



**Нижнетуринский городской округ Свердловская область  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова»  
(МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова»)**

---

624223 Свердловская область г.Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4 тел. 8(34342) 2-62-21  
[soch7nt@mail.ru](mailto:soch7nt@mail.ru) ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

---

Утверждаю:  
Директор МАОУ НТГО «СОШ №7 имени  
М.Г. Мансурова»

\_\_\_\_\_/Л.И. Колпакова  
Приказ №148/01-12 от 31 августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционно-развивающему курсу  
**«Предметно-практические действия»**  
для обучающихся 1(дополнительного)-6 классов  
по адаптированной основной общеобразовательной программе образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2)

г. Нижняя Тура  
2023 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена основе

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова».

### **Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Обучающимся с умеренной умственной отсталостью необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачей** курса является: формирование приёма элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем будут использоваться в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

## Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
1 (доп.) класс	3	33	99
1 класс	3	33	99
2 класс	2	34	68
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102
5 класс	3	34	102
6 класс	2	34	68

### Примерное содержание коррекционных занятий «Предметно-практические действия»

#### 1 (доп) класс

##### Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

##### Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

#### 1

#### класс

##### Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

#### **Действия с предметами.**

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## **2**

### **класс**

#### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## **3 класс**

#### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, газета, цветная бумага, фольга) двумя руками (одной рукой, пальцами). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

#### **Действия с предметами.**

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## **4 класс**

#### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя

руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### **Действия с предметами.**

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

### **5 класс**

#### **Действия с материалами.**

Аппликация методом обрыва. Работа с пластилином. Наматывание ниток. Плетение косичек из толстых цветных шнуров.

#### **Действия с предметами.**

Различение предметов по форме, цвету, величине. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание простых крупных паззлов с опорой на образец. Постройка из строительного материала.

### **6**

### **класс**

#### **Действия с материалами.**

Наматывание ниток. Работа с пластилином.

#### **Действия с предметами.**

Постройка из строительного материала. Складывание цифр из счетных палочек. Конструирование из геометрических фигур. Выкладывание из мозаики. Складывание разрезных картинок.

## **Возможные планируемые результаты изучения коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

### **1 (доп) класс**

#### ***Личностные результаты:***

#### **Формирование социально-эмоциональной составляющей**

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### **Компоненты социально-познавательной сферы**

- стремится помогать окружающим;
- выражает сочувствие и радость.

#### **Навыки адаптации**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### **Освоение доступных социальных ролей**

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

#### **Развитие мотивов учебной деятельности:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

#### **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

#### **Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.**

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или

прослушивает произведения искусства.

- понимает на начальном уровне эстетику поведения

#### **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**

- принимает участие в коллективных делах и играх

- уважительно относится к окружающим людям

- принимает и оказывает помощь.

#### ***Предметные результаты:***

- Формирование умения сминать материал
- Формирование умения разрывать материал
- Формирование умения размазывать материал
- Формирование умения разминать материал
- Формирование умения пересыпать материал
- Формирование умения переливать материал
- Формирование умения наматывать материал
- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук
- Формирование умения вращать предмет
- Формирование умения сжимать предмет
- Формирование умения вынимать предметы из емкости
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить

### **1 класс**

#### ***Личностные результаты:***

#### **Формирование социально-эмоциональной составляющей**

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### **Компоненты социально-познавательной сферы**

- стремится помогать окружающим;

- выражает сочувствие и радость.

#### **Навыки адаптации**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### **Освоение доступных социальных ролей**

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

#### **Развитие мотивов учебной деятельности:**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

#### **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:**

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек;

- не мусорит на улице, в помещении;

- бережно относится к растениям.

#### **Формирование эстетических потребностей, ценностей чувств.**

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

- понимает на начальном уровне эстетику поведения

#### **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**

- принимает участие в коллективных делах и играх

- уважительно относится к окружающим людям

-принимает и оказывает помощь.

***Предметные результаты:***

- Формирование умения сминать материал
- Формирование умения разрывать материал
- Формирование умения размазывать материал
- Формирование умения разминать материал
- Формирование умения пересыпать материал
- Формирование умения переливать материал
- Формирование умения наматывать материал
- Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук
- Формирование умения вращать предмет
- Формирование умения сжимать предмет
- Формирование умения вынимать предметы из емкости
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить

**2 класс**

***Личностные результаты:***

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

***Предметные результаты:***

- Формирование умения сминать материал
- Формирование умения разрывать материал
- Формирование умения размазывать материал
- Формирование умения разминать материал
- Формирование умения пересыпать материал
- Формирование умения переливать материал
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук
- Формирование умения вращать предмет
- Формирование умения сжимать предмет
- Формирование умения перекладывать предметы из одной емкости в другую
- Формирование умения вставлять предметы в отверстия
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень, нить
- Формирование умения открывать и закрывать предмет
- Формирование умения откручивать и закручивать предмет

**3 класс**

***Личностные результаты:***

- Положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- Положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

- Проявляют доброжелательные отношения к друг другу.
- Проявляют желания общаться

***Предметные результаты:***

- Формирование умения сминать материал
- Формирование умения разрывать материал
- Формирование умения переливать материал
- Формирование умения вынимать предметы из емкости
- Формирование умения захватывать предметы
- Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук
- Формирование умения бросать предмет в ёмкость с узким горлышком
- Формирование умения складывать картинки
- Формирование умения наматывать материал

