Нижнетуринский городской округ Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова»
(МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова»)

624223 Свердловская область г.Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4 тел. 8(34342) 2-62-21
soch7nt@mail.ru ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

Утверждаю:
Директор МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова»
_____/Л.И. Колпакова
Приказ №167/01-12 от 31 августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.1)

г. Нижняя Тура
2022 г.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 1 из 22

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу " Коррекция нарушения письма и чтения " разработана в соответствии с:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

• Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова».

Рабочая программа составлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции школьников, при этом значение и функции этого курса носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьников по другим школьным предметам.

Речь - это деятельность, которая представляет собой и сам процесс речетворчества во время ее произнесения (или письменной фиксации), и результат этого процесса- то высказывание, тот текст, который и составляет основную единицу речи.

Целями изучения курса являются:

Познавательная цель предполагает формирование у учащегося представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления учеников.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие письменной и устной речи, монологической и диалогической речи , а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **практических задач**:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- Освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности ;

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 2 из 22

- Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку , чувству сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формы, методы, особенности организации обучения

Методы логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе, зависят от механизмов, которые лежат в основе нарушения речи у каждого конкретного ребенка, и компенсаторных возможностей каждого обучающегося с ТНР. К таким методам относятся *практический (*упражнения, игра, моделирование), *наглядный* (наблюдение, рассматривание картин, рисунков, показ образца задания, способа действия), с*ловесный* (рассказ, беседа, чтение), игра. В процессе логопедического воздействия используются словесные приемы: показ образца речи, пояснение, объяснение.

Коррекционное воздействие строится с опорой на ИКТ, здоровьесберегающую технологию, что продиктовано индивидуальными психофизическими особенностями детей, технологию корригирующего и развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Содержание и формы работы определены спецификой логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи и тесно соотносятся с узловыми вопросами программы по русскому языку 5-9 классов.

Работа идет одновременно над всеми компонентами речевой системы - звуковой стороны речи и лексико-грамматическим строем. При этом в работе выделяются несколько этапов, каждый из которых имеет ведущее направление:

1 этап - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; устранение дефектов звукопроизношения; формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слов; закрепление звукобуквенных связей и др.);

2 этап - восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой (уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словаря путем накопления новых слов и совершенствования словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций)

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 3 из 22

3 этап - восполнение пробелов в формировании связной речи (развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбора языковых средств , необходимых для построения высказывания)

Формы организации деятельности обучающихся объясняются спецификой предмета: групповая, работа в парах, индивидуальная.

Межпредметные связи

Процесс коррекции дисграфии и дизорфографии тесно связан с обучением русскому языку и другими предметами: от понимания прочитанного задания зависит правильность его выполнения. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимся правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка.

Критерии оценивания различных видов работ

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Содержание учебного предмета.

Программа реализуется УМК По русскому языку для 5-9 классов. В него входят: учебник В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чесноковой "Русский язык. Теория" для 5-9 классов (составленные коллективом авторов) и учебники "Русский язык. Русская речь" (Е.Н. Никитина) отдельно для каждого класса.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник из трех частей) и в совокупности служат для решения задач обучения русскому языку в школе.

В системе предметов школы курс по развитию речи представляет собой единство основных взаимосвязанных компонентов: произносительного, лексического, синтаксического и текстового. При этом текст рассматривается как основной компонент, который обеспечивает связи между остальными, а также определяет направленность всей системы в целом. Это нашло свое отражение в выделении разделов программы , разработке их содержания, обеспечении внутренних связей между ними, определении содержания и структуры каждого урока развития речи.

Даная программа предназначена для коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР. Она составлена с учетом требований Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов и особенностей детей, требующих специальной коррекционно-логопедической направленности образовательного процесса.

Тематика работ по развитию речи, степень трудности, дозированный объем помощи учащемуся варьируется в зависимости от степени подготовленности учащихся и индивидуальных особенностей класса, а также личного подхода к проблеме развития речи учащихся.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 4 из 22

Развитие речи учащихся при реализации данной программы должно опираться на основные положения теории деятельности (понимания языка как особого вида деятельности):

Речевое действие - это авторское действие. Структура речевого действия включает в себя четыре фазы: ориентировка, планирование, реализация, контроль.

На основе речевой ситуации необходимо делать обобщения: в разных речевых ситуациях пользоваться разными стилями речи.

В решении этой задачи большую роль играет понятие "тип речи". Важную роль играет и разграничение понятий тип речи и тип текста (жанр). Оно позволяет формировать умение связной речи поэтапно. Работа над жанровыми особенностями текста начинается с 5 класса.

В 5-7 классах школьники учатся создавать тексты с определенным типовым значением, осваивать и выбирать типы речи, необходимые для раскрытия темы, удачно их соединять.

Место коррекционно-развивающего курса "Коррекция устной и письменной речи" в учебном плане:

Для освоения курса в учебном плане отводится 680 часов.

5 класс - 136 часов в год (4 часа в неделю);
6 класс - 136 часов в год (4 часа в неделю);
7 класс - 136 часов в год (4 часа в неделю);
8 класс - 136 часов в год (4 часа в неделю);
9 класс - 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать и уметь:

5 класс:

К концу 5 класса обучающиеся должны знать: алфавит, признаки гласных и согласных звуков; словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам; четко **знать**, определять и называть временные и пространственные представления; правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова. Различать части речи .

Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста, описывать отдельные предметы.

Пользоваться орфографическим, орфоэпическим, морфемным и толковым словарями.

6 класс:

К концу 6 класса обучающиеся должны знать и определять самостоятельные и служебные части речи, уметь склонять имена существительные, прилагательные, числительные, спрягать глаголы, иметь представление о словообразовании существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 5 из 22

При работе с текстом уметь составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания животных, помещения и пейзажа. Уметь выразительно читать письменный текст.

7 класс:

К концу 7 класса обучающиеся должны знать, определять и правильно употреблять самостоятельные и служебные части речи, иметь представление о причастии и деепричастии, уметь выделять их признаки, уметь выделять причастные и деепричастные обороты . Различать , использовать и синтаксически верно выделять в предложении союзы, предлоги, частицы.

При работе с текстом уметь составлять рассказ на основе услышанного и по воображению . Уметь пересказывать исходный текст от лица кого-либо из его героев. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Писать сочинения по картине.

8 класс:

К концу 8 класса обучающиеся должны иметь представление о строении предложений, их видах, выполнять синтаксический разбор полных и неполных, простых и сложных предложений, а также предложений, осложненных обособленными членами.

При работе с текстом: адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. Уметь пересказывать исходный текст с описанием действий.

9 класс:

К концу 9 класса обучающиеся должны знать основные виды сложных предложений, их различия и значение, уметь выделять прямую и косвенную речь, оформлять цитаты.

При работе с текстом должны научиться определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.

Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Тематическое планирование курса в 5 классе
(136 часов)

№	Содержание предмета	Коли че-ство

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 6 из 22

		часов
1-2	Диагностика. Диктант, диагностика устной речи	1
2	Диагностика. Списывание	1
3-5	Корень как главная часть слова. Образование однокоренных слов	3
6-7	Образование родственных слов	2
8-9	Образование сложных слов	2
10-11	Образование новых слов с помощью приставок	3
12-13	Образование новых слов с помощью суффиксов	2
14-15	Словообразование. Образование новых слов с помощью суффиксов от существительных	2
16	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1
17-18	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов	2
19	Звонкие и глухие согласные	1
20	Твёрдые и мягкие согласные	1
21	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
22	Значение букв е,ё,ю,я	1
23	Гласные после шипящих	1
24-25	Ь после шипящих	2
26	Правописание безударных гласных в корне слова	1
27-28	Правописание корней с чередованием гласных а-о	2
29-30	Правописание корней с чередованием гласных е - и	2
31	Правописание согласных и гласных в приставках	1
32	Правописание приставок при- и пре-	1
33	Словарное богатство русского языка. Толковый словарь	1
34	Лексическое значение слова	1
35	Однозначные и многозначные слова	1
36	Прямое и переносное значение слова	1
37	Омонимы	1
38	Синонимы	1
39	Антонимы	1
40	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении	1
41	Историзмы, архаизмы, неологизмы	1
42	Заимствованные слова	1
43-44	Фразеологизмы	2
45	Орфограмма	1
46	Самостоятельные части речи	1
47-49	Имя существительное	3
50-52	Имя прилагательное	3
53-55	Глагол	3
56-58	Наречие	3

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 7 из 22

59-61	Местоимение	3
62	Служебные части речи	1
63-65	Предлог	3
66-68	Союз	3
69-71	Частица	3
72	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1
73	Предложение	1
74	Виды предложений по цели высказывания	1
75	Невосклицательные и восклицательные предложения	1
76-77	Главные члены предложения	2
78-80	Второстепенные члены предложения	3
81	Словосочетания	1
82	Словосочетания в предложении	1
83-85	Предложения с однородными членами	3
86-88	Предложения с обращением	3
89-90	Предложения с вводными словами	2
91-93	Сложное предложение	3
94-96	Сложносочиненные предложения	3
97-99	Сложноподчиненные предложения	3
100-102	Предложения с прямой речью	3
103-104	Диалог	2
105-106	Речь. Виды речи	2
107-108	Функциональные разновидности языка.	2
109-111	Стили речи. Разговорный, научный, художественный стиль	3
112-113	Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая	2
114-115	Повествование	2
116-117	Описание	2
118-119	Рассуждение	2
120-121	Композиция повествования	2
122-124	Особенности сочинения-повествования	3
125-126	Повествование с элементами описания животного	2
127-128	Эпитет	2
129-130	Описание предмета	2
131-132	Описание животного	2
133-134	Лексические средства связи предложений в тексте	2
135-136	Итоговая диагностика	2
	Итого	136

Тематическое планирование курса в 6 классе (136 часов)

№	Содержание предмета	Коли че-ство

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 8 из 22

		часов
1-2	Диагностика	2
3	Части речи	1
4	Самостоятельные и служебные части речи	1
5	Слово и его формы	1
6	Самостоятельные части речи.	1
7	Понятие о существительном	1
8	Нарицательные и собственные имена существительные	1
9	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
10	Род имени существительного	1
11	Число имени существительного	1
12	Падеж и склонение имен существительных	1
13	Склонение существительных в единственном числе	1
14	Склонение имен существительных во множественном числе	1
15	Разносклоняемые существительные	1
16	Неизменяемые существительные	1
17	Словообразование существительных	1
18	Глагол. Понятие о глаголе.	1
19	Инфинитив	1
20	Возвратные глаголы	1
21	Виды глагола	1
22-23	Наклонение глагола . Изъявительное наклонение	2
24	Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время	1
25	Лицо и число глагола	1
26-28	Спряжение глаголов	3
29-30	Разноспрягаемые глаголы	2
31	Условное наклонение	1
32	Повелительное наклонение	1
33	Безличные глаголы	1
34-35	Словообразование глаголов	2
36-37	Правописание суффиксов глаголов	2
38	Имя прилагательное. Понятие	1
39-40	Разряды прилагательных по значению.	2
41-42	Полные и краткие прилагательные	2
43	Склонение полных прилагательных	1
44-45	Притяжательные прилагательные с суффиксом - ий	2
46-47	Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин (-ын), -ов (-ев)	2
48	Степени сравнения прилагательных	1
49	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	1
50	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 9 из 22

51	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1
52	Имя числительное. Понятие о числительном.	1
53	Простые , сложные и составные числительные	1
54-55	Количественные числительные	2
56-57	Склонение количественных числительных	2
58-59	Синтаксические особенности количественных числительных	2
60	Собирательные числительные	1
61	Порядковые числительные	1
62	Дробные числительные	1
63-64	Наречие. Понятие о наречии	2
65	Степени сравнения наречий	1
66	Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов	1
67-68	Словообразование наречий с помощью перехода слов из одной части речи в другу.	2
69	Местоимение. Понятие о местоимении	1
70	Местоимение и другие части речи	1
71	Личные местоимения	1
72	Возвратные местоимения	1
73	Притяжательные местоимения	1
74	Вопросительные местоимения	1
75	Относительные местоимения	1
76	Неопределенные местоимения	1
77	Отрицательные местоимения	1
78	Определительные местоимения	1
79	Указательные местоимения	1
80-83	Текст. Признаки текста	4
84-87	Темы широкие и узкие	4
88-91	Простой и сложный план	4
92	Эпиграф	1
93-96	Лексические связи предложений в тексте	4
94-99	Стили речи . Официально-деловой стиль	3
100-109	Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение	10
110	Типы речи.	1
111-114	Повествование	4
115-118	Описание	4
119-122	Рассуждение	4
123-126	Фразеологизмы	4
127-130	Олицетворение	4
131-134	Выборочное изложение	4
135-136	Диагностика	2
	Итого	136 ч

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 10 из 22

Тематическое планирование курса в 7 классе
(136 часов)

№	Содержание предмета	Количе-ство часов
1-2	Диагностика	2
3	Самостоятельные части речи. Причастие	1
4-7	Понятие о причастии	4
8-11	Признаки прилагательного у причастия	4
12-15	Признаки глагола у причастия	4
16-19	Причастный оборот	4
20-22	Словообразование действительных причастий	3
23-25	Словообразование страдательных причастий	3
26-30	Гласные в причастиях перед нн и н	5
31-35	Правописание н и н в причастиях	5
36-37	Правописание не с причастиями	2
38	Самостоятельные части речи . Деепричастие	1
39-40	Понятие о деепричастии	2
41-44	Признаки глагола и наречия у деепричастия	4
45-48	Деепричастный оборот	4
49-52	Словообразование деепричастий	4
53-56	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	5
57	Служебные части речи. Предлог.	1
58	Понятие о предлоге	1
59-60	Правописание предлогов.	2
61	Союз . Понятие о союзе	1
62-63	Сочинительные союзы.	3
64-66	Подчинительные союзы	3
67	Частица. Понятие о частице	1
68	Значение частиц	1
69-70	Правописание не и ни	2
71-74	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	4
75	Понятие о междометии	1
76-78	Текст. Признаки текста.	3
79-84	Тезисы.	6
85-88	Морфологические средства связи предложений в тексте	4
89-92	Стили речи. Публицистический стиль.	4
93-96	Интервью.	4
97-103	Типы речи. Описание местности	6
104-109	Описание действий	6

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 11 из 22

110-115	Описание внешности человека	6
116-122	Рассказ на основе услышанного	6
123-128	Виды рассуждения	6
129-134	Сочетание разных типов речи.	6
135-136	Диагностика	2
	Всего	136

Тематическое планирование курса в 8 классе
(136 часов)

№	Содержание предмета	Количе-ство часов
1-2	Диагностика	2
3-6	Повторение изученного в 7 классе	4
7	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1
8	Виды синтаксической связи	1
9-10	Способы подчинительной связи	2
11-12	Словосочетание. Основные виды словосочетаний	2
13-14	Цельные словосочетания	2
15	Предложение. Понятие о предложении.	1
16-17	Строение предложения	2
18	Виды предложений по цели высказывания	1
19	Виды предложений по эмоциональной окраске	1
20	Простое предложение. Основные виды простых предложений	1
21-22	Порядок слов в предложении	2
23-24	Логическое ударение	2
25	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1
26	Подлежащее и способы его выражения	1
27	Сказуемое и его основные типы	1
28-29	Простое глагольное сказуемое	2
30-31	Составное глагольное сказуемое	2
32-33	Согласование глагольного сказуемого с подлежащим	2
34-35	Составное именное сказуемое	2
36-38	Тире между подлежащим и сказуемым	3
39	Второстепенные члены предложения	1
40-41	Определение	2
42-43	Приложение	2
44-45	Дополнение	2
46-47	Основные виды обстоятельств	2
48-49	Синтаксические функции инфинитива	2

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 12 из 22

50	Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях	1
51	Определённо-личные предложения	1
52	Неопределенно-личные предложения	1
53	Безличные предложения	1
54	Назывные предложения	1
55	Полные и неполные предложения	1
56-57	Особенности строения полных и неполных предложений	2
58-59	Осложненные предложения.	2
60-61	Предложения с однородными членами	2
62-63	Союзы при однородных членах предложения	2
64-65	Обобщающие слова при однородных членах	2
66-67	Однородные и неоднородные определения	2
68	Понятие об обособлении	1
69-70	Обособление определений	2
71-72	Обособление согласованных определений	2
73-74	Обособление несогласованных определений	2
75-76	Обособление приложений	2
77-78	Обособление дополнений	2
79-81	Обособление деепричастных оборотов	3
82-84	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	3
85-87	Обособление уточняющих членов предложения	3
88-90	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	3
91-93	Предложения с обращениями	3
94-95	Слова-предложения. Особенности слов-предложений.	2
96-97	Устная и письменная речь	2
98-100	Диалоговая и монологическая речь	3
101-103	Словесное рисование	3
104-105	Рассуждение как тип текста.	2
106-107	Пересказ исходного текста	2
108-109	Описание внешности человека	2
110-111	Структура текста .Языковые особенности	2
112-113	Текст.	2
114-117	Микротема	4
118-121	Микротекст	4
122-123	Основные способы и средства связи предложений в тексте.	2
124-125	Цепная и параллельная связь	2
126-127	Заглавие как средство связи предложений в тексте.	2
128-130	Порядок слов в предложении.	3
131-134	Обращение как средство связи предложений в тексте.	4
135-136	Диагностика	2

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 13 из 22

	Всего	

Тематическое планирование курса в 9 классе
(136 часов)

№	Содержание предмета	Количе-ство часов
1-2	Диагностика	2
3-14	Повторение изученного в 8 классе	12
15	Сложные предложения	1
16-17	Основные виды сложных предложений	2
18-21	Сложносочинённое предложение	4
22-26	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	5
27-30	Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений.	4
31-35	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	5
36-39	Роль указательных слов в подчинении предложений	4
40-44	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	5
45-49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	5
50-51	Придаточные предложения. Виды придаточных предложений	2
52-56	Придаточные сказуемые	5
57-61	Придаточные определительные	5
62-66	Придаточные дополнительные	5
67-71	Придаточные обстоятельственные	5
72-76	Сложное бессоюзное предложение, их значение	5
77-81	Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	5
82-86	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи	5
87-90	Предложения с прямой речью	4
91-94	Предложения с косвенной речью	4
95-98	Цитаты и способы цитирования	4
99-102	Текст. Тема и идея текста	4
103-106	Типы речи	4
107-110	Композиционные формы сочинений	4
111-114	Психологический портрет	4
115-118	Портретный очерк	4
119-122	Портретная зарисовка	4
123-126	Описание по картине.	4
127-130	Рассказ	4
131-134	Воспоминание о книге. Рецензия на книгу.	4

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 14 из 22

135-136	Диагностика	2
	Всего	136

Критерии оценивания учебных достижений

Личностные результаты освоения:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Оценка результатов освоения коррекционного курса "Коррекция нарушений устной и письменной речи"

Обследование письменной речи

В обследование письменной речи входят письмо (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности).

Методика обследования письма

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 15 из 22

Нарушение письма у обучающихся — это особые специфические затруднения, имеющие системный устойчивый характер и обусловленные либо системным недоразвитием определенных сторон речевой деятельности обучающихся, либо несформированностью других психических функций.

Цель обследования: изучение уровня сформированности письма.

Материал: текст диктанта, соответствующий программным требованиям по русскому языку году обучения (в соответствии с ФГОС), и насыщенного звуками и буквами, близкими по акустико-артикуляторным и оптическим признакам; серия картин с изображением сюжета, развертывающегося в определенной последовательности. Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Ориентировочное представление об уровне сформированности письма и о характере ошибок учитель-логопед выявляет в ходе анализа письменных работ обучающегося в школьных тетрадях. Для уточнения структуры нарушения, необходимо специально обследовать письмо посредством различных заданий, включающих слуховой диктант, самостоятельное письмо и списывание с печатного текста. Работы обучающихся отдельно оцениваются как тексты, с точки зрения их цельности, связности и особенностей языкового оформления.

Обследование навыков чтения

Нарушения чтения (дислексия) имеют достаточно широкое распространение среди подростков.

Цель: изучение уровня сформированности чтения как вида речевой деятельности.

Материал: таблицы слов различной слоговой структуры, таблицы предложений различной протяженности и сложности, таблицы с текстами, содержащими материал сходный по оптическим и/или акустико-артикуляционным признакам.

Чтение специально подобранных текстов должно отвечать следующим требованиям: они содержат большое количество оппозиционных букв и слогов, слова различной слоговой структуры; ·соответствуют программным требованиям; небольшие по объему; ·выражают коммуникацию событий для облегчения их понимания и пересказа обучающимся; ·включают диалоги и прямую речь, что позволяет осуществить анализ сформированности выразительности чтения.

Оцениваются особенности способа чтения (непродуктивное — элементы побуквенного чтения, отрывистое слоговое; продуктивное — плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов); правильность чтения (характер ошибок - замены букв по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры, грамматические ошибки, как показатель несформированности фонематических, морфологических и синтаксических обобщений); выразительность чтения (паузы, интонация, логическое и

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 16 из 22

психологическое ударения, громкость и внятность); понимание смысла прочитанного.

Для оценки понимания прочитанного обучающемуся могут быть предложены следующие варианты заданий (по мере убывания уровня сложности):

1) пересказать прочитанное;

2) ответить на вопросы (предлагаются вопросы двух типов: отражающие фабулу рассказа; выявляющие понимание смысла прочитанного, что позволит выяснить уровень глубины понимания текста обучающимся).

3) разложить серию сюжетных картинок в соответствии с последовательностью событий в прочитанном тексте и, как вариант, пересказать текст с опорой на них;

4) выбрать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному, из ряда предложенных.

Обследование неречевых функций

Цель: выявление состояния неречевых функций, лежащих в основе полноценного осуществления чтения и письма.

Методические рекомендации по процедуре проведения и оценке результатов. Оценка состояния неречевых функций включается в логопедической обследование при необходимости выявления причин и механизмов нарушений письма, и чтения. Оценка уровня сформированности неречевых функций производится по результатам выполнения специально разработанных заданий.

Материал для заданий подбирается с учетом уровня развития обучающихся данного возраста и структурируется по принципу от сложного к простому:

узнавание предметных изображений и буквенных стимулов в стандартных и усложнённых условиях (целых, фрагментированных, зашумленных, наложенных),

определение и анализ метрических, топических характеристик плоскостных фигур и/или изображений;

перевод стимулов из трехмерного в двухмерное пространство;

перевод понятий из временного плана в пространственный (их представление в виде отрезков, точек, пунктира, целого-части); задания на координацию движений (общая, мелкая моторика);

графические задания (обводка, штриховка, копирование предметных изображений, буквенных и цифровых стимулов и их элементов) и др.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень развития гностических зрительных функций (предметный и буквенный гнозис);

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 17 из 22

- сформированность зрительно-пространственной ориентации (восприятие и анализ объёмных и плоскостных фигур и /или изображений; стратегия отслеживания зрительный стимулов);

- сформированность пространственно-временных представлений (координация «времяпространство»);

- уровень развития моторных функций (статическая и динамическая координация движений; пространственная, темпоральная и ритмическая организации общих и тонких движений кистей и пальцев рук);

- сформированность графомоторных навыков (характеристики графической деятельности и стратегий копирования).

Обследование устной речи

Виды работы:

• Пересказ описательного текста и/или ответы на вопросы

• Пересказ повествовательного текста и/или ответы на вопросы

• Сокращение (компрессия) текста

Для исследования понимания текста следует использовать разнообразные речевые показатели. Например, в качестве показателя правильного понимания прочитанного могут служить следующие ответы и действия обучающихся:

• нахождение в тексте предложений, которые являются ответами на вопросы, поставленные к тексту учителем или другими обучающимися, свободные ответы по прочитанному, ответы на вопросы к подтексту;

• составление читающим вопросов к тексту или к отдельным его частям;

• составление плана пересказа текста;

• свободное воспроизведение содержания текста;

• объяснение значений новых слов;

• правильное интонирование отдельных предложений.

• реконструкция текста.

Оцениваются следующие показатели:

• сформированность текста как лингвистической структуры;

• грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

• словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);

• соответствие звукопроизношения нормам русского языка (с учетом особенностей местного диалекта);

• звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова);

• темп говорения;

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 18 из 22

•особенности голосоподачи и голосоведения;

•паралингвистические средства: выразительность, паузация, интонация.

Обследование словарного запаса и грамматического строя языка

Материал: сюжетные картинки, пары картинок, вербальный материал.

Виды заданий:

• составление предложений различных типов;

• использование различных видов связи в словосочетаниях;

• образование различных форм слова (словоизменения);

• использование различных способов словообразования.

Оцениваются следующие показатели:

• грамматическое оформление высказывания (тип используемых предложений, их структура, наличие средств словоизменения и словообразования, адекватность их использования);

•уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи (употребление и понимание);

• степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц; •характер грамматических ошибок;

• словарный запас (соответствие объема словаря возрастным нормам и потребностям высказывания, адекватность его использования, смысловое наполнение лексики);

• соотношение лексики, относящееся к различным морфологическим категориям; •характер парадигматических и синтагматических связей;

• способы актуализации лексики.

• звукослоговое и ритмическое наполнение лексики (акцентный контур слова).

Обследование звуковой стороны речи

Цели:

-определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; при фиксации внимания на качестве произнесения; в спонтанной речи и проч.);

-обнаружить недостаточность фонематического восприятия и фонематических представлений у обучающегося, их выраженность и характер;

-выявить уровень сформированности ритмико-мелодической стороны речи и умения пользоваться различными слоговыми структурами при продуцировании высказывания и при его восприятии.

Оцениваются следующие показатели:

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 19 из 22

• уровень сформированности звукопроизношения;
• уровень сформированности фонематического восприятия;
• характер ошибок;
• степень выраженности недостаточности.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 20 из 22

ЛИТЕРАТУРА:

1. Базжина Т.В. Крючкова Т.Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. М., 2000.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов повышенной сложности: книга для учителя. М., 1998.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
5. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
6. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
7. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
8. Русский язык. Теория, 5—9 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова, 17-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2008.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:58 GMT+03:00
6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037
Страница 21 из 22

Идентификатор документа 6f885b44-25ba-42cc-99a9-82ffe0959037

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА" Колпакова Любовь Ивановна, Директор	1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405 с 29.09.2022 12:04 по 23.12.2023 12:04 GMT+03:00	03.11.2022 11:58 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа