



Нижнетуринский городской округ Свердловская область  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Нижнетуринского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова»  
(МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова»)

---

624223 Свердловская область г.Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4 тел. 8(34342) 2-62-21  
[soch7nt@mail.ru](mailto:soch7nt@mail.ru) ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

---

Утверждаю:  
Директор МАОУ НТГО «СОШ №7 имени  
М.Г. Мансурова»

\_\_\_\_\_/Л.И. Колпакова  
Приказ №148/01-12 от 31 августа 2023г

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса**  
**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной  
программе образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 2)  
**1-9 классы**

г. Нижняя Тура  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу "Альтернативная коммуникация" разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова».

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования средств альтернативной коммуникации.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Задачи:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Для детей, получающих образование по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра,

эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

### **Формы и методы работы**

Коррекционная работа с детьми данной категории организуется в индивидуальной форме. Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания и др.

Основными видами работ учащихся являются: артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба и щёк, упражнения на формирование

общеречевых навыков, упражнения на развитие мелкой и общей моторики, по развитию слухового и зрительного восприятия, дидактические игры, игровые упражнения, работа в тетрадах по обучению грамоте, с кассой букв и т.д.

Методы работы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, чтение;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр карточек, картин, рисунков, фильмов, прослушивание аудио;
- практические – упражнения, игры, моделирование.

Типы

уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.).

#### **Место курса в учебном плане**

Курс «Альтернативная коммуникация» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в образовательном учреждении. Данная рабочая программа рассчитана на 66 учебных часов в год (из расчета 2 часа в неделю, 33 учебных недели) в 1дополнительном и классе, 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю, 34 учебных недели) во 2, 3, 4, 5, и 8 и 9 классах.

Класс	Количество часов	
	В неделю	В год
1 доп. класс	2	66
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
5 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Коррекционный курс обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) осваивают в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной

коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

**Базовые учебные действия:**

- 1) направленность взгляда (на педагога, на говорящего взрослого, на задание);
- 2) умение выполнять инструкции педагога;
- 3) использование по назначению учебных материалов;
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- 5) умение выполнять задание в течение определенного периода времени;
- 6) умение выполнять задание от начала до конца (при организующей, направляющей помощи), с заданными качественными параметрами.
- 7) умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

**Личностные результаты:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) уважительное отношение к педагогу и к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- 2) умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях;
- 3) понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков и использование их в процессе коммуникации;
- 4) умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, предметами и др.;
- 5) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, с соблюдением общепринятых правил коммуникации;
- 6) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова;
- 7) узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- 8) использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 9) узнавание и различение образов графем (букв);
- 10) копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

## **Содержание курса**

### **1 дополнительный класс**

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета (объекта) к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом. «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

#### **Коммуникация:**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

#### **-Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом). Выражение согласия, несогласия звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

**-Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

**Импрессивная речь** (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

**Экспрессивная речь** (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить простые предложения):

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов. Называние собственного имени. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и т.д.) Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, играть, гулять, рисовать и т.д.)

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

**1 класс**

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета (объекта) к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение

альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом. «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

### **Коммуникация:**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

#### **-Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом). Выражение согласия, несогласия звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

#### **-Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

#### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

**Экспрессивная речь** (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить простые предложения):

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звукокомплексов. Называние собственного имени. Экспрессия с



использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и т.д.) Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, играть, гулять, рисовать и т.д.)

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

## **2 класс**

Во 2 классе «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо»

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета (объекта) к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включающим разделы:

### **Коммуникация:**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

#### **-Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

#### **-Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

**Импрессивная речь** (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

**Экспрессивная речь.**

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**Предпосылки к осмысленному чтению, письму**

Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка.

Штриховка, печатание букв ( А,О,У,М)

**3 класс**

В 3 классе «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо»

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета (объекта) к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на

котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом и включающим разделы:

### **Коммуникация:**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

#### **-Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

#### **-Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

#### **Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

#### **Экспрессивная речь.**

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Составление рассказа по последовательно

продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### **Предпосылки к осмысленному чтению, письму**

Узнавание (различение) образов графем. Графические действия с использованием элементов графем: обводка.

Штриховка, печатание букв.

### **4 класс**

В 4 классе «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета (объекта) к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом.

#### **Коммуникация:**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

#### **-Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обмен информацией. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

#### **-Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

#### **Импрессивная речь** (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.

#### **Экспрессивная речь.**

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения).

#### **Чтение и письмо.**

Узнавание (различение) образов графем (букв)). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Чтение небольших текстов (2-3 простых предложения). Ответы на вопросы об информационном содержании текста.

### **5 класс**

В 5 классе «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо».

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств альтернативной коммуникации. Обучение строится от реального предмета (объекта) к абстрактному символу или жесту. Применение метода постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование коммуникативных устройств для социального взаимодействия. Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом.

### **Коммуникация:**

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

#### **-Коммуникация с использованием вербальных средств:**

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обмен информацией. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы, вопросы к собеседнику.

#### **-Коммуникация с использованием невербальных средств:**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

#### **Импрессивная речь** (умение понимать обращенную речь):

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действия. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она, Они. Называние членов своей семьи, педагогов, одноклассников. Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий. Следование инструкций 1-3 шага, следование инструкций с предлогами. Категоризации.

#### **Экспрессивная речь.**

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих

функциональное назначение объектов, субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния. Свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих функции предмета. Употребление слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Соотнесение слов с графическим изображением. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Умение отвечать на вопросы при помощи (звука, слова, визуального изображения).

#### **Чтение и письмо.**

Узнавание (различение) образов графем (букв)). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Чтение небольших текстов (2-3 простых предложения). Ответы на вопросы об информационном содержании текста.

#### **7 класс**

В 7 классе «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо»

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием

звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,



обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

#### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов).

Развитие навыка чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

## **8 класс**

В 8 классе «Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации», «Чтение и письмо»

### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Передача информации. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Комментарии. Моделирование ситуаций социального назначения.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой, они, мы, вместе и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). Пересказ текста по плану, представленному графическим изображением (фото, рисунок, карточка).

#### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Копирование с образца букв (слов).

Развитие навыка чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

### **9 класс**

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение

за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации:

1. Импрессивная речь: Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт,

птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства). 3. Чтение и письмо. Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### Тематическое планирование 1 доп. класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Логопедическое обследование.	4
5-8	Игрушки (мяч, кукла, кубики). Отличает предметы по их внешнему виду. Катает мяч. Убаюкивает куклу. Строит из кубиков башню. Показывает жестаи «Тихо! Лиза спит!»	4
9-12	Музыкальные игрушки (барабан, бубен, дудка). Отличает	4

	предметы по их звучанию. Играет в игру «Оркестр». Показывает жестами игру на дудке, барабане.	
13-16	Одежда. Выделяет из предложенных предметов (кубики, кофта, брюки) предметы одежды, может их назвать (кофта, брюки).	4
17-20	Мебель (стол, стул, шкаф). Называет и показывает предметы мебели (стол, стул, шкаф). Знает предназначение данных предметов.	4
21-24	Бытовые приборы (утюг, стиральная машина). Называет бытовые приборы (утюг, стиральная машина). Играет в игру «Мамин помощник». Имитирует стирку и глажку белья.	4
25-28	Дикие животные (заяц, волк). Сравнивает зверей по их внешним признакам. Показывает жестами повадки зайца (прыгает, руки сложены) и волка (пасть волка).	4
29-32	Зима. Рассматривает картинки с изображением зимы. Называет с помощью учителя признаки зимы, раскрашивает их на картинках. Играет в игру «Снежки».	4
33-36	Домашние животные (кошка, собака). Сравнивает зверей по их внешним признакам. Подражает звукам кошки и собаки.	4
37-40	Посуда (тарелка, чашка, ложка). Называет предметы посуды (тарелка, чашка, ложка). Знает предназначение данных предметов. Играет в игру «Накорми куклу». Показывает жестами «Хочу есть», «Хочу пить».	4
41-44	Продукты питания (овощи, фрукты). Называет и показывает овощи: морковь, помидор, картофель; фрукты: банан, мандарин, яблоко. Учится находить эти овощи, фрукты среди других. Имитирует чистку овощей. Играет в игру «В магазине».	4
45-48	Продукты питания (молоко, хлеб, масло). Называет и показывает продукты питания (молоко, хлеб, масло). Учится находить их среди других. Играет в игру «В магазине», «На кухне».	4
49-52	Весна. Рассматривает картинки с изображением весны. Называет с помощью учителя признаки весны, раскрашивает их на картинках.	4
53-56	Части тела. Называет и показывает части тела (на себе, на кукле). Играет в игры с куклой (Лиза закрывает глаза, поднимает руки).	4
57-60	Транспорт (машина). Называет транспортные средства по картинкам. Подражает звукам транспортных средств. Играет в игру «В гараже».	4



61-64	Лето. Наблюдает за сезонными изменениями в природе. Раскрашивает сюжетные картинки. Играет в игру «Сажаем огород!»	4
65-66	Логопедическое обследование.	2
	Итого	66

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	День знаний.	1
4	Воспоминания о лете. Составление рассказа по картинке.	1
5	Осень. Признаки осени.	1
6	Календарь.	1
7	Понимание местоимений «я», «ты», «он», «она», «они»	1
8	Понимание местоимений «моя», «твоя», «мой» «твой»	1
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Занятие». Понимание глаголов «сидеть», «слушать», «смотреть» и др.	1
10	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Школьные принадлежности».	1
11	Личные нужды. «Я хочу пить», «Я хочу есть», «Я хочу играть», «Я хочу вымыть руки».	1
12	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1
13	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1
14	Моя семья. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Моя семья»	1
15	Понимание вопросов: «Что?» «Кто?»	1
16	Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»	1
17	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать и др.). Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию	1

	действий	
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять и др.). Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий	1
19	Предметные действия. «Что делает?»	1
20	Понимание вопросов «Что делает»? Расширение глагольного словаря с опорой на картинки	1
21	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.	1
22	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1
23	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1
24	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
25	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
26	Зима. Зимние забавы.	
27	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
29	Части тела. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Части тела»	1
30	Мой дом. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Мой дом».	1
31	Игрушки. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Игрушки».	1
32	Новый год. Составление рассказа по картинке.	
33	Посуда. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Посуда»	
34	Продукты. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Продукты».	1
35	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Магазин продуктов».	1
36	Фрукты. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Фрукты».	1

37	Овощи	1
38	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Овощи».	1
39	Обувь.	1
40	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Обувь».	1
41	Бытовые приборы.	1
42	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Приборы».	1
43	Мебель. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Мебель».	1
44	23 февраля.	1
45	Домашние птицы. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние птицы».	1
46	Весна.	1
47	8 Марта. Подарок маме.	
48	Домашние животные. Узнавание (различение) домашних животных (корова, кот, собака, свинья, лошадь).	1
49	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, котёнок, щенок, поросёнок, жеребёнок).	1
50	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние животные».	1
51	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние животные. Угадай, кто кричит».	1
52	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме. «Домашние животные. Кто что ест»	1
53	«Дикие животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).	1
54	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (лисёнок, зайчонок, волчонок, медвежонок).	1
55	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Дикие животные».	1
56	Дикие животные. Знание изменений, происходящих в жизни диких животных в разное время года	1
57	Знание строения животных (голова, туловище, лапы, копыта, хвост, уши, шерсть).	1

58	Мир растений. Узнавание (различение) деревьев среди других растений.	1
59	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Растения»	1
60	Мир растений. Узнавание (различение) цветов среди других растений.	1
61	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Цветы».	1
62	Насекомые. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Насекомые».	1
63	Транспорт. Знакомство с различными видами транспорта.	1
64	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Транспорт».	1
65	Логопедическое обследование.	1
66	Логопедическое обследование.	1
	Итого	68

## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	«Привет!», «Пока!». Понимание ситуации приветствия, прощания: «Кто к нам пришёл?». Жест: «приветствие», «прощание».	
4	«Пойми меня». Участие в практической игровой ситуации взаимодействия. Описание своего эмоционального состояния.	1
5	Жест и символ. Подбор связанных слов. (Жест и символ «еда», «каша»). Подбор к названному слову связанных с ним по смыслу слов, жестов, картинок еда-каша.	1
6	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. Приветствие (прощание),	1

	обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	
7	Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.	1
8	Что такое «слово?»	1
9	«Да или нет?»	1
10	Любимые предметы. Активизация слухового внимания	1
11	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой).	1
12	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1
13	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1
14	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1
15	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	1
16	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1
17	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
18	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1
19	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
20	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
21	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	1
22	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1
23	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
24	Моя семья.	1
25	Мои родственники.	1
26	Я и моя семья.	1

27	«Да»—« Нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).	1
28	Понимание вопросов: «Что?» « Кто?»	1
29	Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»	1
30	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1
31	Понимание вопросов "Что делает?" Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	1
32	Понимание вопросов "Что делает?" Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1
33	Понимание вопросов "Что делает?" Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	1
34	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» с опорой на жест или демонстрацию действия.	1
35	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» без опоры на жест или демонстрацию действия.	1
36	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.	1
37	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на картинках.	1
38	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1
39	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1
40	Понимание вопроса «Чем?» на материале реальных объектов.	1
41	Предметные действия. «Чем моет?», «Что моет?»	1
42	Предметные действия. «Чем вытирает?», «Что вытирает?», «Чем ест?», «Что ест?», по демонстрации действий.	1
43	Предметные действия. «Чем вытирает?», «Что вытирает?», «Чем играет?», «На чём играет?», «Чем ест?», «Что ест?» по картинкам.	1

44	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. «Рисуй карандашом». «Вытри платком». Понимание вопросов «Чем рисуешь?», «Что вытираешь?»	1
45	Предметные действия. «Чем рисует?», «Что рисует?», «Чем режет?», «Что режет?», на картинном материале.	1
46	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	1
47	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	1
48	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух)	1
49	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	1
50	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	1
51	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1
52	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
53	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
54	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1
55	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
56	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	1
57	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».	1
58	Подражательная речевая деятельность. Громко-тихо.	1
59	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1
60	Имена близких людей.	1
61	Части тела.	1
62	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1

63	Домашние животные. "Накорми животных"	1
64	Дикие животные. "Узнай по звукоподражанию"	1
65	Дикие животные. "Накорми животных"	1
66	Продукты питания.	1
67	Логопедическое обследование.	1
68	Логопедическое обследование.	1
	Итого	68

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	«Привет!», «Пока!». Закрепление понимания ситуации приветствия, прощания. Жест: «приветствие», «прощание».	1
4	Осень.	1
5	«Пойми меня». Участие в практической игровой ситуации взаимодействия. Описание своего эмоционального состояния.	
6	Закрепление понимания понятий «да», «нет»	1
7	Повторение местоимений «я», «ты», «он», «она», «оно», «они»	1
8	Понимание местоимений «моя», «твоя», «мой» «твой», «твои»	1
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Занятие». Закрепление понимания глаголов «сидеть», «слушать», «смотреть» и др.	1
10	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Школьные принадлежности».	1
11	Личные нужды. «Я хочу пить», «Я хочу есть», «Я хочу играть», «Я хочу вымыть руки».	1
12	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1
13	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1



14	Моя семья. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Моя семья»	1
15	Понимание вопросов: «Что?» «Кто?»	1
16	Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»	1
17	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать и др.). Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий	1
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять и др.). Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий	1
19	Предметные действия. «Что делает?»	1
20	Понимание вопросов «Что делает»? Расширение глагольного словаря с опорой на картинки	1
21	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» с опорой на жест, демонстрацию действия и картинки	1
22	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.	1
23	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1
24	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1
25	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
26	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
27	Зима	
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
29	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
30	Части тела. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Части	1

	тела»	
31	Мой дом. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Мой дом».	1
32	Новый год	
33	Игрушки. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Игрушки».	1
34	Посуда. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Посуда»	1
35	Продукты. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Продукты».	1
36	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Магазин продуктов».	1
37	Фрукты. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Фрукты».	1
38	Овощи	1
39	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Овощи».	1
40	Обувь.	1
41	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Обувь».	1
42	Бытовые приборы.	1
43	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Приборы».	1
44	23 февраля	1
45	Мебель. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Мебель».	1
46	Весна	1
47	Домашние птицы. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние птицы».	1
48	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние птицы. Угадай, кто кричит».	1
49	Домашние животные. Узнавание (различение)	1

	домашних животных (корова, кот, собака, свинья, лошадь).	
50	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, котёнок, щенок, поросёнок, жеребёнок).	1
51	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние животные».	1
52	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние животные. Угадай, кто кричит».	1
53	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме. «Домашние животные. Кто что ест»	1
54	«Дикие животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).	1
55	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (лисёнок, зайчонок, волчонок, медвежонок).	1
56	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Дикие животные».	1
57	Дикие животные. Знание изменений, происходящих в жизни диких животных в разное время года	1
58	Знание строения животных (голова, туловище, лапы, копыта, хвост, уши, шерсть).	1
59	Мир растений. Узнавание (различение) деревьев среди других растений.	1
60	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Растения»	1
61	Мир растений. Узнавание (различение) цветов среди других растений.	1
62	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Цветы».	1
63	Насекомые.	1
64	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Насекомые».	1
65	Транспорт. Знакомство с различными видами транспорта.	1
66	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Транспорт».	1

67	Логопедическое обследование.	1
68	Логопедическое обследование.	1
	Итого	68

#### 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	«Привет!», «Пока!». Понимание ситуации приветствия, прощания. Жест: «приветствие», «прощание».	
4	«Да», «нет».	1
5	Коммуникативное взаимодействие по теме «Занятие». Понимание понятий «сидеть», «слушать», «смотреть» и др.	1
6	«Школьные принадлежности».	1
7	Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.	1
8	«Моё имя».	1
9	«Личные нужды». «Я хочу есть».	1
10	«Личные нужды». «Я хочу пить».	1
11	«Личные нужды». «Я хочу играть».	1
12	«Личные нужды». «Я хочу вымыть руки».	1
13	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1
14	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1
15	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	1
16	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1
17	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
18	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1
19	Понимание простых двигательных глаголов	1

	(встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	
20	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
21	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	1
22	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1
23	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
24	Моя семья.	1
25	Мои родственники.	1
26	Я и моя семья.	1
27	Понимание вопросов: «Что?» « Кто?»	1
28	Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»	1
29	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1
30	Понимание вопросов "Что делает?" Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	1
31	Понимание вопросов "Что делает?" Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.	1
32	Понимание вопросов "Что делает?" Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок.	1
33	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» с опорой на жест или демонстрацию действия.	1
34	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» без опоры на жест или демонстрацию действия.	1
35	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.	1
36	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на картинках.	1

37	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1
38	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1
39	Понимание вопроса «Чем?» на материале реальных объектов.	1
40	Предметные действия. «Чем моет?», «Что моет?»	1
41	Предметные действия. «Чем вытирает?», «Что вытирает?», «Чем ест?», «Что ест?», по демонстрации действий.	1
42	Предметные действия. «Чем вытирает?», «Что вытирает?», «Чем играет?», «На чём играет?», «Чем ест?», «Что ест?» по картинкам.	1
43	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. «Рисуй карандашом». «Вытри платком». Понимание вопросов «Чем рисуешь?», «Что вытираешь?»	1
44	Предметные действия. «Чем рисует?», «Что рисует?», «Чем режет?», «Что режет?», на картинном материале.	1
45	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)	1
46	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	1
47	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух, трех)	1
48	Обувь	1
49	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	1
50	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	1
51	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1
52	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
53	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
54	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1

55	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
56	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	1
57	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».	1
58	Подражательная речевая деятельность. Громко-тихо.	1
59	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1
60	Имена близких людей.	1
61	Части тела.	1
62	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1
63	Домашние животные. "Накорми животных"	1
64	Дикие животные. "Узнай по звукоподражанию"	1
65	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	
66	Написание буквы (слога, слова, предложения)	
67	Логопедическое обследование.	1
68	Логопедическое обследование.	1
	Итого	68

### 5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	«Привет!», «Пока!». Закрепление понимания ситуации приветствия, прощания. Жест: «приветствие», «прощание».	1
4	Осень.	1
5	Закрепление понимания понятий «да», «нет»	1
6	Закрепление понимания понятий «дай», «возьми»	1
7	Повторение местоимений «я», «ты», «он», «она»	1
8	Понимание местоимений «моя», «твоя», «мой» «твой»	1

9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Занятие». Закрепление понимания глаголов «сидеть», «слушать», «смотреть» и др.	1
10	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Школьные принадлежности».	1
11	Личные нужды. «Я хочу пить», «Я хочу есть», «Я хочу играть», «Я хочу вымыть руки».	1
12	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1
13	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1
14	Моя семья. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Моя семья»	1
15	Понимание вопросов: «Что?» «Кто?»	1
16	Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»	1
17	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать и др.). Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий	1
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять и др.). Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий	1
19	Предметные действия. «Что делает?»	1
20	Понимание вопросов «Что делает»? Расширение глагольного словаря с опорой на картинки	1
21	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» с опорой на жест, демонстрацию действия и картинки	1
22	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.	1
23	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1
24	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1
25	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1



26	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
27	Зима	
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
29	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
30	Части тела. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Части тела»	1
31	Мой дом. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Мой дом».	1
32	Новый год	
33	Игрушки. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Игрушки».	1
34	Посуда. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Посуда»	1
35	Продукты. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Продукты».	1
36	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Магазин продуктов».	1
37	Фрукты. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Фрукты».	1
38	Овощи	1
39	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Овощи».	1
40	Обувь.	1
41	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Обувь».	1
42	Бытовые приборы.	1
43	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Приборы».	1
44	Мебель.	1

45	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Мебель».	1
46	Весна	1
47	Домашние птицы. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние птицы».	1
48	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние птицы. Угадай, кто кричит».	1
49	Домашние животные. Узнавание (различение) домашних животных (корова, кот, собака, свинья, лошадь).	1
50	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, котёнок, щенок, поросёнок, жеребёнок).	1
51	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние животные».	1
52	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние животные. Угадай, кто кричит».	1
53	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме. «Домашние животные. Кто что ест»	1
54	«Дикие животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).	1
55	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (лисёнок, зайчонок, волчонок, медвежонок).	1
56	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Дикие животные».	1
57	Дикие животные. Знание изменений, происходящих в жизни диких животных в разное время года	1
58	Знание строения животных (голова, туловище, лапы, копыта, хвост, уши, шерсть).	1
59	Мир растений. Узнавание (различение) деревьев среди других растений.	1
60	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Растения»	1
61	Мир растений. Узнавание (различение) цветов среди других растений.	1

62	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Цветы».	1
63	Насекомые.	1
64	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Насекомые».	1
65	Транспорт. Знакомство с различными видами транспорта.	1
66	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Транспорт».	1
67	Логопедическое обследование.	1
68	Логопедическое обследование.	1
	Итого	68

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование	1
2	Логопедическое обследование	1
3	«Привет!», «Пока!». Понимание ситуации приветствия, прощания. Жест: «приветствие», «прощание».	1
4	«Да», «нет».	1
5-6	Коммуникативное взаимодействие по теме «Занятие». Понимание понятий «сидеть», «слушать», «смотреть» и др.	2
7-8	Использование мимики как средства коммуникации.	2
9-10	Использование жеста как средства коммуникации	2
11-12	Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	2
13-14	Использование предметного символа как средства коммуникации.	2
15-16	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, педагогов.	2
17-18	Использование графического изображения как средства коммуникации.	2

19-20	Использование графического изображения как средства коммуникации.	2
21-22	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2
23-24	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2
25-26	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2
27-28	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2
29-30	Понимание простых предложений.	2
31-32	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи и педагогов .	2
33-34	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	2
35-36	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	2
37-38	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	2
39-40	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь,	2

	животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	
41-42	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2
43-44	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2
45-46	Человек. Части тела. Узнавание предмета по частям и соотнесение с предметом.	2
47	Сравнение предметов по величине.	1
48	Игра «Один-много».	1
49-52	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов.	4
53-56	Составление простых предложений с использованием графических изображений.	4
57-60	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	4
61-66	Написание буквы (слога, слова, предложения)	6
67	Логопедическое обследование	1
68	Логопедическое обследование	1
	Итого	68

### 8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Логопедическое обследование.	1
3	«Привет!», «Пока!». Закрепление понимания ситуации приветствия, прощания. Жест: «приветствие», «прощание».	1
4	Осень.	1

5	Закрепление понимания понятий «да», «нет»	1
6	Закрепление понимания понятий «дай», «возьми»	1
7	Повторение местоимений «я», «ты», «он», «она»	1
8	Понимание местоимений «моя», «твоя», «мой» «твой»	1
9	Коммуникативное взаимодействие по теме «Занятие». Закрепление понимания глаголов «сидеть», «слушать», «смотреть» и др.	1
10	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Школьные принадлежности».	1
11	Личные нужды. «Я хочу пить», «Я хочу есть», «Я хочу играть», «Я хочу вымыть руки».	1
12	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1
13	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1
14	Моя семья. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Моя семья»	1
15	Понимание вопросов: «Что?» «Кто?»	1
16	Понимание вопросов «Кто это?», «Что это?»	1
17	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать и др.). Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий	1
18	Понимание слов, обозначающих действия предмета (спать, рисовать, играть, гулять и др.). Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий	1
19	Предметные действия. «Что делает?»	1
20	Понимание вопросов «Что делает»? Расширение глагольного словаря с опорой на картинки	1
21	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: «Кто ест?», «Кто читает?», «Что лежит?» с опорой на жест, демонстрацию действия и картинки	1
22	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" на материале реальных объектов.	1
23	Понимание вопроса о местонахождении	1

	предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	
24	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1
25	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
26	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
27	Зима	
28	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
29	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
30	Части тела. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Части тела»	1
31	Мой дом. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Мой дом».	1
32	Новый год	
33	Игрушки. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Игрушки».	1
34	Посуда. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Посуда»	1
35	Продукты. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Продукты».	1
36	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Магазин продуктов».	1
37	Фрукты. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Фрукты».	1
38	Овощи	1
39	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Овощи».	1
40	Обувь.	1

41	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Обувь».	1
42	Бытовые приборы.	1
43	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Приборы».	1
44	Мебель.	1
45	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Мебель».	1
46	Весна	1
47	Домашние птицы. Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние птицы».	1
48	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние птицы. Угадай, кто кричит».	1
49	Домашние животные. Узнавание (различение) домашних животных (корова, кот, собака, свинья, лошадь).	1
50	Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (телёнок, котёнок, щенок, поросёнок, жеребёнок).	1
51	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние животные».	1
52	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Домашние животные. Угадай, кто кричит».	1
53	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме. «Домашние животные. Кто что ест»	1
54	«Дикие животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь).	1
55	Узнавание (различение) детёнышей диких животных (лисёнок, зайчонок, волчонок, медвежонок).	1
56	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Дикие животные».	1
57	Дикие животные. Знание изменений, происходящих в жизни диких животных в разное время года	1
58	Знание строения животных (голова, туловище,	1



	лапы, копыта, хвост, уши, шерсть).	
59	Мир растений. Узнавание (различение) деревьев среди других растений.	1
60	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Растения»	1
61	Мир растений. Узнавание (различение) цветов среди других растений.	1
62	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Цветы».	1
63	Насекомые.	1
64	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Насекомые».	1
65	Транспорт. Знакомство с различными видами транспорта.	1
66	Формирование умения соотносить картинку с напечатанным словом по теме «Транспорт».	1
67	Логопедическое обследование.	1
68	Логопедическое обследование.	1
	Итого	68

### 9 класс

№ пп	Содержание программы	Количество часов
1-4	Установление зрительного контакта с собеседником	4
5-8	Установление контакта с собеседником	4
9-12	Реагирование на собственное имя	4
13-16	Понимание простых по звуковому составу слов	4
17-20	Приветствие собеседника звуком (звукокомплексом, словом)	4
21-24	Понимание слова, обозначающего предмет	4
25-28	Называние отдельных звуков, звукоподражаний	4
29-32	Прощание с собеседником звуком (звукокомплексом, словом)	4

33-36	Выражение согласия / несогласия звуком	4
37-40	Выражение своих желаний звуком	4
41-44	Выражение благодарности звуком (звукокомплексом, словом)	4
45-48	Привлечение к себе внимания звуком (звукокомплексом, словом)	4
49-52	<i>Указание взглядом на объект</i> при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики	4
53-56	<i>Выражение жестом</i> согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	4
57-60	<i>Привлечение внимания</i> , выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета	4
61-64	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического изображения	4
65-68	Узнавание имен членов семьи	4

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов по всем лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Кубики с картинками.
4. Массажные мячики.
5. Игрушки шнуровки и застёжки.
6. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них.

7. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
8. Плоскостной геометрический конструктор.
10. Картотека «Игры с пальчиками»
11. Игра «Волшебный шарик».
12. Мелкие игрушки для развития мелкой моторики: юла, лягушка , ножницы и т.д.
13. Картотека пальчиковых игр.
14. Серии книг «Речь с движением», «Разговорчивые пальчики», «Моторика, логика, речь».
15. Игры «Умный шнурок» - растения, животные.
16. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
17. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
18. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
19. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал.
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука, настольная игра «Собери слово».
21. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
22. Книги серии «Сказка с развивающими заданиями и играми» («Репка», «Колобок», «Про курочку Рябу» и др.).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА",**  
Колпакова Любовь Ивановна, Директор

11.10.23 13:07 (MSK)

Сертификат 1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405