**4 класс**

***Личностные результаты:***

- Проявляют положительное отношение к занятиям.
- Проявляют усидчивость, доводить начатое дело до конца
- Проявляют навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии
- Проявляют положительные радостные эмоции от общения с детьми

***Предметные результаты:***

- Формирование умения сминать материал
- Формирование умения разрывать материал
- Формирование умения переливать материал
- Формирование умения вынимать предметы из емкости
- Формирование умения захватывать предметы
- Формирование умения удерживать и опускать предмет
- Формирование умения бросать предмет в ёмкость с узким горлышком
- Формирование умения складывать картинки
- Формирование умения наматывать материал
- Формирование умения нанизывать предметы на стержень
- Формирование умения вращать, откручивать, закручивать винтовые крышки

**5 класс**

***Личностные результаты:***

- Используют усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола
- Проявляют желание участвовать в совместной деятельности
- Проявляют положительно-эмоциональную отзывчивость

***Предметные результаты:***

- Формирование умения различать предметы по форме, цвету, величине
- Формирование умения складывать разрезные картинки
- Формирование умения выкладывать «чередующиеся ряды» из мозаики
- Формирование умения работать со шнуровкой
- Формирование умения конструировать геометрические фигуры
- Формирование умения играть с учителем в дидактические игры

**6 класс**

***Личностные результаты:***

- Проявляют желание участвовать в совместной деятельности
- Проявляют коммуникативные навыки, желания играть в совместные игры.
- Проявляют положительные эмоции и добрые чувства
- Проявляют усидчивость, желания завершить начатое дело.

***Предметные результаты:***



- Формирование умения наматывать материал на карандаш, на игрушку
- Формирование умения складывать разрезные картинки
- Формирование умения выкладывать «чередующиеся ряды» из мозаики
- Формирование умения работать со шнуровкой
- Формирование умения конструировать геометрические фигуры
- Формирование умения играть с учителем в дидактические игры
- Формирование умения делать постройки из строительного материала по показу и образцу

**Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) - 12 классах**

Требования Стандарта	Планируемые результаты
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д)</li> <li>- организовывать рабочее место</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе</li> <li>- передвигаться по школе,</li> <li>- находить свой класс, другие необходимые помещения.</li> </ul>
2. Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на яркой игрушке</li> <li>- фиксирует взгляд на движущейся игрушке</li> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <li>«возьми»</li> <li>«дай»</li> <li>«покажи»</li> <li>«посмотри на меня»</li> </ul> </li> <li>- выполняет одноступенчатую инструкцию</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги</li> <li>- цветной бумаги</li> <li>- тетрадей</li> <li>- альбомов для рисования</li> <li>- карандашей</li> <li>- ручек</li> <li>- ластика</li> <li>- красок</li> <li>- линейки</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом «рука-в-руке»</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога</li> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план</li> </ul>

3. Формирование умения выполнять задание: • в течение определенного периода времени	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
• от начала до конца	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится 2 раза в год. По окончании учебного года результаты по формированию базовых учебных действий вносятся в общую психолого-педагогическую характеристику обучающегося, исходя из которой ставятся задачи обучения на следующий учебный год.

### Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
<b>2. Активное участие.</b> - действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>зпв</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>чпв</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>пи</b>
- по подражанию или по образцу	<b>по</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>со</b>
- полностью самостоятельно	<b>+</b>

#### *Сформированность представлений*

<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>кп</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

### Учебно-тематическое планирование

#### Предметно-практические действия 1 (доп) класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	11	0
2.	Действия с предметами	88	0
<b>Итого за год</b>		<b>99</b>	<b>0</b>

### Предметно-практические действия 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	34	0
2.	Действия с предметами	65	0
<b>Итого за год</b>		<b>99</b>	<b>0</b>

### Предметно-практические действия 2 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	28	0
2.	Действия с предметами	40	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

### Предметно-практические действия 3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	29	0
2.	Действия с предметами	73	0
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>	<b>0</b>

### Предметно-практические действия 4 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	27	0
2.	Действия с предметами	75	0
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>	<b>0</b>

### Предметно-практические действия 5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	51	0
2.	Действия с предметами	51	0
<b>Итого за год</b>		<b>102</b>	<b>0</b>

### Предметно-практические действия 6 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Экскурсии
1.	Действия с материалами	33	0
2.	Действия с предметами	35	0
<b>Итого за год</b>		<b>68</b>	<b>0</b>

### Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Предметно-практические действия» 1 (доп) класс

№ п/п	Тема урока	Дата
-------	------------	------

1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Фиксирование взора на предметно - манипулятивной деятельности педагога.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	
3.	Прослеживание движения солнечного зайчика, луча карманного фонарика.	
4.	Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном (появление его в двух определенных местах).	
5.	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции «делай вместе», «движения рук, кистей». («Птички», «Кулачки-ладошки», «Молоток»).	
6.	Выполнение подражательных действий со сменой вида движения («Стучим-прячем»).	
7.	Воспроизведение по подражанию действий с предметом («Упражнение с флажком»).	
8.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики).	
9.	Катание шариков в определенном направлении.	
10.	Бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	
11.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	
12.	Рисование на песке.	
13.	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	
14.	Складывание предметов в коробку аккуратно, так чтобы ее можно было закрыть крышкой.	
15.	Открывание и закрывание деревянных коробок, деревянных яиц, матрешек.	
16.	Заполнение отверстий втулками, грибами.	
17.	Закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых гаек на толстом стержне с резьбой.	
18.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень.	
19.	Нанизывание шаров на шнур.	
20.	Выбор по образцу и инструкции «Дай такой» предметов одного цвета из 4 - 6 предметов двух контрастных цветов (красные и синие, желтые и синие, и т.д.)	
21.	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов	

	(раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу).	
22.	Выбор предметов одной формы из 4-6 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».	
23.	Раскладывание плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник по образцу и инструкции «Дай такой».	
24.	Выбор одинаковых по величине предметов из 4 – 6 предметов двух контрастных величин (большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие) по образцу и инструкции «Дай такой».	
25.	Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, игрушки к таре, мячи или шары к отверстиям разного размера).	
26.	«Подбор к фону». Размещение мелких цветных предметов (бусины, кубики) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета.	
27.	Нахождение предмета, спрятанного на виду у детей в классе или за экран.	
28.	Нахождение в обстановке класса и приношение учителю предметов, игрушек, парных с предметом, игрушек, показанными учителем.	
29.	Нахождение в обстановке класса и приношение учителю предметов, игрушек по показанной учителем картинке (на картинке мяч - принеси игрушку мяч).	
30.	«Светофор». Перемена вида движения по цветовому сигналу (при показе зеленого круга дети должны идти, желтого – маршировать на месте, красного - стоять).	
31.	«Чудесный мешочек». Узнавание на ощупь одного из хорошо известных детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа).	
32.	«Что избрали?». «Что изменилось?»- запоминать и называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.	
33.	Складывание трехмерной матрешки, осмысленное соотнесение частей ее (не переворачивая вниз головой и т.д.).	
34.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	
35.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
36.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
37.	Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и образцу.	
38.	Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и образцу.	
39.	Складывание простейших фигур из счётных палочек по показу и образцу.	
40.	Построение фигур из счётных палочек по словесной инструкции.	
41.	Построение фигур из счётных палочек по словесной инструкции.	
42.	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	
43.	Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.	
44.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	
45.	Построение башни из 2-3 кубов одинакового размера.	
46.	Построение башни из 4-х кубов одинакового размера.	
47.	Построение дорожки из брусков одинакового размера.	
48.	Построение башни из 3-х кубов разного размера (по убывающей	

	величине).	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Построение башни из 5-ти кубов разного размера (по убывающей величине).	
50.	Построение дома.	
51.	Построение ворот.	
52.	Построение гаража.	
53.	Построение стола, стула.	
54.	Построение забора.	
55.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	
56.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки).	
57.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик и др.).	
58.	Толкание предмета от себя, катание валика двумя (одной) руками.	
59.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	
60.	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	
61.	Знакомство с мозаикой.	
62.	Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе её из массы разноцветной мозаикой.	
63.	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	
64.	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	
65.	Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов.	
66.	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий - красный - синий.	
67.	Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент: красный – синий - красный - синий.	
68.	Выкладывание по показу, отношений, элементов.	
69.	Выкладывание по показу, отношений, элементов.	
70.	«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два жёлтых, расположенных в ряд).	
71.	«Курочка и цыплята» (один белый элемент мозаики и два жёлтых, расположенных в ряд).	
72.	«Башня и флаг» (три белых вертикально в ряд и один красный наверху).	
73.	«Ёлочка и грибок» (три зелёных элемента, расположенные треугольником и рядом внизу один красный элемент).	
74.	«Цветок» (один элемент красного цвета и 6 элементов жёлтого цвета).	
75.	Выкладывание знакомых узоров без образца, по названию сюжета.	
76.	Выбор предмета по заданию педагога.	
77.	Выбор предмета по заданию педагога.	
78.	Складывание кубиков.	
79.	Складывание кубиков.	
80.	Разложи по цвету.	
81.	Разложи по цвету.	
82.	Игры с пуговицами.	
83.	Игры с пуговицами.	
84.	Игры с пуговицами.	
85.	Пересыпание крупы.	
86.	Пересыпание гороха.	
87.	Игры с водой.	
88.	Игры с водой.	
89.	Игры с природным материалом.	

90.	Игры с природным материалом.	
91.	Сортировка фасоли.	
92.	Сортировка гороха.	
93.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.	
94.	Выкладывание кубиков по цветному шаблону.	
95.	Катание валика по столу одной рукой.	
96.	Катание валика по столу двумя руками.	
97.	Катание валика по столу одной и двумя руками.	
98.	Катание игрушек от себя.	
99.	Инструктаж по безопасности в летний период. Катание игрушек к себе.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»  
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сминание салфетки.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разрывание бумаги.	
3.	Размазывание пластилина сверху вниз, слева направо.	
4.	Размазывание пластилина по кругу.	
5.	Наблюдение за движущимися предметами. Прослеживание движения «солнечного зайчика».	
6.	Выполнение простых подражательных движений.	
7.	Выполнение простых подражательных движений по инструкции «Делай со мной».	
8.	Выполнение упражнений по инструкции.	
9.	Выполнение упражнений по инструкции.	
10.	Игра: «Дай похожий», выбор по образцу и инструкции предмета.	
11.	Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекладывание.	
12.	Группировка предметов по цвету.	
13.	Выполнение упражнений по инструкции.	
14.	Группировка предметов по форме.	
15.	Группировка предметов по форме.	
16.	Понятие величины. Выбор одинаковых по величине предметов.	
17.	Группировка различных предметов по величине.	
18.	Группировка различных предметов по величине.	
19.	Игра: «Куда подходит».	
20.	Исключение лишнего предмета из нескольких.	
21.	Игра: «Третий лишний».	
22.	Складывание геометрических фигур из счетных палочек.	
23.	Складывание из счетных палочек дома.	
24.	Складывание из счетных палочек: дома, лесенки.	
25.	Складывание разрезных картинок.	
26.	Складывание разрезных картинок разной формы из 5 – 6 частей.	
27.	Работа с мозаикой.	
28.	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	
29.	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета.	

