Нижнетуринский городской округ Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова»
(МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова»)

624223 Свердловская область г.Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4 тел. 8(34342) 2-62-21
soch7nt@mail.ru ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

Утверждаю:
Директор МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова»
_____/Л.И. Колпакова
Приказ №167/01-12 от 31 августа 2022г

Рабочая программа коррекционного курса

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
9 класс

г. Нижняя Тура
2022г.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:59 GMT+03:00
2040ae61-8f2c-4a22-aca5-6d962a35c171

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу "Логопедические занятия " разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова»

Цель логопедических занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачами логопедических занятий является:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Методы, приемы и особенности организации обучения

Методы логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе, зависят от механизмов, которые лежат в основе нарушения речи у каждого конкретного ребенка, и компенсаторных возможностей каждого обучающегося. К таким методам относятся практический (упражнения, игра, моделирование), наглядный

Передан через Диадок 03.11.2022 11:59 GMT+03:00
2040ae61-8f2c-4a22-aca5-6d962a35c171

(наблюдение, рассматривание картин, рисунков, показ образца задания, способа действия), с*ловесный* (рассказ, беседа, чтение). В процессе логопедического воздействия используются словесные приемы: показ образца речи, пояснение, объяснение.

Коррекционное воздействие строится с опорой на ИКТ, здоровьесберегающую технологию, что продиктовано индивидуальными психофизическими особенностями детей, технологию корригирующего и развивающего обучения, целью которой является научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Содержание и формы работы определены спецификой логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи и тесно соотносятся с узловыми вопросами программы по русскому языку 5-9 классов.

Работа идет одновременно над всеми компонентами речевой системы - звуковой стороны речи и лексико-грамматическим строем. При этом в работе выделяются несколько этапов, каждый из которых имеет ведущее направление:

1 этап - восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; устранение дефектов звукопроизношения; формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слов; закрепление звукобуквенных связей и др.);

2 этап - восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой (уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словаря путем накопления новых слов и совершенствования словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций)

3 этап - восполнение пробелов в формировании связной речи (развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания; отбора языковых средств, необходимых для построения высказывания).

Формы организации деятельности: индивидуальная работа.

Межпредметные связи

Процесс коррекции дисграфии тесно связан с обучением детей с ограниченными возможностями (интеллектуальными нарушениями) русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимся правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка.

Критерии оценивания различных видов работ

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:59 GMT+03:00
2040ae61-8f2c-4a22-aca5-6d962a35c171

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «логопедические занятия»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»: включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругих народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» определяет два уровня овладения предметными результатами:

Передан через Диадок 03.11.2022 11:59 GMT+03:00
2040ae61-8f2c-4a22-aca5-6d962a35c171

минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя-логопеда с опорой на использование дополнительных вспомогательных средств обучения (демонстрационный и раздаточный материал).

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень	***Достаточный уровень***
- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда); - нахождение в тексте однородных членов предложения;	- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.	- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Звуки и буквы.

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь.***

Разделительный мягкий знак ***(ь).*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах ***(ня—нья).*** Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова.Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.

Употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков в словах.

Слово. Состав слова

Передан через Диадок 03.11.2022 11:59 GMT+03:00
2040ae61-8f2c-4a22-aca5-6d962a35c171

Родственные, или однокоренные, слова. Корень. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками. Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне.

Сложные слова с соединительными гласными ***о, е*** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Составление словосочетаний и предложений с данными словами..

Сложносокращённые слова.

Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т.д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Род существительных. Различение существительных по родам. Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:59 GMT+03:00
2040ae61-8f2c-4a22-aca5-6d962a35c171

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3- го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженнымисуществительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. Д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения *(ласковый, как котёнок).* Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.***

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на ***–ий, -ье, -ья, -ьи.***

Согласование прилагательных с существительными. Выделение

сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах. Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Использование глаголов для выражения сравнения *(прыгает, как мячик).* Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на ***–ть, -ться, -ти, -чь, -чься****(что делать? Что сделать?).* Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы ***не*** с глаголами.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов ***(-тся, -ться).*** Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам..

Повелительная форма глаголов.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа *(вы, Вы)* при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний сними в рядом стоящих предложениях.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие

Передан через Диадок 03.11.2022 11:59 GMT+03:00
2040ae61-8f2c-4a22-aca5-6d962a35c171

глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на –а и –о.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию).

Распространение предложений наречиями.

Числительное. Понятие о числительном как части речи.
Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённымпредложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и.*** Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с
опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространениеих в тексте.

Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что, когда.***

Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление

- сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы ***и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.***
- предложений в тексте,
- составление плана к тексту.

Связная речь.

Составление связного высказывания (в виде словесного отчет по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданнуютему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (сопорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4предложений до 2).

Текст.

Общее понятие о тексте. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Работа с текстами различных видов. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Установление последовательности предложений в тексте.

Части текста. Расположение частей текста в соответствии с даннымпланом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающиепоследовательность предъявляемых фактов (примеров).

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для 9 коррекционного класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 68 часов, количество занятий в классе в неделю – 2 часа.

Предмет: «Логопедические занятия»

№ п/п	Содержание урока	Количество часов
1-2	Диагностика устной и письменной речи	2
	Звуки и буквы	
3	Звуки и буквы. Звуковой состав слов.	1
4	Мягкий и твердый знаки. Сопоставление разделительного мягкого / твердого знака.	1
5	Смягчение согласных с помощью Ь и гласных е,ё,ю,я	1

Передан через Диадок 03.11.2022 11:59 GMT+03:00
2040ae61-8f2c-4a22-aca5-6d962a35c171

	Слово. Морфологический состав слова	
6	Корень и однокоренные слова	1
7-8	Образование слов с помощью суффиксов, приставок	2
9-10	Приставка и предлог. Их различение.	2
11	Сложные слова	1
12	Лексическое значение частей речи	1
13-14	Синонимы, омонимы, антонимы	2
	Части речи	
15	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1
16	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
17	Знакомство с несклоняемыми существительными	1
18	Прилагательное как часть речи.	1
19	Согласование прилагательных с существительными.	1
20-21	Правописание падежных окончаний прилагательных	2
22	Склонение прилагательных	1
23	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
24	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
25	Правописание глаголов внеопределённой форме	1
26	Различение глаголов по лицам и числам.	1
27-28	Изменение формы лица и числа глаголов.	2
29	Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание	1
30	Местоимение. Значение местоимений в речи и в тексте.	1
31	Изменение местоимений попадежам, числам, родам	1
32	Правописание местоимений с предлогами	1
33-34	Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие позначению	2
35	Употребление наречий с глаголами	1
36	Правописание наречий с гласными -а и -о на конце	1
37	Дефис между частями слова в наречиях	1
38-39	Различение наречий и прилагательных	2
40	Самостоятельные и служебные части речи	1
41-42	Предлог как часть речи. Слитное и раздельное написание предлогов	2
43	Союз как часть речи	1
44	Числительное как часть речи.	1
45	Простые и составные числительные.	1
46	Словосочетания с числительными.	1
47-48	Склонение по падежам словосочетаний с числительными	2

	Предложение	
49	Простые и сложные предложения	1
50-51	Распространение предложений. Составление сложных предложений	2
52-53	Сложные предложения с союзами: и, что, чтобы, потому что, когда.	2
	Текст	
54	Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений.	1
55	Работа с деформированным текстом	1
56	Определение последовательности предложений в тексте	1
57-58	Связь между предложениями в тексте, частями текста. План.	2
59-60	Структура текста-повествования, текста-описания.	2
	Связная речь	
61-62	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плануи ключевым словам)	2
63-64	Пересказ повествовательного текста	2
65-66	Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план)	2
67-68	Диагностика устной и письменной речи	2

Учебно-методический материал

1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь.-М.:Школьная Пресса, 2003 г.
3. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа"/ С.А.Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.
4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.
5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.
6. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.
7. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для

Передан через Диадок 03.11.2022 11:59 GMT+03:00
2040ae61-8f2c-4a22-aca5-6d962a35c171

логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушенийчтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г

10. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.

11. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющихдисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.

13. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.

14. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии,1989.г.

15. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/Пособие для логопедов и психологов. Том 2. - М.: Издательство «АРКТИ», 2001

16. Шевченко Л.Е., «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.

Идентификатор документа 2040ae61-8f2c-4a22-aca5-6d962a35c171

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА" Колпакова Любовь Ивановна, Директор	1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405 с 29.09.2022 12:04 по 23.12.2023 12:04 GMT+03:00	03.11.2022 11:59 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа