Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
нижнетуринского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени М.Г.Мансурова»

Рассмотрено:
Протокол № 1заседания МО
классных руководителей
от «29» *августа* 2022 года
Руководитель МО ОУ:
/С.В.Смирнова

Согласовано:
заместитель директора по ВР
_____ С.В.Смирнова
«30» *августа* 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 167/01-12
от «31» августа 2022 года.
Директор:_____
Л.И. Колпакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Профориентация»

Направление: социальное

Класс: 5 «Б»

Составитель: Мичурина Н.А.

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Передан через Диадок 28.10.2022 14:00 GMT+03:00
77374412-aaaf-4e3f-9b5d-e049422156ff

Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Компас профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Компас профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Предметные результаты Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; побуждение к действию, обмен мнениями,

запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в Интернете для выполнения учебной задачи;

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

Информатика: овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве;

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

Передан через Диадок 28.10.2022 14:00 GMT+03:00
77374412-aaaf-4e3f-9b5d-e049422156ff

средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

Трудовая деятельность: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация».

Содержание

Дискуссия «Хорошо быть специалистом»?

Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути. Особенности современного рынка труда страны и региона. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки.

Встречи с интересными людьми разных профессий (медик, продавец, юрист, библиотекарь, повар-кулинар, психолог, инженер, полицейский, пожарный, бухгалтер-экономист…)

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии.

Экскурсии

Проведение экскурсии на предприятия района. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью.

Необычные профессии в мире: Презентация

Самостоятельный поиск и обработка информации о необычных профессиях, классификация, распределение по блокам, составление рейтинга профессий.

Фоторепортаж

Беседа с работниками предприятий, наблюдение за их деятельностью, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Интервью

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о

Передан через Диадок 28.10.2022 14:00 GMT+03:00
77374412-aaaf-4e3f-9b5d-e049422156ff

праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к публикации, комментарии.

Кем я хочу стать?: План-рассказ

Особенности современного рынка труда страны и региона. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы.

«Битва профессий»: Игровой турнир

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Форсайт-сессия «Профессии будущего»

Исследование профессий будущего с целью определения собственного развития для дальнейшего выбора профессий. Выбор своего кластера.

Формы

Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, дискуссия, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- дискуссии;
- форсайт-сессия;
- просмотр презентаций;
- экскурсии;
- встречи с представителями разных профессий;
- интервью;
- игры;
- написание сочинения-рассуждения

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология системно-деятельностного подхода;
- технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

В каждом занятии прослеживаются три части:

Передан через Диадок 28.10.2022 14:00 GMT+03:00
77374412-aaaf-4e3f-9b5d-e049422156ff

- теоретическая;
- игровая;
- практическая.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Дискуссия «Хорошо быть специалистом»?	1
2	Встречи с интересными людьми разных профессий (медик, продавец, юрист, библиотекарь, повар-кулинар, психолог, инженер, полицейский, пожарный, бухгалтер-экономист…)	10
3	Экскурсия в Администрацию города (люди каких специальностей работают в администрации, чем занимаются)	3
4	Необычные профессии в мире: Презентация	2
5	Экскурсия в магазин. Фоторепортаж	2
6	Профессии школы. Интервью	2
7	Профессии завода «Тизол». Фоторепортаж	3
8	Профессии моих родителей: Интервью	2
9	Экскурсия на хлебозавод. Фоторепортаж	3
10	Кем я хочу стать?: План-рассказ	2
11	«Битва профессий»: Игровой турнир	2
12	Форсайт-сессия «Профессии будущего»	2
Всего: 34 часа		

Идентификатор документа 77374412-aaaf-4e3f-9b5d-e049422156ff

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МАОУ НТГО "СОШ №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА" Колпакова Любовь Ивановна, директор	03DFD8BF00CFAD88A542A203520AF5924A с 28.10.2021 14:33 по 28.10.2022 14:38 GMT+03:00	28.10.2022 14:00 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа