные многоугольники. Площадь прямоугольного треугольника. Распознавание геометрических фигур в составе более сложных.

Элементы алгебры -7ч

Высказывания. Координатный угол. Простейшие графики. Диаграмма. Таблицы. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенство с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Итоговое занятие – 1ч

Курс «Математика с увлечением» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру, указанными ниже с определённым количеством часов и распределенных по темам занятий.

Окружающий мир

«Пустыни. Полупустыни. Высотная поясность» (34 ч.)

Знакомство с территорией пустыни и полупустыни (2ч)

Расположение на карте пустыни и полупустыни. Природные условия пустыни и полупустыни. Климатические условия пустыни и полупустыни. Виды пустынь.

Растительный мир пустыни и полупустыни (3ч)

Травянистые растения. Кустарники. Полукустарники. Деревья.

Животный мир пустыни и полупустыни (9ч)

Насекомые. Паукообразные. Пресмыкающиеся. Птицы. Звери.

Знакомство с высотной поясностью (5ч)

Горные системы России, их расположение на карте. Растительный мир горных систем.

Животный мир горных систем (8ч)

Птицы. Звери.

Охрана природы(6ч)

Крымские заповедники. Кавказский государственный природный биосферный заповедник; Южно-Уральский государственный природный заповедник; Природный парк «Белуха»; Сихотэ-Алинский государственный биосферный природный заповедник.

Итоговое занятие (1ч)

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов
Нумерация	1ч.
Арифметическое действие над числами в пределах 1000	3ч.
Числа больше 1000. Нумерация	2ч.
Арифметические действия над числами, которые больше 1000	4ч.
Величины и их измерение	4ч.
Текстовые задачи	4ч.
Элементы геометрии	8ч.
Элементы алгебры	7ч.
Итоговое занятие	1ч.
Итого	**34ч.**

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока
1.			Удивительные пески.Числа от 1 до 1000. Нумерация.
2.			Какие бывают пустыни. Сложение и вычитание многозначных чисел.
3.			Кустарники и полукустарники. Умножение и деление многозначных чисел.
4.			Растения-эфемероиды. Злаки. Решение задач.
5.			Саксаул. Песчаная акация. Координатный угол.
6.			Насекомые пустынь и полупустынь. Построение фигур по координатам.
7.			Паукообразные пустынь и полупустынь. Числа больше 1000. Нумерация.
8.			Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Ящерицы. Сравнение многозначных чисел.
9.			Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Змеи. Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз.
10.			Птицы пустынь и полупустынь. Единицы длины.
11.			Заяц-песчаник. Камышовый кот. Единицы площади.
12.			Полосатая гиена. Гепард. Единицы времени.
13.			Антилопа джейран. Решение задач.
14.			Бактриан. Истинные и ложные высказывания.
15.			Богдинско-Баскунчакский природный заповедник. Многоугольники.
16.			Астраханский государственный природный биосферный заповедник. Выражения с тремя переменными.
17.			Высотная поясность. Горные системы России. Площадь прямоугольного треугольника.
18.			Горы Дальнего Востока. Многогранник.
19.			Уральские горы. Порядок действий в числовых выражениях.
20.			Горы Южной Сибири. Задачи на движение.
21.			Кавказские горы. Виды углов.
22.			Птицы горных систем России. Действия с величинами.
23.			Хищные птицы гор. Группировка множителей.
24.			Редкие птицы горных систем России. Деление многозначных чисел с остатком.

25.			Редкие животные Приморья. Столбчатые диаграммы.
26.			Редкие животные Кавказа. Круговые диаграммы.
27.			Горные кошки. Классификация треугольников.
28.			Горный баран. Сибирский горный козёл. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
29.			Кабарга. Марал. График.
30.			Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Арифметические действия с многозначными числами.
31.			Южно-Уральский государственный природный заповедник. Вписанные многоугольники.
32.			Природный парк «Белуха». Построение треугольника по трём сторонам.
33.			Сихотэ-Алинский государственный биосферный природный заповедник. Решение задач.
34.			Итоговое занятие.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА",
Колпакова Любовь Ивановна, Директор
20.11.23 06:07 (MSK) Сертификат 1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405