

Нижнетуринский городской округ Свердловская область Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова» (МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова»)

624223 Свердловская область г.Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4 тел. 8(34342) 2-62-21 soch7nt@mail.ru ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

Утверждаю: Директор МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова» _____/Л.И. Колпакова Приказ №167/01-12 от 31 августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по коррекционному курсу «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)

(Вариант 2) 1 дополнительный класс

Составила: педагог-психолог высшей категории А.В. Малых

г. Нижняя Тура 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса *«Сенсорное развитие»* для обучающихся 1 дополнительного класса разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова».

Цели образовательно-коррекционной работы <u>с учетом специфики учебного</u> предмета:

На основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Общая характеристика учебного предмета:

Программно-методический материал включает 5 разделов: *«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».*

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Задачи и направления реализуемые в рамках рабочей программы:

- формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
 - формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
 - развитие слухового восприятия;
 - исправление недостатков моторики;
 - коррекция зрительно-моторной координации;
 - обогащение словарного запаса детей;

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане:

В школьном учебном плане на изучение курса отведено по 2 часа в неделю, 33 учебные недели. Всего 66 часов в год.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00 е9ес54d8-е6аd-4405-89d1-b8d796c7e0c6

Страница 2 из 8

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений, неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (*вербальные*) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
 - Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные или общие признаки двух предметов;
 - использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных предметов и их деталей на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных предметов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных предметов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
 - следование при выполнении работы инструкциям учителя;

- осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий;
 - ориентировка в пространстве;
- узнавание и различение цвета, формы, величины одного или группы предметов;
- анализ зрительно или тактильно воспринимаемого объекта, выделение и называние его признаков и свойств.

Содержание коррекционного курса

<u>Зрительное восприятие</u>: Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

<u>Слуховое восприятие</u>: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

<u>Кинестетическое</u> восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др., различными по температуре (холодный, теплый, фактуре (гладкий, шероховатый, вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Календарно-тематический план

Тема	Кол-во	Основные виды учебной деятельности.	
	часов		
Раздел №0 Вводный. Диагностика развития. – 1 час.			
Раздел №1 Развитие моторных навыков 11 часов			
игры с прищепками	2	- правильно фиксирует пальцы на прищепках	
пуговка	4	- соотносит прищепку с необходимым	
повторяй за мной движенья	4	элементом конструкции по указанию педагога	
подарки	2	- paccтегивает, energy uenes acteгивает, 11-574 MF OR KULL	

e9ec54d8-e6ad-4405-89d1-b8d796c7e0c6 Страница 4 из 8

волшебная коробочка	2	различных размеров	
шнуровка	3	- проводит шнурок в верной	
		последовательности сквозь отверстия	
		- открывает самостоятельно различные емкости	
		и коробки.	
Раздел №2 Кинестетиче	ское и ки	нетическое развитие 10 часов	
игры с песком и фасолью	4	- погружает руки в песок, фасоль;	
поиск волшебных предметов	2	рассматривает крупинки, находит в емкости	
волшебный мешочек	2	спрятанные предметы	
ладошки	2	- пересыпает цветной песок руками и лопаткой	
		в различные емкости	
Раздел №3 Восприятие формы	і, величи	ны, цвета; конструирование предметов 18 часов	
цветик-семицветик (фигуры)	4	- определяет основной спектр цветов, форм,	
игры с кубиками	4	размеров;	
представление о величине	2	- выполняет простейшие постройки по образцу	
почтовый ящик	4	педагога и исходя из поставленной задачи;	
представление о размере	2	- определяет предмет по величине, размеру	
пирамидка	2	классифицирует предметы одинаковой формы и	
		размера.	
Раздел №3 Развитие зриг	гельного	восприятия 8 часов	
соотнеси картинки	2	- соотносит до 10 пар цветных картинок	
соотнеси предмет с картинкой	4	- соотносит цветные картинки с реальными	
продолжи ряд	2	предметами	
		- понимает предложенный алгоритм	
		выполнения задания и продолжает выкладывати	
		необходимые недостающие элементы	
-		к свойств предметов через развитие осязания	
обоняния, вкусовых качеств 5	часов		
в мире запахов	2	- определяет запахи;	
угощение для друга	2	- достаточно определяет необходимый набор	
вкусные угощения	1	для угощения;	
		- различает вкусные угощения.	
Раздел №5 Развитие слух	кового во	сприятия и слуховой памяти 6 часов	
в мире звуков	4	- слушает музыку, звуки природы	
громкие и тихие звуки	2	- прислушивается к тихой музыке	
-		- определяет направление звука	
Раздел №0 И	тоговый	. Диагностика развития. – 1 час.	
Всего: 68 часов.			
Бсего: об часов.			

Учебно-методическое и материально- техническое оснащение

- учебный стол;
- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины, звучащие

предметы, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра, вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные пазлы, разрезные картинки, дидактические игры, мозаика, кубъръданцерез диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00 е9ес54d8-е6аd-4405-89d1-88d79667e0c6

Страница 5 из 8

- продукты с различными вкусовыми качествами; стеклянные баночки с запахами.

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков);

- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоиий», «Мое настроение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т. д.;
 - умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
 - понимает эмоциональное состояние других людей;
 - понимает язык эмоций;
 - выполняет последовательно организованные движения;
 - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
 - узнает материалы на ощупь, по звуку;
 - строит из кубиков башню;
 - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
 - -умеет соотносить и знает цвета;
 - -имеет представление о величине и форме предметов;
 - -имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
 - -имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
 - -имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся информационном пространстве, приобшенной В информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии направленные на воссоздание и усвоение общественного совершенствуется котором складывается самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельностеренную в меследовательской и поисковой деятельностеренную в меследовательностеренную в меследовательностеренную

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

• Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

• Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

• Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы контроля результатов обучения

Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

• Формальная оценка (баллы); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации курса необходимо специальное материальнотехническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Форма обучения: индивидуальные занятия на дому.

Список литературы

- 1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010.
- 2. Катаева А.А., Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» М:Гуманит.изд. ВЛАДОС, 2001г.
- 3. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. М. 2004.
- 4. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб.:Речь,2006.
- 5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
- 6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений М.: Книголюб, 2007.

Идентификатор документа e9ec54d8-e6ad-4405-89d1-b8d796c7e0c6



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА"
КОЛЛЯКОВА ЛЮБОВЬ ИВАНОВНА. ДИРЕКТОР

1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405 c 29.09.2022 12:04 no 23.12.2023 12:04 GMT+03:00 03.11.2022 11:57 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа