

Нижнетуринский городской округ Свердловская область Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова» (МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова»)

624223 Свердловская область г.Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4 тел. 8(34342) 2-62-21 soch7nt@mail.ru ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

Утверждаю: Директор МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова» _____/Л.И. Колпакова Приказ №167/01-12 от 31 августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«МАТЕМАТИКА»**

(Вариант 2.2 (II отделение)) 2 класс

г. Нижняя Тура 2022г.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

Математика и информатика (математика)

- 1) сформированность первоначальны математических представлений.
- 2) сформированность умений устно и письменно выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур.
- 3) сформированность умений пользоваться математическими знаниями при решении бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах обыденной практической деятельности).
- 4) сформированность слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

Универсальные учебные действия при освоении предмета «математика»

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. При изучении курса «математика» в начальной школе должны быть достигнуты определённые результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного процесса по программе «математика»:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладел способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
 - сформировал умения планировать, контролировать и оценивать



учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформировал умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- научился пользоваться знаково-символическими средствами представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- использует речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в коммуникативными и познавательными c технологиями учебного предмета; в том числе умеет вводить текст с фиксировать (записывать) в цифровой клавиатуры, анализирует изображения, измеряемые величины И готовить выступление и выступает с видео- и графическим сопровождением; соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- частично овладел логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, научился находить аналогии и причинно- следственные связи;
- определяет общую цель и пути её достижения; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а так же для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,

графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

• приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Содержание учебного предмета

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. (7 часов) Числа от 11 до 20. Нумерация. (10 часов)

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.

Денежные знаки достоинством в 10,15, 20 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Табличное сложение и вычитание чисел (30 часов)

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,12,13,14,15,16,17,18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки>, <. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида 8+0,10-0.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа- ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100 (33 часов)

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный — короткий, высокий — низкий, толстый – тонкий; длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на... – уже на....

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (51 час)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Повторение изученного материала (5 часов)

Виды и формы организации учебного процесса:

традиционный урок, обобщающий урок, итоговый урок; фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Тип и форма урока

- 1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
- 2. Урок рефлексии
- 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
 - 4. Урок развивающего контроля

Речевой материал

Слова, словосочетания, термины:

Плюс, минус, прибавить, отнять, знаки, пример, состав чисел, сложение, вычитание, увеличить, последовательность чисел, предыдущее число, следующее число, уменьшить, десятки, сотня, однозначные числа, двузначные числа, единица длины, миллиметр, сантиметр, измерение, дециметр, метр, длина, ширина, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, однозначные и двузначные числа, разряды, разрядные слагаемые, единицы стоимости, рубль, копейка, монета, части задачи, условие, вопрос, решение, ответ, обратная задача,

отрезок, прямая, луч, схематический чертеж (модель), единицы времени, час, минута, часы, время, стрелки часов: минутная, часовая, прямая линия, ломаная линия, кривая линия, длина ломаной, звено ломаной, циркуль, числа, выражения, числовые выражения, значение выражения, знаки: больше, меньше, равно, прямоугольник, треугольник, квадрат, многоугольник, периметр многоугольника, сумма длин всех сторон, угол, виды углов, прямой угол, острый угол, тупой угол, сторона, вершина угла, четырехугольник, квадрат, стороны прямоугольника, свойства противоположных сторон прямоугольника, схемы, чертежи

- Выполни сложение (деление, умножение) ...
- Проверь ...
- Сначала выполняй ..., потом ...
- Как найти неизвестное ..?
- Вычисли (найди) ...
- Продумай план решения
- Удобно решать так
- Чтобы найти площадь ..., надо...
- Прочитай условие... Запиши ответ
- Каким действием будем решать задачу?

- Найди неизвестное число
- Измерь стороны квадрата (прямоугольника) ...
- Уменьшить в ... раз
- Увеличить в ... раз
- Сколько миллиметров в одном сантиметре?

Содержание учебного предмета (курса). Календарно – тематическое планирование 2 класс, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

No॒	Тема	Коли	ичество часов	Дата проведение
		Работа с учителем	Самостоятельно с использование дистанционных технологий	
1.	Повторение. Числа от 1 до 20.	1		
2.	Таблица сложения. Повторение изученного в первом классе.		1	
3.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
4.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		1	
5.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		1	
6.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		1	
7.	Решение задач на разностное сравнение чисел	1		
8.	Обобщающий урок по теме: «Повторение в начале года».		1	
9.	Контрольная работа по теме: «Повторение в начале года».		1	
10.	Итоговый урок по теме: «Повторение в начале года».		1	
11.	Числа от 10 до 20.Название и последовательность чисел от 11 до 20.		1	

12.	Числа от 10 до 20.Название и последовательность чисел от 11 до 20.		1	
13.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел.	1		
14.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел.	1		
15.	Запись и чтение чисел второго десятка.		1	
16.	Единицы длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.		1	
17.	Случаи сложение и вычитания: 10+7, 17-7,17-10.		1	
18.	Случаи сложение и вычитания: 10+7, 17-7,17-10.		1	
19.	Текстовые задачи в два действия	1		
20.	Текстовые задачи в два действия		1	
21.	Закрепление изученного материала		1	
22.	Закрепление изученного материала		1	
23.	Проверочная работа по теме: «Числа от 11 до 20»		1	
24.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: □ +2, □ +3.		1	
25.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: — +4.	1		
26.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток:		1	

	□ +5.			
27.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток:		1	
	переходом через десяток. □ +6			
28.	Сложение однозначных чисел с		1	
	переходом через десяток:			
	□ +7.			
29.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток:		1	
	□ +8, □ +9.			
30.	Таблица сложения.		1	
31.	Обобщающий урок по теме:		1	
	«Табличное сложение».			
32.	Контрольная работа по теме:	1	1	
	«Табличное сложение».			
33.	Итоговый урок по теме:		1	
	«Табличное сложение».			
34.	Прием вычитания с переходом через десяток: 11 - □.		1	
35.	Прием вычитания с переходом через десяток: 12 -□.		1	
36.	Прием вычитания с переходом через десяток: 13 -□.		1	
37.	Прием вычитания с переходом через десяток: 14 -□.	1		
38.	Вычитание вида: 15 - .		1	
39.	Вычитание вида: 15 - .		1	
40.	Вычитание: 16 - .		1	
41.	Вычитание: 16 - .	1		
42.	Вычитание вида: 17 - 🗆 ,18		1	
43.	Вычитание вида: 17 - 🗆 ,18		1	
44.	Обобщающий урок по теме: «Табличное сложение и		1	

	вычитание в пределах 20».			
45.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	1		
46.	Обобщающий урок по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».		1	
47.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»		1	
48.	Итоговый урок по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20»		1	
49.	Название и последовательность чисел в пределах 100. Счёт десятками до 100. Запись чисел до 100	1		
50.	Однозначные и двузначные числа.		1	
51.	Однозначные и двузначные числа.		1	
52.	Единица длины - миллиметр		1	
53.	Единица длины - миллиметр	1		
54.	Единица длины - метр.		1	
55.	Единица длины - метр.		1	
56.	Составление чисел из десятков и единиц. Называние состава данных чисел.		1	
57.	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел от 21 до 100»	1		
58.	Денежные единицы: рубль, копейка		1	

59.	Обобщающий урок по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»		1	
60.	Обобщающий урок по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»		1	
61.	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»	1		
62.	Итоговый урок по теме «Решение примеров и задач в пределах 20»		1	
63.	Знакомство с понятием «обратная задача».	1		
64.	Знакомство с понятием «обратная задача».		1	
65.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		1	
66.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		1	
67.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		1	
68.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		1	
69.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		1	
70.	Час, минута определение времени по часам.		1	
71.	Час, минута определение времени по часам.	1		

		T	T	T
72.	Длина ломаной.		1	
73.	Порядок действий. Скобки.		1	
74.	Порядок действий. Скобки.		1	
75.	Числовые выражения.	1		
76.	Сравнение числовых выражений.		1	
77.	Периметр многоугольника.		1	
78.	Периметр многоугольника.		1	
79.	Свойства сложения.	1		
80.	Свойства сложения.		1	
81.	Свойства сложения.	1		
82.	Проверочная работа по теме: «Свойства сложения.»		1	
83.	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20	1		
84.	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20		1	
85.	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20		1	
86.	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20		1	
87.	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4	1		
88.	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4		1	
89.	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7		1	
90.	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7		1	
91.	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	1		
		<u> </u>	<u> </u>	1

92.	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24		1	
93.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.	1		
94.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.		1	
95.	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.		1	
96.	Проверочная работа по теме: «Решение задач на сложение и вычитание в пределах 100.»	1		
97.	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7		1	
98.	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7		1	
99.	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7		1	
100.	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7		1	
101.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		1	
102.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»		1	
103.	Итоговый урок по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1		
104.	Буквенные выражения		1	

105.	Решение уравнений способом подбора		1	
106.	Решение уравнений способом подбора		1	
107.	Решение уравнений способом подбора	1		
108.	Проверка сложения		1	
109.	Проверка сложения		1	
110.	Проверка вычитания		1	
111.	Проверка вычитания		1	
112.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 45+23	1		
113.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 45+23		1	
114.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 57-26.	1		
115.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 57-26.		1	
116.	Проверка сложения и вычитания		1	
117.	Угол. Виды углов		1	
118.	Угол. Виды углов	1		
119.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 37+48.		1	
120.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 37+48.		1	
121.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 37+53.		1	

122.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 37+53.	1		
123.	Прямоугольник.		1	
124.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 87+13.	1		
125.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 32+8; 40-8		1	
126.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 50-24.		1	
127.	Проверочная работа по теме: «Приёмы письменных вычислений для случаев вида 87+13; 40-8».		1	
128.	Приёмы письменных вычислений для случаев вида 52-24.		1	
129.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.		1	
130.	Квадрат	1		
131.	Обобщающий урок по теме: «Повторение в конце года».		1	
132.	Контрольная работа по теме: «Повторение в конце года».		1	
133.	Итоговый урок по теме: «Повторение в конце года».			
134.	Итоговый урок по теме: «Повторение в конце года».			
135.	Что узнали. Чему научились.	1		
136.	Что узнали. Чему научились.		1	

Всего часов в год	34	102	

Идентификатор документа 0bbd0ba1-1136-461f-89a6-a809d570b613



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА NP7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА" Колпакова Любовь Ивановна, Директор

1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405 c 29.09.2022 12:04 по 23.12.2023 12:04 GMT+03:00 01.11.2022 06:35 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа