



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 ИМЕНИ М.Г.
МАНСУРОВА»**

624223, Свердловская область, г. Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4, тел. (34342) 2-62-21, e-mail: sosh7nt@mail.ru
ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Профильный труд»

(Швейное дело)

I вариант

5-9 классы

г. Нижняя Тура

Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду (швейное дело) в 5-9 классах разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова».

Общая характеристика предмета

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

-формирование знаний и умений, необходимых для выполнения практических работ;

-формирование творческой личности, развитие эстетического чувства и инициативы;

-развитие познавательно-трудовой активности;

-воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда

Коррекционная работа включает следующие направления:

-планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;

-обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;

-постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и качеству;

-систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;

-связь теоретических знаний с практической работой;

-совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;

-повышение работоспособности и выносливости учеников;

-раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Основные направления данной программы:

Конструирование - учащиеся изучают правила снятия мерок с фигуры человека, учатся читать и строить чертежи, получают навыки пользования чертежными инструментами.

Моделирование - изучение особенностей моделирования различных видов одежды, способов моделирования одежды в масштабе и в натуральную величину. Моделирование плечевых, поясных изделий. Выбор модели. Изменение деталей чертежа в соответствии с выбранным фасоном в зависимости от сложности изделия и умений учащихся. Расчет количества материалов, необходимых для изготовления модели.

Материаловедение - обучающиеся получают знания о свойствах различных тканей, в том числе новых, современных. Изучение технологии изготовления

декоративных изделий. Выполнение изделий из различных материалов, с применением специальных инструментов и приспособлений для работы. Знакомство с лоскутной пластикой: способы соединения, техника выполнения. Изготовление панно, салфеток, игольниц, диванных подушек и др.

Изготовление швейных изделий - производство швейных изделий в зависимости от сложности изделия и умений учащихся.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность обучающихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Программа составлена с учетом уровня обученности учеников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства.

Целью изучения темы «Построение чертежа» различных изделий, является «объяснение» чертежа с тем, чтобы обучающиеся могли читать чертеж, ориентироваться в нем, пользоваться готовыми выкройками и в школе и в дальнейшей самостоятельной жизни.

Темы «Раскладка выкройки на ткани», «Раскрой деталей изделий» встречаются при выполнении каждого изделия. При их изучении выполняются тренировочные упражнения, с использованием макетов из бумаги, лоскутов, но по-настоящему самостоятельно выполнить раскладку выкройки и раскрой основная масса учащихся не сможет, поэтому пошив изделий проводится по готовому крою.

Теоретическое обучение курсу направлено на формирование у обучающихся знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды.

Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

В процессе обучения используются такие формы урока, как рассказ, практическая работа, лабораторная работа, тестирование.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Принципом построения уроков профессионально-трудового обучения (швейное дело) является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа 5 класса рассчитана на **204 часа** учебного времени (**6 часов в неделю**).

Программа 6 класса рассчитана на **204 часа** учебного времени (**6 часов в неделю**).

Программа 7 класса рассчитана на **238 часа** учебного времени (**7 часов в неделю**).

Программа 8 класса рассчитана на **238 часа** учебного времени (**7 часов в неделю**).

Программа 9 класса рассчитана на **238 часа** учебного времени (**7 часов в неделю**).

Планируемые результаты

Планируемые результаты изучаемого курса

5 класс

Личностный:

- вырабатывать желание и умение учиться, готовность к образованию;
- уметь дружить, выполнять задания в трудовом коллективе;
- сформировать представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека;
- уметь ориентироваться в профессиях связанных с изготовлением швейных изделий.

Предметный:

- знать назначение изучаемого учебного курса;
- уметь ориентироваться в учебнике «Швейное дело»;
- соблюдать правила поведения и безопасной работы в мастерской;
- уметь организовывать рабочее место при выполнении ручных и машинных работ;
- выполнять ручные стежки и строчки: прямые стежки, косые стежки, крестообразные стежки, петлеобразные стежки, петельные стежки, отделочные ручные стежки;
- выполнять ремонт одежды и белья;
- пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями; пуговицы на стойке и наножке;
- уметь оречевлять свои действия
- изготавливать вешалку для одежды; головной и носовой платок;

наволочку, салфетку, мешочек для хранения работ, наволочку, хозяйственную сумку.

6 класс

Личностный:

- вырабатывать желание и умение учиться, готовность к образованию;
- уметь работать в команде;
- уметь контролировать свои действия в процессе выполнения

трудового задания;

- формировать умения владеть речевой культурой, диалога (нормами бесконфликтного общения).

Предметный:

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- определять хлопчатобумажные и льняные ткани;
- раскраивать долевые, поперечные и косые обтачки;
- выполнять сборки и мягкие складки;
- выполнять двойной, запошивочный;
- снимать и записывать мерки;
- выполнять пошив фартука на поясе, фартука с нагрудником,

сорочки;

- обрабатывать гладкий накладной карман и накладной карман с

отворотом;

- выполнять пошив кепи и летних головных уборов;
- уметь использовать в работе технологическую карту.

7 класс

Личностный:

- вырабатывать желание и умение учиться, готовность к образованию;
- уметь адекватно оценивать свои возможности и способности;
- уметь находить правильное решение в проблемной ситуации;
- формировать умения владеть речевой культурой, диалога (нормами бесконфликтного общения);

уметь выполнять задания в трудовом коллективе. Предметный:

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны ткани, определять на ощупь шерстяные и полушерстяные ткани;
- наматывать нитки на шпульку; заправлять верхнюю и нижнюю нити;

выполнять машинные строчки, регулировать длину стежка; снимать мерки и записывать результаты измерений, выполнять моделирование фасонов горловины ночной сорочки; способы моделирования конических, клиньевых, прямых юбок, подготавливать выкройку к раскрою, выполнять пошив ночной сорочки, юбки, детской пижамы;

- выполнять на универсальной швейной машине соединительные и краевые швы, распускать швы;

обрабатывать вытачки, складки, застежки, подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия под контролем учителя, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабатывать детали кроя, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;

- ремонтировать одежду заплатами, штопкой.

8 класс

Личностный:

- уметь осознать цель трудовой деятельности;
- выполнять задания в трудовом коллективе;

- уметь выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- уметь определять психологически комфортные взаимоотношения с разными людьми.

Предметный:

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- выполнять простейшее моделирование – изменять выкройку основы изделия в соответствии с выбранным фасоном;
- выполнять раскрой и обрабатывать детали кроя рукавов, воротников, кокеток, подборов;
- выполнять отделку изделия;
- уметь использовать приобретенные трудовые навыки в самостоятельной трудовой деятельности.

9 класс

Личностный:

- уметь осознать цель трудовой деятельности;
- понимать значение в получении образования для успешной социализации в современном обществе;
- уметь выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- уметь определять психологически комфортные взаимоотношения с разными людьми.

Предметный:

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- заправлять швейные машины, исправлять недостатки в их работе, производить замену иглы;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- иметь представление о трудовом законодательстве: право на труд, приём на работу, расторжение трудового договора, рабочее время и время отдыха, заработная плата, дисциплина труда и трудовой распорядок, охрана труда;
- выполнять простейшее моделирование рукава, юбки, лифа платья;
- выполнять раскрой и обрабатывать детали кроя швейных изделий, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия;
- уметь использовать приобретенные трудовые навыки в самостоятельной трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета

Правила техники безопасности

Правила поведения в швейной мастерской, Правила техники безопасности с острыми инструментами, Правила техники безопасности при работе с утюгом, Правила техники безопасности при работе на швейной машине.

Этика и эстетика труда

Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочих мест. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Терминология швейного производства.

Элементы материаловедения

Сведения о волокнах, прядении и тканях. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Растительные волокна - Хлопчатобумажное волокно. Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Получение ткани. Виды переплетений. Полотняное переплетение. Сведения о нитках. Хлопчатобумажные ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Составление коллекции хлопчатобумажных тканей.

Ручные работы

Сведения о нитках. Сведения о ручных стежках и строчках. Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Выполнение прямых стежков: шов вперёд иголку, стебельчатый шов, тамбурный шов, крестообразные стежки. Выполнение косых стежков. Выполнение петельных стежков. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом.

Элементы машиноведения

Сведения о швейных машинах (с ручным и ножным приводами). Марки, скорости, виды выполняемых работ на швейной машине. Правила безопасной работы на них. Организация рабочего места. Устройство швейной машины. Основные механизмы швейной машины. Моталка — наматывание ниток на шпульку. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Пуск и остановка швейной машины. Регуляторы строчки: устройство и назначение. Машинная игла. Устройство и подбор иглы в зависимости от ткани, правила установки. Установка иглы в игловодитель. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Машинные работы

Правила работы на швейной машине. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Выполнение машинных швов:

- стачного шва (взаутюжку, вразутюжку)
- шва вподгибку с открытым или с закрытым срезом
- двойного шва (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение
- накладного шва. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

Изготовление швейных изделий

- **Головной или носовой платок**, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Замётывание поперечного среза. Замётывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краёв платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками.

- **Мешочек для хранения работ**. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Понятие «обтачать». Отделка мешочка отделочными стежками или

аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обмётывание среза шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5 – 2 см. Продёргивание тесьмы.

- **Повязка для дежурного.** Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывёртывание повязки, вымётывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия.

- **Салфетки квадратной и прямоугольной формы,** обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см. Ткани, применяемые для изготовления салфеток. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия. Отделка салфетки вышивкой.

- **Наволочка на подушку с клапаном** (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия.

- **Сумка хозяйственная:** фасоны, размеры, швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и примётывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путём застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

Ремонт одежды

- **Пуговица на стойке.** Сведение о пуговицах. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки.

- **Подготовка белья и одежды к ремонту.** Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными, стачными стежками. Обмётывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

- **Изготовление вешалки.** Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Соединение вешалки с образцом ткани выполнение образца.

- **Декоративная заплатка в виде аппликации.** Определение места наложения и размеров заплатки. Изготовление декоративной заплатки - аппликации. Наложение заплатки с лицевой стороны изделия, намётывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Построение чертежа.

Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие «прямая» и «кривая» линии, «прямой угол». Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением сложением сторон и углов.

Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам.

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает выполнение самостоятельной практической работы.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Календарно-тематический план.
2. Учебные пособия по технологии изготовления изделий.
3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ.
4. Учебно-наглядные пособия: проектные работы обучающихся, таблицы по охране труда, образцы готовых изделий и работ, технологические карты.
5. Материалы и инструменты.
6. Компьютер для показа презентаций.

Тематическое планирование уроков 5 класса (204ч.)

\п	Тема урока	Количество часов
1	Правила техники безопасной работы	16
2	Бытовая швейная машина с электрическим приводом	22
3	Инструменты и приспособления для швейных работ.	14
4	Материаловедение: Простейшие сведения о ткачестве. Хлопчатобумажное волокно: получение, свойства. Хлопчатобумажная ткань: виды, свойства.	12
5	Построение чертежей	10
6	Пошив носового или головного платка.	10
7	Пошив мешочка для хранения работ. Отделка и пошив.	12
8	Пошив и украшение салфетки	12
9	Пошив наволочки с клапаном.	16
0	Пошив хозяйственной сумки	18
1	Конструкция и применение ручных и машинных швов.	24
2	Ремонт одежды: заплата, пришивание пуговиц	12
3	Практическое повторение	20
4	Контрольное тестирование.	6

Тематическое планирование уроков 6 класса (204ч.)

\п	Тема урока	Количество часов
1	Правила техники безопасной работы.	16
2	Бытовая швейная машина с электрическим приводом	16
3	Материаловедение: Простейшие сведения о ткачестве. Хлопчато-бумажная, льняная ткань.	14
4	Конструкция и применение машинных швов.	18

	Построение чертежей. Моделирование	14
	Пошив косынки.	14
	Пошив фартука на поясе.	18
	Пошив сорочки с круглым вырезом.	20
	Пошив фартука с нагрудником	22
0	Пошив головных уборов.	20
1	Виды отделки изделий: сборка, карманы, мягкие складки, обтачки..	14
2	Ремонт одежды. Заплата.	10
3	Контрольное тестирование.	8

Тематическое планирование уроков 7 класса (238ч.)

\п	Тема урока	Дата проведения
	Правила техники безопасной работы.	16
	Промышленная швейная 22 класса ПМЗ.	20
	Материаловедение: Простейшие сведения о ткачестве. Хлопчато-бумажная, льняная ткань, шерсть. Ткацкое производство: виды переплетений.	22
	Конструкция и применение машинных швов.	26
	Построение чертежей. Моделирование.	30
	Пошив ночной сорочки без плечевого шва.	22
	Пошив пижамы.	30
	Пошив юбок.	34
	Виды отделки изделий: оборки, складки, вытачки, застежки.	16
0	Ремонт одежды. Заплата.	14
1	Контрольное тестирование.	8

Тематическое планирование уроков 8 класса (238ч.)

\п	Тема урока	Дата проведения
	Правила техники безопасной работы.	12
	Ознакомление с профессией швеи-мотористки и пооперационным разделением труда на швейном производстве.	9
	Материаловедение: простейшие сведения о ткачестве. Натуральный и искусственный шелк, и синтетические волокна: капрон, лавсан.	18
	Построение чертежей. Моделирование.	20
	Пошив: блузка без воротника и рукавов.	18
	Пошив: Блузка со спущенным рукавом.	18

	Пошив: цельнокроеного платья.	20
	Пошив: блузки с воротником и рукавами.	35
	Пошив халата.	20
0	Виды отделки изделий: различные виды вышивки, воланы, рюши, мелкая складка и защипы, мережка, кокетки.	14
1	Ознакомление с особенностями конструкции плечевых изделий: рукавами, воротниками, бортами и подбортами.	20
2	Приспособления к бытовым швейным машинам: линейки, лапки.	10
3	Ремонт одежды. Заплата.	16
4	Контрольное тестирование.	8

Тематическое планирование уроков 9 класса (238 ч.)

\п	Тема урока	Дата проведения
	Правила техники безопасной работы на швейной фабрике.	6
	Универсальная швейная машина (97 кл., 1002 кл. и др.). Приспособления к универсальным швейным машинам.	12
	Материаловедение: простейшие сведения о ткачестве: ткани из синтетических волокон, нетканые материалы, ткани с пропиткой.	10
	Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде, трудовой договор, заработная плата, охрана труда.	18
	Знакомство с организацией труда и производства на швейной фабрике.	17
	Построение чертежей. Моделирование.	25
	Работа с готовыми выкройками и лекалами.	25
	Пошив платья отрезного по линии талии (бедер).	20
	Пошив цельнокроеного платья по производственной технологии.	22
0	Пошив юбки по производственной технологии.	18
1	Пошив брюк.	25
2	Повторение материала 5-9 кл. к итоговой аттестации.	30
3	Контрольное тестирование по материалам билетов	10

Критерии оценки

Оценка деятельности обучающихся производится по 5 бальной системе: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно)

- Оценку «отлично» получают обучающиеся, если верно выполняют свыше 75% заданий.
- Оценку «хорошо» получают обучающиеся, если верно выполняют от 50% до 75% заданий.

- Оценку «хорошо» получают обучающиеся, если верно выполняют от 35 % до 50% заданий.

Оценка устных ответов:

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: обнаруживают понимание материала, могут с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ с применением профессиональной терминологии, привести необходимые примеры; допускают единичные ошибки, которые сами исправляют;

- оценка «4» ставится обучающимся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен неточно, применялись дополнительные наводящие вопросы учителя;

- оценка «3» ставится, если обучающиеся обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ – с ошибками, не самостоятельный, применялись помощь и дополнительные наводящие вопросы учителя. Оценка практических работ:

оценка «5» ставится обучающимся, если правильно планируют выполнение работы, самостоятельно и полностью используют знания программного материала, правильно и аккуратно выполняют задание, умеют пользоваться наглядными пособиями, технологическими картами и другими средствами;

- оценка «4» ставится обучающимся, если с небольшой помощью учителя планируют выполнение работы, используют знания программного материала, выполняют задание аккуратно с незначительными ошибками, умеют пользоваться наглядными пособиями, технологическими картами и другими средствами;

- оценка «3» ставится обучающимся, если допускают грубые ошибки при планировании выполнения работ, не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала, допускают ошибки и неаккуратно выполняют задания, затрудняются самостоятельно использовать наглядные пособия, технологическую карту и другие средства.

Перечень материально-технического обеспечения и учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

- технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации;

2. Оборудование для профильного труда требует принтер, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации;

3. Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), фломастеры, маркеры, разные виды линеек, цветную бумагу, кальку, миллиметровую бумагу;

- ножницы, нитки, иголки, ткань;

- манекен, сантиметровая лента;

4. Техническое обеспечение: производственные швейные машины, бытовые швейные машины обычные и с регулировкой скорости, оверлоки;

- утюги, парогенератор.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технология. Швейное дело. ФГОС ОВЗ 5 класс учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение, 2017.

2. Технология. Швейное дело. ФГОС ОВЗ 6 класс учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая – М.:

Просвещение, 2021.

3. Технология. Швейное дело. ФГОС ОВЗ 7 класс учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение, 2021.

4. Технология. Швейное дело. ФГОС ОВЗ 8 класс учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина– М.: Просвещение, 2021.

5. Технология. Швейное дело. ФГОС ОВЗ 9 класс учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая – М.: Просвещение, 2021.