30.	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	
31.	Выкладывание элементов мозаики: «Цветок»	
32.	Выкладывание элементов мозаики: «Солнышко».	
33.	Выкладывание из мозаики геометрических фигур с заданным цветом.	
34.	Выкладывание из мозаики геометрических фигур с заданным цветом.	
35.	Выкладывание геометрических фигур по инструкции.	
36.	Выкладывание геометрических фигур по инструкции.	
37.	Чередование предметов по форме: квадрат, круг.	
38.	Чередование предметов по форме: квадрат, треугольник.	
39.	Чередование предметов по форме: треугольник, круг.	
40.	Группировка предметов по ширине.	
41.	Группировка предметов по длине.	
42.	Выполнение аппликации по показу.	
43.	Выкладывание из мозаики прямых рядов из одноцветных деталей.	
44.	Выкладывание из мозаики прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами.	
45.	Работа с пластилином. Разминание пластилина.	
46.	Скатывание из пластилина шарика.	
47.	Скатывание шариков из пластилина равной величины.	
48.	Скатывание шариков из пластилина разной величины.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Работа с пластилином.	
50.	Лепка овощей: огурец, помидор.	
51.	Дидактическая игра «В саду - огороде».	
52.	Сгибание бумаги по диагонали, пополам.	
53.	Сгибание бумаги по типу гармошки.	
54.	Свойства бумаги: сгибание, разрывание.	
55.	Аппликация из рваной бумаги «Осенний сад».	
56.	Обведение фигур по трафарету.	
57.	Рисование простых фигур по трафарету и без него.	
58.	Перекладывание фасоли из одной ёмкости в другую.	
59.	Пересыпание крупы из одной емкости в другую.	
60.	Пересыпание крупы из одной емкости в другую.	
61.	Вынимание предметов из емкости.	
62.	Вынимание предметов из емкости.	
63.	Встряхивание ёмкостей.	
64.	Сжимание прищепки.	
65.	Сжимание прищепки.	
66.	Сжимание звучащего предмета.	
67.	Сжимание губки.	
68.	Нанизывание предметов на стержень. Пирамида.	
69.	Нанизывание крупных бусин на стержень.	
70.	Нанизывание крупных бусин на шнурок.	
71.	Наполнение емкости песком.	
72.	Пересыпание песка из одной емкости в другую.	
73.	Наполнение предмета водой.	
74.	Переливание воды из одной емкости в другую.	
75.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	
76.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание,	



	закручивание.	
77.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	
78.	Шнуровка.	
79.	Шнуровка.	
80.	Шнуровка.	
81.	Завязывание и развязывание узлов.	
82.	Завязывание и развязывание узлов.	
83.	Застегивание и расстегивание пуговиц.	
84.	Застегивание и расстегивание молний.	
85.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
86.	Дидактическая игра «Что лишнее?».	
87.	Работа с ножницами. Резание бумаги по прямым линиям.	
88.	Резание бумаги по косым линиям.	
89.	Резание бумаги по прямым и косым линиям.	
90.	Складывание простейших фигур из счётных палочек (квадрат, треугольник).	
91.	Складывание простейших фигур из счётных палочек (заборчик, дом).	
92.	Складывание простейших фигур из счётных палочек (ворота, дом, окно).	
93.	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей.	
94.	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей.	
95.	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	
96.	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	
97.	Обведение фигур по трафарету.	
98.	Штриховка фигур.	
99.	Инструктаж по безопасному летнему отдыху. Выдувание мыльных пузырей.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»**

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
<b>Действия с материалами.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Захватывание шарика.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Захватывание мелких игрушек.	
3.	Встряхивание бутылочки с крупой.	
4.	Сминание салфетки одной, двумя руками, пальцами.	
5.	Размазывание краски руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	
6.	Пересыпание крупы двумя руками, с использованием инструмента	

	(лопатка, стаканчик).	
7.	Переливание воды двумя руками с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	
8.	Разминание солёного теста двумя руками, одной рукой. Лепка.	
9.	Сминание салфетки одной, двумя руками, пальцами.	
10.	Размазывание краски руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	
11.	Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны.	
12.	Толкание предмета от себя. Притягивание предмета к себе.	
13.	Вынимание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость.	
14.	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	
15.	Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.	
16.	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	
17.	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	
18.	Сжимание предмета двумя руками, одной рукой, пальцами. Выполнение практических упражнений.	
19.	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	
20.	Вставления предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).	
22.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	
23.	Нанизывание бусин на палку.	
24.	Нанизывание крупных бусин на шнурок.	
25.	Нанизывание крупных бусин на ленту.	
26.	Нанизывание предметов с отверстиями на стержень «пирамидка».	
27.	Открывание и закрывание предмета.	
28.	Открывание и закрывание предмета.	
	<b>Действия с предметами.</b>	
29.	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона (солнышко).	
30.	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (дом).	
31.	Складывание простейших фигур из счётных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (школа).	
32.	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей.	
33.	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей.	
34.	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей.	
35.	Дидактические игры «Чудесный мешочек».	
36.	Дидактические игры «Подбор к фону».	
37.	Дидактические игры «Разложи в ряд».	
38.	Сгибание бумаги по диагонали, пополам.	
39.	Сгибание бумаги по типу гармошки.	
40.	Свойства бумаги: сгибание, разрывание.	
41.	Аппликация из рваной бумаги «Дерево».	
42.	Аппликация из рваной бумаги «Дерево».	
43.	Рисование простых фигур по трафарету и без него.	
44.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	
45.	Выдувание мыльных пузырей.	

46.	Шнуровка.	
47.	Шнуровка.	
48.	Шнуровка.	
49.	Завязывание и развязывание узлов.	
50.	Завязывание и развязывание узлов.	
51.	Застегивание и расстегивание пуговиц.	
52.	Застегивание и расстегивание молний.	
53.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
54.	Дидактическая игра «Что лишнее?».	
55.	Работа с ножницами. Резание бумаги по прямым линиям.	
56.	Резание бумаги по косым линиям.	
57.	Резание бумаги по прямым и косым линиям.	
58.	Складывание простейших фигур из счётных палочек (квадрат, треугольник).	
59.	Складывание простейших фигур из счётных палочек (заборчик, дом).	
60.	Складывание простейших фигур из счётных палочек (ворота, дом, окно).	
61.	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей.	
62.	Складывание разрезных картинок из 2-3 частей.	
63.	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	
64.	Конструирование простых фигур с помощью прищепок.	
65.	Обведение фигур по трафарету.	
66.	Штриховка фигур.	
67.	Штриховка фигур.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Штриховка фигур.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»  
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<b>Действия с материалами</b>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, салфетки, фольги.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разрывание бумаги "Крошки для птичек".	
3.	Работа с крупой. Пересыпание с помощью ложки.	
4.	«Какой это цвет?».	
5.	Работа с крупой. "Отпечатки наших рук".	
6.	Выкладывание фигур из фасоли.	
7.	«Что нам привёз Мишутка?».	
8.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
9.	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?».	
10.	Упражнения на захватывание, удержание, отпускание предмета.	
11.	Вынимание мелких предметов из ёмкости.	

12.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	
13.	Игра на внимание «Найди пару».	
14.	Упражнения по открыванию и закрыванию различных ёмкостей.	
15.	Встряхивание предметов, издающих звук. Игра "Шумовые коробочки".	
16.	Работа с пластилином. Лепим цифры.	
17.	Работа с пластилином. Лепим буквы.	
18.	Пальчиковая игра под музыку.	
19.	Упражнения и игры с массажными мячиками.	
20.	Упражнения и игры с массажными мячиками.	
21.	Игры с прищепками.	
22.	Игры с прищепками.	
23.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты.	
24.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.	
25.	Выкладывание из мозаики "чередующихся рядов".	
26.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов.	
27.	«Какой это формы?».	
28.	Группировка предметов по цвету.	
29.	Группировка предметов по форме.	
30.	Наматывание ниток на катушку.	

31.	Наматывание ниток на катушку.	
32.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
33.	«Что нам привез Зайчишка?».	
34.	Работа с конструктором "Постройка башни" из 3-5 кубиков.	
35.	Работа с конструктором "Домик".	
36.	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».	
37.	Лепка "Овощи".	
38.	Игра «Отгадай фигуру».	
39.	Пластилиновые заплатки.	
40.	Шнуровка.	
41.	Игра «Продолжи дорожку».	
42.	Аппликация "Ваза с фруктами".	
43.	«Какого размера фигуры?».	
44.	Лепка изученных букв и цифр.	
45.	Игра "Волшебный мешочек".	
46.	Нанизывание предметов на стержень.	
47.	Игра «Украсть елки игрушками».	
48.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	
49.	Дидактическая игра "Где живут животные".	
50.	Аппликация "Бусы для куклы".	
51.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. «Какого цвета и формы?».	
52.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	
53.	«Что лежит в корзинке?».	
54.	Складывание из счетных палочек простейших фигур.	
55.	Накладывание счетных палочек на изображение.	
56.	Аппликация методом размазывания пластилина.	
57.	Толкание и притягивание предмета.	
58.	Игра «Продолжи дорожку».	
59.	Вращение предмета.	
60.	Игра «Построй домик».	
61.	Нажимание на предмет всей кистью.	
62.	«Какого цвета, формы и величины?».	
63.	Сжимание различных предметов: пластилин, губки, звучащие игрушки одной рукой.	
64.	«Садовники».	
65.	Сжимание различных предметов: пластилин, губки, звучащие игрушки пальцами.	
66.	Работа с пластилином " Змейка".	
67.	Игра "Волшебный мешочек".	
68.	Складывание картинки из 4 кубиков.	
69.	«Мы - конструкторы».	
70.	Накладывание счетных палочек на изображение.	
71.	Складывание букв и цифр из счетных палочек.	
72.	Работа с пластилином "Заборчик для зверей".	
73.	«Угадай фигуру».	
74.	Упражнения и игры с массажными мячиками.	
75.	Работа с пластилином "Мячики для зайчиков".	

76.	Пластилиновые коврики.	
77.	Аппликация на тесте "Дорожка".	
78.	«Бусы для мамы».	
79.	Собирание пирамиды с кольцами разного цвета и диаметра.	
80.	«Угадай фигуру».	
81.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и пластилина.	
82.	«Угости мишек печеньем».	
83.	Пластилиновые коврики.	
84.	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	
85.	Упражнения в сгибании бумаги по линиям.	
86.	«Мы - конструкторы».	
87.	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. Насекомые.	
88.	Постройки из конструктора "Мебель для кукол".	
89.	Аппликация "Овощи на тарелке".	
90.	Пальчиковая игра под музыку.	
91.	Обводка по трафарету. Закрашивание.	
92.	«Что лишнее?».	
93.	Пластилиновые коврики.	
94.	Дидактическая игра "Чем питаются животные".	
95.	Работа с пластилином "Зернышки для курочки".	
96.	Аппликация на тесте "Дом".	
97.	«Продолжи ряд».	
98.	Дидактическая игра "Чем питаются животные".	
99.	Работа с пластилином "Сделаем блины".	
100.	«Волшебное дерево».	
101.	Игры с прищепками.	
102.	Инструктаж по безопасному летнему отдыху. Групповая аппликация "Лето".	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»**

**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
	<i>Действия с материалами.</i>	
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, салфетки, фольги.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Разрывание бумаги, газеты.	
3.	Разрывание салфетки, фольги.	
4.	Работа с крупой. Сортировка.	
5.	Выкладывание фигур из фасоли и макарон.	
6.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
7.	Переливание воды из одной ёмкости в другую.	
8.	Упражнение на захватывание предмета.	
9.	Упражнение на удержание предмета.	
10.	Упражнение на опускание предмета.	
11.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	
12.	Вынимание мелких предметов из ёмкости.	

13.	Упражнения по открыванию и закрыванию предметов.	
14.	Упражнения по открыванию и закрыванию предметов.	
15.	Пересыпание песка из одной емкости в другую.	
16.	Работа с пластилином. Лепим цифры 1,2,3,4,5.	
17.	Работа с пластилином. Лепим буквы А, О, У, Ы.	
18.	Работа с пластилином. Лепим буквы Л, М, Х, С,Ш.	
19.	Пальчиковая гимнастика под музыку.	
20.	Упражнения и игры с массажными мячиками.	
21.	Игры с прищепками.	
22.	Игры с прищепками.	
23.	Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Фрукты.	
24.	Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Овощи.	
25.	Выкладывание мозаики.	
26.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.	
27.	Пересыпание песка из одной емкости в другую.	
	<i>Действия с предметами.</i>	
28.	Группировка предметов по цвету.	
29.	Группировка предметов по форме.	
30.	Наматывание ниток на катушку.	
31.	Наматывание ниток на катушку.	
32.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
33.	Упражнения по вырезанию ножницами.	
34.	Работа с конструктором "Постройка башни" из 4-6 кубиков.	
35.	Работа с конструктором "Стул".	
36.	Работа с конструктором "Стол".	
37.	Складывание предметов в мешочек, в коробку.	
38.	Складывание предметов в мешочек, в коробку.	
39.	Пластилиновые заплатки.	
40.	Шнуровка.	
41.	Шнуровка.	
42.	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	
43.	Составление предметов, узоров, фигур по образцу.	
44.	Нанизывание предметов на стержень.	
45.	Нанизывание предметов на стержень.	
46.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	
47.	Бросание мелких предметов в ёмкость с узким горлышком.	
48.	Дидактическая игра "Где живут животные".	
49.	Дидактическая игра "Чем питаются животные".	
50.	Дидактическая игра "Чем питаются животные".	
51.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Пластилиновые заплатки.	
52.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	
53.	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	
54.	Складывание из счетных палочек фигур.	
55.	Накладывание счетных палочек на изображение.	
56.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание, закручивание.	
57.	Упражнения с винтовыми крышками: вращение, откручивание,	

	закручивание.	
58.	Толкание и притягивание предмета.	
59.	Вращение предмета.	
60.	Вращение предмета.	
61.	Нажимание на предмет всей кистью.	
62.	Нажимание на предмет пальцем.	
63.	Сжимание различных предметов: пластилин, губка, звучащие игрушки одной рукой.	
64.	Сжимание различных предметов: пластилин, губка, звучащие игрушки двумя руками.	
65.	Сжимание различных предметов: пластилин, губка, звучащие игрушки пальцами.	
66.	Работа с пластилином: «колбаски», «лепешки».	
67.	Работа с пластилином. Лепим буквы А, О, У, Ы.	
68.	Работа с пластилином. Лепим буквы Л, М, Х, С,Ш.	
69.	Складывание картинки из 4-6 кубиков.	
70.	Накладывание счетных палочек на изображение.	
71.	Складывание букв и цифр из счетных палочек.	
72.	Работа с пластилином «Бусы».	
73.	Дидактическая игра "Где живут животные".	
74.	Упражнения и игры с массажными мячиками.	
75.	Работа с пластилином «Мухомор»	
76.	Пластилиновые коврики.	
77.	Пластилиновые коврики.	
78.	Выкладывание узоров из камешков "Марблс".	
79.	Собирание пирамиды с кольцами разного цвета и диаметра.	
80.	Собирание пирамиды с кольцами разного цвета и диаметра.	
81.	Изготовление паука из скорлупы и пластилина.	
82.	Изготовление стрекозы из природного материала.	
83.	Пластилиновые коврики.	
84.	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	
85.	Упражнения в сгибании бумаги по горизонтали.	
86.	Упражнения в сгибании бумаги по вертикали.	
87.	Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Домашние животные.	
88.	Складывание разрезных картинок из 4-6 частей. Дикие животные.	
89.	Пластилиновые коврики.	
90.	Пальчиковая игра под музыку.	
91.	Обводка по трафарету. Закрашивание.	
92.	Обводка по трафарету. Закрашивание.	
93.	Пластилиновые коврики.	
94.	Дидактическая игра "Чем питаются животные".	
95.	Работа с пластилином «Курица».	
96.	Дидактическая игра «Времена года».	
97.	Дидактическая игра «Времена года».	
98.	Пальчиковая игра под музыку.	
99.	Выкладывание узоров из камешков "Марблс".	
100.	Выкладывание узоров из камешков "Марблс".	



101.	Игры с прищепками.	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Выполнение упражнений по инструкции.	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»**

**5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата</b>
<b>Предметные действия.</b>		
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Пальчиковые игры и упражнения.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие ручной умелости.	
3.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	
4.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	
5.	Упражнения с массажными шариками.	
6.	Упражнения с прищепками.	
<b>Дидактические игры.</b>		
7.	Дидактическая игра «Лото».	
8.	Дидактическая игра «Сравнения».	
9.	Дидактическая игра «Что лишнее?».	
10.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
<b>Элементарное конструирование.</b>		
11.	Работа со счётными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	
12.	Работа с счётными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	
13.	Складывание разрезных картинок. Фрукты.	
14.	Складывание разрезных картинок. Овощи.	
15.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	
<b>Работа с мозаикой.</b>		
16.	Выкладывание «чередующихся рядов» деталей двух цветов.	
17.	Выкладывание «чередующихся рядов» деталей трёх цветов.	
18.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (Красный – 2, синий - красный).	
19.	Выкладывание «чередующихся рядов» деталей четырёх цветов.	
<b>Лепка.</b>		
20.	Пластелин. Свойства пластилина.	
21.	Лепка вишни, сливы.	
22.	Лепка моркови, огурца.	
23.	Лепка изученных букв по образцу.	
<b>Работа с бумагой.</b>		
24.	Свойства. Приёмы работы.	
25.	Аппликация «Осенние листочки».	
26.	Аппликация «Дом с крышей».	
27.	Аппликация «Цветочки».	
<b>Предметные действия.</b>		
28.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	
29.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	
30.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии).	
31.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы).	
<b>Дидактические игры.</b>		
32.	Дидактическая игра «Что лишнее?».	
33.	Дидактическая игра «Посмотри и запомни».	

34.	Дидактическая игра «Что спрятали?».	
35.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
36.	Дидактическая игра «Наведи порядок».	
<b>Элементарное конструирование.</b>		
37.	Складывание букв из счетных палочек.	
38.	Складывание букв из счетных палочек.	
39.	Конструирование из геометрических фигур.	
40.	Конструирование из геометрических фигур.	
<b>Работа с мозаикой.</b>		
41.	Выкладывание «чередующихся рядов» трёх цветов.	
42.	Выкладывание «чередующихся рядов» трёх цветов.	
43.	Выкладывание узоров по показу и образцу.	
<b>Лепка.</b>		
44.	Лепка «Снеговик».	
45.	Лепка «Домик».	
46.	Лепка изученных букв.	
<b>Работа с бумагой.</b>		
47.	Аппликация методом обрыва. «Геометрические фигуры».	
48.	Аппликация методом обрыва. Многоэтажный дом с окнами.	
49.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Аппликация методом обрыва. «Флажки».	
50.	Аппликация методом обрыва. «Ёлочка».	
51.	Работа с нитками. Наматывание ниток на карандаш.	
52.	Работа с нитками. Наматывание ниток на игрушку.	
<b>Предметные действия.</b>		
53.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	
54.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	
55.	Складывание разрезных картинок.	
56.	Складывание разрезных картинок.	
57.	Дидактическая игра «Что лишнее?».	
58.	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	
59.	Дидактическая игра «Картинное лото».	
<b>Элементарное конструирование.</b>		
60.	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина».	
61.	Складывание букв из счетных палочек.	
62.	Постройка из строительного материала по показу и образцу.	
<b>Работа с мозаикой.</b>		
63.	Выкладывание «чередующихся рядов» трёх цветов.	
64.	Выкладывание «чередующихся рядов» трёх цветов.	
65.	Выкладывание «чередующихся рядов» трёх цветов.	
66.	Выкладывание узоров по показу и образцу.	
67.	Выкладывание узоров по показу и образцу.	
<b>Лепка.</b>		
68.	Лепка букв.	
69.	Лепка цифр.	
70.	Лепка «Зайчик».	
71.	Лепка «Рыбка».	
<b>Работа с бумагой.</b>		
72.	«Флажки».	
73.	«Открытка маме».	
74.	Аппликация изученные буквы.	
75.	Аппликация изученные цифры.	
<b>Работа с нитками.</b>		
76.	Сматывание ниток в клубок.	
77.	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.	

78.	Плетение косичек из узких цветных шнуров.	
<b>Предметные действия.</b>		
79.	Пальчиковые игры и упражнения.	
80.	Пальчиковые игры и упражнения.	
81.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	
82.	Различение предметов по форме, цвету, величине.	
83.	Упражнения с массажными шариками.	
84.	Упражнения с прищепками.	
<b>Дидактические игры.</b>		
85.	Дидактическая игра «Картинное лото».	
86.	Дидактическая игра «Картинное лото».	
87.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек?».	
88.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
<b>Элементарное конструирование.</b>		
89.	Складывание фигур и узоров по образцу.	
90.	Складывание фигур и узоров по образцу.	
91.	Складывание разрезных картинок. Насекомые.	
92.	Постройка из строительного материала по показу и образцу.	
<b>Работа с мозаикой.</b>		
93.	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	
94.	Выкладывание цифр.	
95.	Выкладывание цифр.	
96.	Лепка. «Матрешка».	
97.	Лепка. «Утёнок».	
98.	Лепка цифр.	
99.	Лепка изученных букв по образцу.	
100.	Работа с бумагой. Простые поделки оригами.	
101.	Простые поделки оригами. «Лягушка».	
102.	Инструктаж по безопасности в летний период. Коллективная аппликация «Лето».	

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»  
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Овощи и фрукты.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие ручной умелости.	
3.	<b>Действие с предметами.</b>	
4.	Счетные палочки. Складывание по образцу.	
5.	Счетные палочки. Складывание по образцу.	
6.	Игра «Корзина с овощами».	
7.	Упражнения с прищепками.	
8.	Кубики. Складывание картинок.	
9.	Разрезные картинки.	
10.	Дидактическая игра «Что лишнее?».	
11.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	
12.	Работа с счётными палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.	
13.	Складывание разрезных картинок. Фрукты.	
14.	Складывание разрезных картинок. Овощи.	
15.	Складывание разрезных картинок. Осина.	

16.	Складывание разрезных картинок. Груша.	
17.	Выкладывание «чередующихся рядов» деталей двух цветов.	
18.	Выкладывание «чередующихся рядов» деталей трёх цветов.	
19.	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (Красный – 2, синий – красный).	
20.	Выкладывание «чередующихся рядов» деталей четырёх цветов.	
21.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	
22.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	
23.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии).	
24.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы).	
25.	Аппликация «Свёкла».	
26.	Аппликация «Груша».	
27.	Аппликация «Осина».	
28.	Аппликация «Овощи на грядке».	
29.	Аппликация «Фруктовый сад».	
30.	Аппликация «Фруктовая корзина».	
31.	Аппликация «Корзина с овощами».	
32.	Лепка. Пластилин свойства пластилина.	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Лепка свёклы.	
34.	Лепка груши.	
35.	Лепка осины.	
36.	Лепка дерева груши.	
37.	Рисование нетрадиционными техниками.	
38.	«Осенний лист».	
39.	Рисование нетрадиционными техниками.	
40.	«Осенний букет».	
41.	Рисование нетрадиционными техниками.	
42.	«Осенний лес».	
43.	Раскрашивание цветными карандашами иллюстрации «Изменение в жизни животных зимой».	
44.	Обучение рисованию гриба. «Подосиновик».	
45.	Обучение рисованию цветка. «Фиалка».	
46.	Рисование по представлению. Материалы на выбор.	
47.	Складывание букв из счетных палочек.	
48.	Конструирование из геометрических фигур.	
49.	Конструирование из геометрических фигур.	
50.	Аппликация методом обрыва. «Воробей».	
51.	Конструирование кормушки для птиц.	
52.	Шнуровка.	
53.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	
54.	Работа с нитками. Наматывание ниток на карандаш.	
55.	Работа с нитками. Наматывание ниток на игрушку.	
56.	Складывание разрезных картинок.	
57.	Складывание разрезных картинок.	
58.	Дидактическая игра «Что лишнее?».	
59.	Дидактическая игра «Поиск в окружающем».	
60.	Дидактическая игра «Картинное лото».	
61.	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина».	
62.	Постройка из строительного материала по показу и образцу.	
63.	Складывание цифр из счетных палочек.	
64.	Складывание букв из счетных палочек.	
65.	Постройка из строительного материала по показу и образцу.	
66.	Выкладывание «чередующихся рядов» трёх цветов.	
67.	Выкладывание «чередующихся рядов» трёх цветов.	
68.	Инструктаж по безопасности в летний период. Выкладывание	

**Учебно – методическое обеспечения образовательного курса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант
3. Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010г.
4. Программа классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10) – Пермь: ПКИПКРО, 2010 г.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
6. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
7. Г. В. Цикото. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно практической деятельности. Учебно-методическое пособие. М., 2013.