Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени М.Г.Мансурова»

Согласовано:

Протокол заседания МО учителей
От 31*августа* 2023 года № 1
Руководитель МО ОУ:
_____/С.В.Смирнова

Согласовано:
заместитель директора по ВР
_____/С.В.Смирнова
«31» *августа* 2023года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 148/01-12
от 31 августа 2023 года
Директор школы
_____
Л.И.Колпакова

Программа внеурочной деятельности

«Секреты орфографии»

Учитель: *Александрова Галина Владимировна*

Нижняя Тура, 2023

Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- опознавать изученные орфограммы и применять правила на письме;

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Обучающийся получит возможность научиться:

– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Содержание курса

Введение. Как повысить грамотность? 1

Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах

Речевое общение как взаимодействие между людьми 1

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Орфография как система правил правописания 5

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней? 2

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Корни с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-), с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-), с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные , -кос-), корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

Правописание приставок 3

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.

Правописание сложных имён существительных и прилагательных 3

Условия правописания сложных имён прилагательных. Правила употребления дефиса в сложных существительных и прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме

Проблемы правильного употребления числительных в речи 2

Имя числительное. Изменение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления в речи.

Проблемы, связанные с написанием суффиксов 8

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

Правописание омонимичных частей речи 2

Особенности употребления омонимичных частей речи в тексте, различение предлогов – существительных с предлогами, союзов – местоимений с частицами

Грамматические (синтаксические) нормы.

Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Построение предложений с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом. Построение предложений с несогласованным приложением. Построение предложений с однородными членами. Построение предложений с косвенной речью. Глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. Синтаксические средства художественной выразительности.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов	Формы контроля
Как повысить грамотность – 1ч			
1.	Введение. Как повысить грамотность?	1	Словарный диктант №1 (См. пособие Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г., стр.5)
Речевое общение как взаимодействие между людьми – 1ч			
2.	Речевое общение как взаимодействие между людьми.	1	
Орфография как система правил правописания - 5ч.			
3.	Орфография как система правил правописания	1	
4.	Правила, нарушающие единообразие написания корня	1	
5.	Правила, нарушающие единообразие написания корня	1	
6.	Понятие о фонетическом принципе написания	1	Словарный диктант №2 Правописание согласных в корне слова (См. пособие Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г., стр.7)
7.	Понятие о фонетическом принципе написания	1	
Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней? – 2ч			
8.	Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней?	1	Лабораторная работа №1(См. Рабочая тетрадь Русский язык 8 класс/ автор: Е.А. Ефремова, М.: Просвещение, 2017г., стр.5)
9.	Как преодолеть трудности, связанные с написанием корней?	1	
Правописание приставок - 3ч			
10.	Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания	1	Объяснительный диктант(См. пособие Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г., стр.9)
11.	Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при	1	
12.	Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при	1	
Правописание сложных имён существительных и прилагательных – 3ч			
13.	Правописание сложных имён существительных	1	
14.	Правописание сложных имён существительных	1	

15.	Правописание сложных имён прилагательных	1	
Проблемы правильного употребления числительных в речи – 2ч			
16.	Проблемы правильного употребления числительных в речи	1	
17.	Проблемы правильного употребления числительных в речи	1	
Проблемы, связанные с написанием суффиксов – 8ч			
18.	Проблемы, связанные с написанием суффиксов	1	Словарный диктант №3 (См. пособие Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г., стр.6-7)
19.	Н и НН в суффиксах разных частей речи	1	
20.	Н и НН в суффиксах разных частей речи	1	
21.	Творческая работа. Составление диктанта на данную орфограмму «Правописание корней, приставок и суффиксов»	1	Словарный диктант №4 (См. пособие Диктанты и изложения по русскому языку 8 класс/ Сост. М.В. Дёмина, Т.Н. Роговик. Издательство «Экзамен», Москва 2014г., стр.5)
22.	Проблемы, связанные с употреблением суффиксов –к, -ск	1	Тест №1 ((см. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс./ Д.А. Хаустова.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
23.	Проблемы, связанные с употреблением суффиксов –к, -ск	1	
24.	Практическая работа. Выполнение тестов по орфографии	1	
25.	Практическая работа. Выполнение тестов по орфографии	1	
Правописание омонимичных частей речи – 2ч			
26.	Правописание омонимичных частей речи	1	
27.	Правописание омонимичных частей речи	1	
***Грамматические (синтаксические) нормы.* – 8ч**			
28.	Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	диктант
29.	Построение предложений с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом.	1	
30.	Построение предложений с несогласованным приложением.	1	Лабораторная работа №2(См. Рабочая тетрадь Русский язык 8 класс/ автор: Е.А. Ефремова, М.: Просвещение, 2017г., стр.5)
31.	Построение предложений с однородными членами	1	
32.	Построение предложений с косвенной речью.	1	Практическая работа (См. Рабочая тетрадь Русский язык 8 класс/ автор: Е.А. Ефремова, М.: Просвещение, 2017г., стр.63)

33.	Глагольное и именное управление в русском языке.	1	
34.	Синтаксические средства художественной выразительности	1	Анализ художественных текстов
35.	Итоговое тестирование	1	тест

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА",
Колпакова Любовь Ивановна, Директор
20.11.23 06:07 (MSK) Сертификат 1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405