**Нижнетуринский городской округ Свердловская область**
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**Нижнетуринского городского округа**
**«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова»**
**(МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова»)**

624223 Свердловская область г.Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4 тел. 8(34342) 2-62-21
soch7nt@mail.ru ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

Утверждаю:
Директор МАОУ НТГО
«СОШ №7 имени М.Г. Мансурова»
_____/Л.И. Колпакова
Приказ №167/01-12 от 31 августа 2022г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по коррекционному курсу
## «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития
(Вариант 7.2)

г. Нижняя Тура
2022г.

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекция и развитие личностной сферы» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2) МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Годовым календарным учебным графиком МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова».

Дети с задержкой психического развития обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; дефицита познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности и т.д.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

– незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

– преобладание игровых мотивов, дезадаптивность познавательных интересов;

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

– низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

– ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

– снижение работоспособности;

– повышенная истощаемость;

– неустойчивость внимания;

- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля.

**Цель программы**: содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

**Задачи:**

- применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии,
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

## Общая характеристика коррекционной программы

Весь курс «Психокоррекция и развитие личностной сферы» состоит из следующих разделов, обозначенных в адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития:

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Диагностика осуществляется **методами** включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий

## Место коррекционной программы в учебном плане школы

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса в 2-4 классах отводится по 68 ч в каждом классе (1 ч в неделю, 34 учебные недели). Длительность коррекционно-развивающих занятий 40 минут.

## Ценностные ориентиры содержания коррекционной программы

Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционной программы

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
9. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
10. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
11. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

*Обучающийся научится:*

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их;
- договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное внимание к окружающим;
- слушать собеседника и вести диалог;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении.

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

## Содержание программы

В соответствии с выделенными в адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлениями данная программа представлена следующими модулями:

**Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу»** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (**модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний**).**

**Формирование произвольной регуляции деятельности и коррекция поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения**).**

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале)

### 2 класс

| № п\п | Раздел | Кол-во занятий | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Я – фантазёр | 20 | Угадывать партнёра по описанию его качеств.<br><br>Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению.<br><br>Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе. |
| 2. | Я и моя школа | 18 | Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать её. |
| 3. | Я и мои родители | 14 | *Познакомиться с историей своей семьи.*<br><br>*Участвовать в групповой работе по составлению родословной.*<br><br>*Обсуждать и анализировать полученный* |

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *результат. Участвовать в беседе «Почему родители наказывают детей?»* |
| 4. | Я и мои друзья | 16 | *Выполнять различные роли в играх.*<br><br>*Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе.*<br><br>*Анализировать полученный результат* |
| | итого | 68 | |

## 3 класс

| № п\п | Раздел | Кол-во занятий | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Умение владеть собой | 16 | Передавать внутренние черты характера через выразительные движения, позы.<br><br>Моделировать положительные черты характера |
| 2 | Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений | 16 | Работать с литературными текстами.<br><br>Объяснять и обосновывать сделанный выбор.<br><br>Моделировать и оценивать своё поведение в различных ситуациях |
| 3 | Культура общения | 16 | Познакомиться с понятием «этикет»<br><br>Познакомиться с правилами поведения в обществе.<br><br>Участвовать в игре-драматизации.<br><br>Обсуждать особенности поведения в различных ситуациях. |
| 4 | Что такое сотрудничество? | 20 | Участвовать в групповой работе. Обсуждать полученный результат. Сравнивать полученный результат с предполагаемым, делать выводы.<br><br>Передавать разные чувства с помощью мимики. |
| | итого | 68 | |

## 4 класс

| № п\п | Раздел | Кол-во занятий | Основные виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Мои силы, мои возможности | 22 | Познакомиться с понятием «способности».<br><br>Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности. Участвовать в составлении и обсуждении устных рассказов о лете и конкурсе рисунков с последующим обсуждением. |

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Исполнять различные роли.<br><br>Моделировать и анализировать ситуации. |
| 2 | Я расту, я изменяюсь | 12 | Выполнять различные роли.<br><br>Отгадывать по заданию учителя главного героя сказок по описанию.<br><br>Участвовать в беседе.<br><br>Моделировать различные жизненные ситуации |
| 3 | Моё будущее | 12 | Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные варианты будущего.<br><br>Обсуждать правила ЗОЖ. Раскрывать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья |
| 4 | Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно? | 6 | Познакомиться с понятиями «интеллигентный человек», «идеал»<br><br>Участвовать в беседе.<br><br>Моделировать ситуации, где необходимы согласие, взаимопомощь, личная ответственность. |
| 5 | Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно? | 16 | Произносить заданную фразу с разными интонациями<br><br>Составлять устные сочинения на заданную тему.<br><br>Участвовать в беседе о правах и обязанностях человека.<br><br>Обсуждать описанные в тексте ситуации и строить предположения о том, как могут поступать герои |
| | итого | 68 | |

## Тематическое планирование
## 2 класс (68 часов)

| № п/п | Тема | Мероприятия |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Я – фантазёр (20 часов)** | | |
| 1-2 | Введение. Определение актуальных интересов. | Я – второклассник. Что интересно второкласснику? |
| 3-6 | Отношение к школе. | Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Анкета Лускановой. Беседы «Волшебный мир», «Три желания». |
| 7-13 | Решение актуальных задач развития. | Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Методика КПО. |
| 14-17 | Выявление актуальных трудностей эмоционального состояния. | Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? |

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

| | | |
|---|---|---|
| 18-20 | Снятие эмоционального напряжения. | Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому. |
| **Раздел 2. Я и моя школа (18 часов)** | | |
| 21-23 | Отношение к классу и учителю. | Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? |
| 24 | Снятие напряжения по отношению к школе. | Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? |
| 25-28 | Я-Ты-Мы | Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Тест Деллингера. |
| 29-38 | Развитие мотивации. | Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу». |
| **Раздел 3. Я и мои родители (14 часов)** | | |
| 39-40 | Семейные отношения. | Я и мои родители. В чём мы похожи? Рисунок семьи. |
| 41-42 | Отношение к своей семье. | История моей семьи. Моя родословная. Семейное дерево. |
| 43-44 | Отношение к родителям. | Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? |
| 45-47 | Общение. | Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? |
| 48-52 | Правила и ответственность. | «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга. |
| **Раздел 4. Я и мои друзья (16 часов)** | | |
| 53-55 | Дружеские взаимоотношения. | Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? |
| 56-59 | Поведение в конфликте. | Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? |
| 60-64 | Конструктивное разрешение конфликтов. | Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? |
| 65-68 | Рефлексия. | Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? |

## 3 класс (68 часов)

| № п/п | Тема | Мероприятия |
|---|---|---|
| **Раздел 1.Умение владеть собой (16 часов)** | | |
| 1-2 | Введение. Актуализация изменений. | Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? |
| 3-8 | Самообладание | Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение |

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

| | | |
|---|---|---|
| | | владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. |
| 9-12 | Ответственное поведение. | Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. |
| 13-16 | Саморегуляция. | Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать? |
| **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (16 часов)** | | |
| 17-19 | Особенности личности. | Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? |
| 20-22 | Нравственные ориентиры. | Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? |
| 23-26 | Привычки и поступки. | Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? |
| 27-32 | Решение конфликтных ситуаций. | Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях. |
| **Раздел 3. Культура общения (14 часов)** | | |
| 33-36 | Что такое «этикет»? | Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. |
| 37-38 | Границы в общении. | Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Правила общения. |
| 39-41 | Приветствие в общении | Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Упражнение «Комплимент». |
| 42-44 | Правила поведения в общественном месте. | Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. |
| 45-46 | Взаимоотношения с противоположным полом. | Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться? |
| **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (20 часов)** | | |
| 47-57 | Развитие способности договариваться. | Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Тренинги сотрудничества: моделирование ситуаций. |
| 58-68 | Особенности взаимоотношений. Рефлексия. | Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа? |

## 4 класс (68 часов)

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Мои силы, мои возможности (22 часа)** | | |
| 1-3 | Введение. Актуализация личностных изменений. | Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? |

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

| | | |
|---|---|---|
| 4-5 | Кто Я? | Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! |
| 6-8 | Какой Я? | Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. |
| 9-11 | Как добиваться успеха. | Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. |
| 12-13 | Труд и усилия. | Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. |
| 14-17 | Мой внутренний мир. | Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. |
| 18-20 | Вера и поддержка. | Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить?! |
| **Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (12 часов)** | | |
| 21-26 | Рефлексия переживаний детства. | Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. |
| 27-32 | Самоактуализация личностных изменений. | Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе? |
| **Раздел 3.Моё будущее (12 часов)** | | |
| 33-37 | Временная перспектива. | Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. |
| 38-39 | ЗОЖ. | Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? |
| 40-44 | Знакомство с основными эмоциями. | Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека? |
| **Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (6 часов)** | | |
| 45-46 | Нравственные ориентиры. | Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? |
| 47-48 | Ближайшие цели нравственного развития. | Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? |
| 49-50 | Перспективные цели нравственного развития. | Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать. |
| **Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (16 часов)** | | |

Передан через Диадок 05.12.2022 12:57 GMT+03:00
2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

| | | |
|---|---|---|
| 51-52 | Свобода и правила. | Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? |
| 53-57 | Права и обязанности школьника. | «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. |
| 56-63 | Главные права и обязанности. | Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Ролевые ситуации. |
| 64-68 | Поведение в конфликте. Рефлексия. Подведение итогов. | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём? |

**Литература**


1. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. М., 2006
3. Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психологического развития. Спб, 2011
4. Матиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. М., 2007



Идентификатор документа 2ab0fb31-bf56-4dd1-8ed3-1ba169eaac39

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| | Владелец сертификата: организация, сотрудник | Сертификат: серийный номер, период действия | Дата и время подписания |
|---|---|---|---|
| Подписи отправителя: | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА" Колпакова Любовь Ивановна, Директор | 1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405 с 29.09.2022 12:04 по 23.12.2023 12:04 GMT+03:00 | 05.12.2022 12:57 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа |