Нижнетуринский городской округ Свердловская область
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени М.Г. Мансурова»
(МАОУ НТГО «СОШ № 7 имени М.Г. Мансурова»)

624223 Свердловская область г.Нижняя Тура, ул. Гайдара, 4 тел. 8(34342) 2-62-21
soch7nt@mail.ru ИНН 6624007047 КПП 668101001 ОГРН 1026601484898

Утверждаю:
Директор МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова»
_____/Л.И. Колпакова
Приказ №167/01-12 от 31 августа 2022г

Рабочая программа коррекционного курса

«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)
(Вариант 2)
8 класс

г. Нижняя Тура
2022 г.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00
da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f
Страница 1 из 11

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу "Альтернативная коммуникация" разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова».

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования средств альтернативной коммуникации.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Альтернативная коммуникация» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Цель: формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи курса:

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний

- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия

- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;

- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;

- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;

- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

- Формирование потребности в сопереживании;

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00
da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f

- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

В программе реализованы следующие принципы коррекционной педагогики в соответствии с симптоматикой речевого нарушения:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Методы:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся: Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.
Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

Личностные и предметные результаты

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с овладением доступными средствам невербальной коммуникации (применением взгляда, мимики, пантомимики, жестов, и т.д.); дополнительными средствами альтернативной коммуникации (низко технологичными – картами, таблицами и другими высокотехнологичными -

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00
da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f

планшетами с программным обеспечением); элементами пиктограммно - идеограммного общения для выражения смысла желаний, потребностей и действий в конкретной коммуникативной ситуации; с преодолением трудностей коммуникации в разных ситуациях для решения жизненно - необходимых задач, а также расширения круга познавательных интересов обучающегося, что является значимыми достижениями для обучающихся.

Планируемые результаты:

-понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;

-понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

-формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально–эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия:

подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

Критерии оценки результатов обучения

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Состав базовых учебных действий обучающихся

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00
da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f

Базовые учебные действия, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

Учащиеся должны уметь:

- обучающийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;
- обучающийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;
- обучающийся ориентируется в визуальном распорядке дня.
- обучающийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;
- обучающийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;
- обучающийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

1. Содержание учебного предмета

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

1. Средства приветствия и налаживания контакта.
2. Средства выражения желаний и потребностей.
3. Средства выражения действий.
1. Средства выражения отношений к окружающим.
2. Средства планирования и ориентировки во времени и месте.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,

в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально - бытовых умений, в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений, обучение начинается *с активизации оптико-кинетической системы знаков (взгляда, мимики, жестов, пантомимики)* с использованием *низко технологичных средств* альтернативной коммуникации – карточек, рисунков, таблиц.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00
da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Затем целесообразно комбинировать:

элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации), оптико-кинетическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации.

Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников.

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№	Наименование разделов, задачи.	Темы программы
1	Направление 1. Средства приветствия и налаживания контакта. Задачи: - развивать умение выражать свои эмоции и чувства; - учить решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, средство достижения цели (вербальную, невербальную); - учить выполнять практические инструкции учителя: приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов. - формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).	«Иди ко мне!». Выражение своих чувств и эмоций: с помощью жестикуляции и тактильного контакта. Установка зрительного контакта. «Привет!», «Пока!». Понимание ситуации приветствия, прощания: «Кто к нам пришёл?». Жест: «приветствие», «прощание». (Слова: «Привет!», «Пока!»). Жесты: «тихо», «тишина», «дом».
2	Направление 2. Средства выражения желаний и потребностей. Задачи: - формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание).	«Пойми меня» Выбор по образцу и инструкции нужных картинок, для выражения своих потребностей и эмоционального

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00
da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f

	- учить при помощи жестов выражать свои потребности, сообщать о своем состоянии: «хочу кушать», «где болит», и так далее; - формировать умение различать свое эмоциональное состояние: «хочу», «не хочу», «хорошее настроение», «плохое настроение» и т. д; - учить адекватно, использовать пиктограммы для выражения своих желаний и потребностей; - учить подбирать к заданному слову связанные по смыслу слова.	состояния. Картинки-пиктограммы: «дай мне», «возьми», «хочу», «не хочу», «болит». Жест символ. Подбор связанных слов. (Жест и символ «еда», «каша»). Подбор к названному слову, связанных с ним по смыслу слов, жестов, картинок: еда-каша).
3	Направление 3. Средства выражения действий Задачи: - формировать умение пользоваться вербальной коммуникацией (у детей с активной речью), невербальной (у детей без речи); - учить использовать жесты: согласия/несогласия, приветствия/прощания; - знакомить со словом, непосредственно, как с единицей речи; - учить овладевать и пользоваться элементарными жестами; - учить называть действия, с помощью пиктограмм; -формировать умение выполнять аудиальные и двигательные упражнения.	«Я и мои помощники» Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.) «Будем вежливыми» Использование в речи слов: «спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации. «Что такое «слово?» Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00
da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f

		ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей). Проговаривание слов, сопровождая ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.). «Да или нет?» Жесты: «да», «нет». Описание своих действий, с помощью основных жестов и овладение элементарными жестами: (да, нет, дай), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. «Назови действия». Кивки головой: «Да» либо «нет». Называние действия с помощью пиктограмм и соотнесение с инструкцией: Пиктограммы: «Девочка улыбается», «Мальчик плачет», «Девочка хочет кушать», «У мальчика болит живот» и т.д.
4	Направление 4. Средства выражения отношений к окружающим Задачи: - формировать представление о себе, о своем имени; - формировать представление об	«Наша школа». Коммуникативное взаимодействие «Наша школа». Называние имен: учителя и одноклассников.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00
da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f

	одноклассниках; - учить апеллировать понятиями: «мальчик/девочка», различать и понимать эти два понятия. Использовать знания на практике; - учить выражать эмоции; - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками; - формировать предпосылки для глобального чтения, путем выбора своего имени из остальных, предложенных.	Выбор фотографий учеников класса. Выбор своей фотографии. «Мальчик/ девочка» С помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик. «Это – я» Жест: «я», «меня зовут». Называние собственного «я», с помощью жестикуляции. Показать жестом: «Это – я!», то есть на себя. Называние своего имени. «Найди своё имя!» Выбор своего имени из имен одноклассников (карточки с именами). «Что я имею ввиду?» Дополнение недоговорённого предложения, жест пиктограммой.
5	Направление 5. Средства планирования и ориентировки во времени и месте. Задачи: - формировать представление о времени суток; - учить ориентироваться в знакомом месте; - формировать представление о пространственной ориентировке своего кабинета, относительно других кабинетов в школе; - формировать представление о своем кабинете, при помощи его обозначения.	«Какое сейчас время суток?» Определение времени суток, с помощью пиктограмм: утро, день, вечер, ночь. Умение отвечать на вопросы: какое сейчас время суток? Почему? Определение времени суток по картинкам и с помощью презентаций, видеофрагментов.

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00
da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f

		«Мой класс». Изучение своего класса, С помощью предметов, находящихся в нем. Запоминание и называние самых ярких предметов в классе: доска, цвет стен, пола. Узнавание знака, с помощью которого учащийся находит свой кабинет среди других. Запоминание местоположения класса, относительно других объектов: туалета, других классов, столовой.

Календарно – тематическое планирование.

№ пп	**Содержание программы**	Количество часов
1-2	Установление зрительного контакта с собеседником	2
3-4	Установление контакта с собеседником	2
5-6	Реагирование на собственное имя	2
7-8	Понимание простых по звуковому составу слов	2
9-10	Узнавание имен членов семьи	2
11-12	Понимание слова, обозначающего предмет	2
13-14	Н азывание отдельных звуков, звукоподражаний	2
15-16	Приветствие собеседника звуком (звукокомплексом, словом)	2
17-18	Привлечение к себе внимания звуком (звукокомплексом, словом)	2
19-20	Выражение своих желаний звуком	2
21-22	Выражение согласия / несогласия звуком	2
23-24	Выражение благодарности звуком (звукокомплексом, словом)	2
25-26	Прощание с собеседником звуком (звукокомплексом, словом)	2
27-28	*Указание взглядом на объект* при выражении своих желаний, ответе на вопрос выражение мимикой	2

Передан через Диадок 03.11.2022 11:57 GMT+03:00
da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f

	согласия (несогласия), приветствие (прощание) *с использованием мимики*	
29-30	*Выражение жестом* согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы *с использованием жеста*	2
31-32	*Привлечение внимания*, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) *с использованием звучащего предмета*	2
33-34	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью *с использованием графического изображения*	2

Список литературы

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.

4. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности.- М., 2001г.

9. Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.

10. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург , 2009г.

11. Мультимедийные презентации на темы: «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Деревья», «Птицы», «Животные», «школьные принадлежности»

12. Предметные картинки на согласные звуки в различных позициях. Предметные и сюжетные картинки по темам занятий.

Идентификатор документа da083a1c-4a82-4fc7-9718-f997391f7f8f

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖНЕТУРИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА" Колпакова Любовь Ивановна, Директор	1BC3A47E717816BEE7946ECFC6888405 с 29.09.2022 12:04 по 23.12.2023 12:04 GMT+03:00	03.11.2022 11:57 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа