Нижнетуринский городской округ Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова»
(МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова»)

624223 Свердловская область г.Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4 тел. 8(34342) 2-62-21
soch7nt@mail.ru ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

Утверждаю:
Директор МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова»
_____/Л.И. Колпакова
Приказ №148/01-12 от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ "Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы"

Вариант 2.2 (II отделение)

3 класс

г. Нижняя Тура
2023 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу "Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы" разработана в соответствии с:

• Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;

• Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МАОУ НТГО Вариант 2.2 «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова».

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления психического здоровья детей, помощь в достижении ими личностных результатов в процессе освоения образовательной программы, социальной адаптации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных особенностей психического развития ребёнка;
- предупреждение возникновения проблем развития у детей с нарушением слуха;
- создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка;
- профилактика социальной дезадаптации;
-развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим
- развитие умения взаимодействия в социальной среде.
- оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам.

Место предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. 34 учебные недели, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой, коммуникативной сферы;
- повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала;

Содержание программы

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-Психологическая диагностика,

-Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей ребенка, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика.

Включает в себя использование диагностических методик,

предназначенных для выявления особенностей психического и эмоционального развития ребенка, получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях развития.

Выделяются три основных направления диагностической работы:

- Первичная диагностика – углубленная психологическая диагностика

по изучению познавательных, личностных, эмоциональных особенностей,

предваряет коррекционную работу (сентябрь - октябрь).

- Динамическая диагностика – отслеживается динамика развития и

эффективность коррекции, осуществляется в ходе проведения коррекционной работы.

- Итоговая диагностика – проводится по окончании коррекционной

работы, оценивается состояние ребенка на «выходе» (апрель – май).

По запросам родителей, педагогов, администрации образовательного

учреждения и личным наблюдениям психолог проводит углубленную

диагностику развития ребенка, с целью выявления и конкретизации проблем воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психодиагностике допускается только с согласия его

родителей.

С ребенком с нарушениями слуха проводятся коррекционно-развивающие

занятия, направленные на развитие интеллектуальной, познавательной,

эмоциональной, коммуникативной сфер личности.

В процессе коррекционно-развивающей работы решаются

следующие задачи:

1. В эмоционально-личностной сфере:

-познакомить с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом,

удивлением, интересом;

-научить : различать эмоции по схематическим изображениям;

понимать свои чувства и чувства других людей; передавать заданное

эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;

переключаться с одного эмоционального состояния в противоположное;

- преодолевать психоэмоциональное напряжение, научить приемам

расслабления;

-формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их

причин, особенностей проявления.

2. В личностно-поведенческой сфере:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознать свои

характерные особенности и предпочтения, потребности, интересы, мотивы;

-формировать адекватную самооценку;

- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие

лучшему взаимопониманию в общении, корректировать нежелательные черты характера и поведения;

- учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;

- создавать условия для проявления самостоятельности, целенаправленности

и саморегуляции собственных действий.

3. В коммуникативно-личностной сфере:

- содействовать осознанию норм, ценностей и правил поведения,

нежелательных последствий при их нарушении;

- развивать навыки социального поведения;

- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки

доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- учить приемам передачи информации в общении;

- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового

общения.

4. В интеллектуально-личностной сфере:

- развивать познавательные интересы, способность к интеллектуальному

экспериментированию и творчеству;

- совершенствовать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Психологическое консультирование.

Оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация образовательного учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. Включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

Этапы коррекционной работы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и

их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка особенностей развития ребенка, определения специфики и особых потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения.

Этап планирования, организации, координации (организационно

исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционноразвивающую направленность и процесс специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации .

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих

программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная

деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционный процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм методов и приёмов работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Наличие столов и стульев для занятий.

2. Наличие методического, дидактического и раздаточного материала.

3. Наличие материалов для занятий: альбомы, пластилин, краски, кисти,

фломастеры, карандаши и пр.

4. Флешка с разнохарактерной музыкой.

5. Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н, Ясюковой.

4. Тематическое планирование

Программа реализуется посредством индивидуальной работы ребенком с нарушением слуха, а также включает работу с родителями.

Каждое занятие имеет следующие этапы:

1. Организационный этап - создание эмоционального настроя.

2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний ребенка по данной теме.

3. Практический этап - подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), на развитие эмоциональной, личностной, волевой сферы и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Перед началом каждого занятия с учащимися проводится упражнения для развития моторики или же используются элементы психогимнастики.

Календарно –тематическое планирование, 1 час в недели, 34 учебные недели, 34 часа в год

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Дата проведения
1-2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	Определение уровня эмоционального и личностного развития	
3-4	Развитие переключения внимания и логического мышления «веселые квадраты»	Развитие логического мышления	
5	«подскажи словечко» «запомни и произнеси» «послушай, сообрази, доскажи»	Развитие логического мышления, речи, внимания, памяти, дикции	
6	«расскажи стихи руками»	Развитие логического, образного мышления, мелкой моторики, памяти	
7-8	«составление слов», «послушай ,запомни,ответь: все ли верно» Игра «отвечай быстро»(кто? или что?)	Разивитие моторики руки, внимания, мышления, речи, словарного запаса	
9	«речь с движениями» «большие и маленькие слова»	Развитие речи. Развитие моторики рук, воображения,логики речи	
10	« четвертый лишний», «подскажи словечко»	Развитие внимания и логического, образного мышления, развитие моторики рук	
11	«большие и маленькие» «солнце,заборчик,камешки»	Развитие мелкой моторики рук, внимания,воображения, логического мышления.	
12-13	«кто внимательный?» «составление предложения из слов»	Развитие внимания,памяти, мелкой моторики рук,логического мышления, словарного запаса	
14	«измени слова так!»	Определение,развитие	

	«придумай рисунок» «цепочка слов» «найди рифму»	активного словарного запаса,мелкой моторики,мыслительных навыков	
15	«психологический автопортрет» «кто Я?» «моя самооценка» «добрый-злой»	Выявление уровня самооценки,дать возможность проанализировать «кто Я»	
16	«запомни-напиши» «художник» «четвертый лишний» «составь слово из звуков» «один-много»	Развитие образной памяти,логического мышления,словарного запаса	
17	«запомни и напиши» «художник» «слепой художник» «наоборот» «подбери слова»	Развитие мелкой моторики рук,логического мышления. Развитие взаимодействия левого и правого полушария	
18	«запомни и напиши» «слепой художник» «найди слово» «кулак-ребро-ладонь»	Развитие мелкой моторики,памяти,логического мышления, развитие активного словарного запаса	
19	«сложные слова» «кто, как говорит» «распредели цифры по порядку»	Развитие сенсомоторики, словарного запаса и логического мышления, навыков математического счета, развитие левого и правого полушарий	
20	Мир эмоций, радость,грусть,гнев,интерес	Коррекция настроения и эмоционального состояния	
21 -22	«художник» «математические квадраты» «соедини половинки слов»	Развитие пространственной координации, навыков устного и письменного счета, логического мышления и образного восприятия	
23	«Шифровальщик» «художник» «устный счет» «взрослые и дети»	Развитие мелкой моторики рук,навыков устного счета, логического мышления, памяти и фантазии	
24	«составь слово» «пропавшие слова» «найди окончание» «нарисуй картинку»	Развитие функций левого и правого полушарий, грамматического строя речи, словесно-логического	

		мышления,воображения	
25	«запиши число» «пятый лишний» «художник» «отношение к близким»	Развитие навыков счета, логического мышления,развитие мелкой моторики рук,пространственной ориентации. Выявление межличностных отношений	
26	«запиши число» «прилагательные» «пятый лишний» «ищи безостановочно»	Развитие грамматического строя речи,навыков счета,развитие пространственной ориентации, мыслительных навыков, долговременной памяти	
27	«подумай,запиши» «буква потерялась» «аналогии» «три слона»	Развитие общей координации,внимания,мыслительных навыков,речи,вооюражения	
28	Испуг.работа со страхами	Коррекция настроения и эмоционального состояния	
29	«художник» «подумай и подбери» «антонимы»	Развитие внимания,памяти,мышления,мелкой моторики рук	
30	«Художник» «однокоренные слова» «найди общее» «вверх и вниз» «нарисуй картинку»	Развитие мелкой моторики,общей координации, памяти,логического мышления,воображения	
31	«подбери» «посмотри вокруг» «закончи слово» «нарисуй картинку»	Развитие мелкой моторики,общей координации,логического мышления,речи,воображения	
32	Эмоциональное состояние героев сказки	Коррекция настроения и эмоционального состояния	
33	«логические задачи» «найди ошибку» «добавь словечко»	Развитие мелкой моторики, логического мышления,долговременной памяти,мышления	
34	«глаголы» «четвертый лишний» «подумай и запиши»	Концентрация внимания, мышления, памяти	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА",
Колпакова Любовь Ивановна, Директор
13.10.23 14:50 (MSK) Сертификат 1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405