Муниципальное автономное общеобрзовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №7 имени М.Г. Мансурова»

Утверждено

Решением педсовета протокол №__

От «__»_____2023г

Председатель педсовета

_____/_____

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция и развитие познавательной деятельности» для работы с обучающимися с ЗПР 5-9 классов

Учитель-дефектолог

Заморошкина

Марина Владимировна

Цель программы – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания: климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностями задаткам

ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии индивидуальными возможностями каждого ребенка; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Коммуникативными результатами является формирование следующих умений:

- вступать в контакт и работать совместно с учителем;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками иучителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве кабинета, школы;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными инструкциями, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательными результатами является формирование следующих умений:
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать;
-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,свойствах и связях;

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:
- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи,
- решать задания по русскому языку, математике, литературе согласно требований АООП или ОООП.

Для более детального описания достижений учащихся с ОВЗ установлены следующие два уровня достижений, при этом точкой отсчета является именно базовый уровень.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден.

В дальнейшем при обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Согласно базовому уровню обучающиеся научатся:

-различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;
- организовывать свое рабочее место.

Целесообразно выделить уровень, превышающий базовый - повышенный уровень достижения планируемых результатов.

Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Согласно повышенному уровню обучающиеся с ОВЗ научатся:
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Коррекционные занятия проводятся по группам (продолжительность 40 минут) и

в индивидуальной форме (продолжительность 25 минут).

Количество занятий:

5 класс — 68 часов (периодичность — 2 раза в неделю),

6 класс — 68 часов (периодичность — 2 раза в неделю),

7 класс — 68 часов (периодичность — 2 раза в неделю),

8 класс — 68 часов (периодичность — 2 раза в неделю),

9 класс — 68 часов (периодичность — 2 раза в неделю).

Содержание тем.

5 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика моторной деятельности. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.(Развитие сенсорной моторики.Развитие мелкой и крупной моторики).

Развитие сенсорной моторики (Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика, расслабление по контрасту с напряжением. (Упражнение «Расслабление и напряжение»).

Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук: методика «Составить и вырезать»).

Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).

Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела. (Упражнения «Радость», «Печаль», гимнастика для глаз.)

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти,

Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления)

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие элементарных математических представлений:

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированностиосновных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение).

6 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Исследование зрительного и слухового восприятия.

Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема ипереключения внимания.

Оценка зрительной и слуховой памяти.

Диагностика наглядно — действенного, наглядно — образного мышления. Исследование словесно — логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно — логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.

Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания) Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие наблюдательности внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).

Развитие мнестических процессов.

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие словесно — логической памяти.

Развитие зрительной памяти. Тренировка зрительной памяти: задания на нахождение отличий, задание на описание внешности людей, предметов по памяти.Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов,тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно- следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, образно-логического, образного и словесно-логического мышления)

Коррекция и развитие наглядно — действенного мышления.

Развитие образно-логического мышления.

Коррекция и развитие образного мышления.

Коррекция и развитие словесно — логического и абстрактно- логического (понятийного) мышления.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие элементарных математических представлений:

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

7 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Исследование зрительного и слухового восприятия.

Оценка восприятия пространства и времени.

Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.

Диагностика смысловой памяти.

Диагностика наглядно — действенного, наглядно — образного мышления.

Исследование словесно — логического мышления, обобщения, абстрагирования.

Диагностика учебно — логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).формирование пространственных представлений.

Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие способности к целостному восприятию формы предметов.
Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины и веса.

Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрическихфигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания,воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно — логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения,обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей;
развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления.

Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения.

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления) Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно — логического мышления.

Развитие абстрактно-логического мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие элементарных математических представлений:

Выражения, тождества, уравнения. Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовыхзадач методом составления уравнений.

Функции. Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Степень с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$и их графики.

Многочлены. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Формулы сокращенного умножения. Формулы $(a \pm b)^2= a^2\ 2ab + b^2$, $(a\ a^3 3a^2Ь + 3ab^2\ b^3$, $(a \pm Ь)\ (a^2 \pm ab + b^2)$ — a^3 Ы. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

Системы линейных уравнений. Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

8 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Исследование зрительного и слухового восприятия.

Оценка восприятия пространства и времени.

Исследование концентрации, устойчивости, объема ипереключения внимания.

Исследование переключения, распределениявнимания.

Оценка зрительной и слуховой памяти.

Диагностика смысловой памяти.

Диагностика наглядно — действенного, наглядно — образного мышления.

Исследование словесно — логического мышления, обобщения, абстрагирования.

Диагностика учебно — логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного).

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственны хпредставлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания).

Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания,воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно — логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения),тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно- следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения.

Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно- логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логическогомышления)

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере. Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно — логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие элементарных математических представлений:

Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения.

Свойства арифметического квадратного корня.

Числовые неравенства и их свойства.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания,памя

9 класс

Входная диагностика познавательных процессов.

Исследование зрительного и слухового восприятия.

Оценка восприятия пространства и времени.

Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания.

Исследование переключения, распределения внимания.

Оценка зрительной и слуховой памяти.

Диагностика смысловой памяти. Диагностика наглядно — действенного, наглядно — образного мышления.

Исследование словесно — логического мышления, обобщения, абстрагирования.

Диагностика учебно — логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Развитие восприятия (пространственного, слухового,зрите

Формирование пространственных представлений.

Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.

Развитие целостности восприятия.

Развитие восприятия геометрических фигур.

Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).

Развитие умения видеть сечения объемных фигур.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания) Развитие устойчивости и переключения внимания.

Развитие распределения внимания.

Развитие концентрации слухового внимания.

Развитие зрительного и произвольного внимания.

Развитие памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания,воспроизведения).

Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

Развитие механической и словесно — логической памяти.

Развитие произвольной и опосредованной памяти.

Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременнойслуховой памяти.

Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения),тренировка памяти.

Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).

Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения

существенных признаков.

Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливатьпричинно-следственные связи.

Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.

Развитие воображения.

Развитие зрительного воображения

Развитие вербального (зрительного) воображения.Развитие пространственного воображения.

Развитие образного (воссоздающего) изображения.

Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образно-логического, словесно-логического мышления и абстрактно-логического мышления)

Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.

Развитие образно-логического мышления.

Развитие словесно — логического мышления.

Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ, систуматизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.

Развитие связной устной речи.

Выявление речевых возможностей учащихся с ЗПР.

Развитие элементарных математических представлений:

Уравнения и неравенства с одной переменной.

Неравенства второй степени с одной переменной.

Уравнения и неравенства с двумя переменными.

Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы п-го члена и суммы первых членов прогрессии.

Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.

Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Учебно-тематический план работы с учащимися

сзадержкой психического развития 5- 9 классов

Учебно-тематический план для 5 класса

	Наименование разделов	Количество часов
1	Входная диагностика познавательных п оцессов	4
2	Диагностика моторной деятельности. Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.(Развитие сенсорной моторики.Развитие мелкой и крупной моторики)	4
3	Развитие восприятия (пространственного, зрительного). Формирование простанственных представлений.	6
4	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания	6
5	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	6
6	Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие ения станавливать п ичинно-следственные связи).	6
7	Промежуточная диагностика	2
8	Развитие воображения	6
9	Коррекция мышления (коррекция мыслительных операций;развитие словесно-логического мышления;развитие понятийного мышления ;развитие способности классифицировать явления по их признакам).	8
10	Развитие связной устной речи	8
11	Развитие элементарных математических представлений	8
12	Заключительная диагностика	4
Итого:		68

Учебно-тематический план для 6 — 9 класса

	Наименование разделов	Количество часов
1	Входная диагностика познавательных процессов	4
2	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.	6
3	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового внимания; развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания).	6
4	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов.	8

5	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения станавливать п ичинно-следственные связи).	8
6	Промежуточная диагностика	2
7	Развитие воображения	4
8	Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно образного, наглядно — действенного и развитие словесно логического мышления)	8
9	Формирование связной речи (развитие диалогической речи, развитие монологической речи, развитие языкового анализа и синтеза на овне текста)	6
10	Развитие элементарных математических представлений	12
11	Заключительная диагностика	4
Итого:		68

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА", Колпакова Любовь Ивановна, Директор
23.03.2023 07:50 (MSK), Сертификат 1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405