МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования г. Нижняя Тура

МАОУ НТГО «СОШ № 7»

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
_____Показаньева Т.А.	_____Колпакова Л.И.
Протокол №0 от "30" 08 2022 г.	Приказ №0 от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2981386)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Симакова Юлия Владимировна
учитель математики

Нижняя Тура 2022

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26
Страница 2 из 31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является более знакомство

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать; способы упорядочивания чисел;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	05.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Число 0.	1	1	0	06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	07.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	0	0	12.09.2022 15.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0	16.09.2022 21.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	22.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2	1	0	23.09.2022 26.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	1	27.09.2022 30.09.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
1.11.	Деление с остатком.	5	1	0	03.10.2022 07.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	0	1	12.10.2022 18.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0	21.10.2022 24.10.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1	0	25.10.2022 07.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	08.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
2.2.	Ломаная.	1	0	0	09.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	10.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	11.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	14.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
2.6.	Угол.	1	0	0	15.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	16.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
2.8.	Измерение углов.	4	0	0	17.11.2022 22.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	23.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
Итого по разделу:		12						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	24.11.2022 25.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0	28.11.2022 30.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0	06.12.2022 08.12.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	09.12.2022 20.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	21.12.2022 28.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0	29.12.2022 23.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	1	24.01.2023 27.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
3.9.	Основные за дачи на дроби.	4	0	0	30.01.2023 02.02.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1	0	03.02.2023 07.02.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	08.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	09.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	10.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
4.4.	Треугольник.	1	0	0	13.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	0	14.02.2023 17.02.2023	Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
4.6.	Периметр много угольника.	2	1	0	20.02.2023 21.02.2023	Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1	0	07.03.2023 04.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
.5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	05.04.2023 12.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	1	13.04.2023 19.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
5.6.	Основные за дачи на дроби.	4	0	0	20.04.2023 25.04.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	26.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	27.04.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	28.04.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	08.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	10.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	11.05.2023 12.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	0	0	15.05.2023 26.05.2023	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;	Зачет;	https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	9				

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Действия с многозначными числами.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Числовые и буквенные выражения.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Действия с величинами	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Решение уравнений.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
5.	Решение задач.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Входная контрольная работа	1	1	0	09.09.2022	Контрольная работа;
7.	Ряд натуральных чисел	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Десятичная система записи натуральных чисел	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Сравнение натуральных чисел	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Сложение. Законы сложения	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
11.	Сложение. Законы сложения	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
12.	Вычитание	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
13.	Вычитание	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
15.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

16.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
17.	Умножение. Законы умножения	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Умножение. Законы умножения	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Умножение. Законы умножения	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20.	Распределительный закон	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
21.	Распределительный закон	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
22.	Распределительный закон	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
23.	Сложение и вычитание чисел столбиком	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
24.	Сложение и вычитание чисел столбиком	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Сложение и вычитание чисел столбиком	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
26.	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	1	0	07.10.2022	Контрольная работа;
27.	Анализ контрольной работы. Умножение чисел столбиком.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
28.	Умножение чисел столбиком	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
29.	Вычисление произведения с выбором удобного порядка действий	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
30.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
31.	Степень с натуральным показателем	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
32.	Деление нацело.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

33.	Деление нацело.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
34.	Деление нацело.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
35.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
36.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
37.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
38.	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
39.	Задачи «на части»	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
40.	Задачи «на части»	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
41.	Решение задач на части	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
42.	Деление с остатком	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Деление с остатком	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
44.	Нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Числовые выражения	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Числовые выражения	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Нахождение значений числовых выражений	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
48.	Контрольная работа №2 «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

49.	Анализ контрольной работы Нахождение двух чисел по их сумме и разности	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	Нахождение двух чисел по их сумме и разности	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
51.	Нахождение двух чисел по их сумме и разности	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Занимательные задачи	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
53.	Прямая. Луч. Отрезок.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Прямая. Луч. Отрезок.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
55.	Измерение отрезков	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
56.	Измерение отрезков	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Метрические единицы длины	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Решение задач на соотношения между разными единицами длины	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Представление натуральных чисел на координатном луче.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
60.	Построение точек на координатном луче	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
61.	Представление натуральных чисел на координатном луче.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
62.	Контрольная работа №3 «Прямая. Отрезок. Измерение отрезков»	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Окружность и круг. Сфера и шар	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Окружность и круг. Сфера и шар	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Углы. Виды углов	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

66.	Измерение углов	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
67.	Треугольник	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Виды треугольников. Периметр треугольника.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Четырехугольники.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Четырехугольники.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
71.	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
73.	Прямоугольный параллелепипед и его свойства.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
74.	Объем прямоугольного параллелепипеда Единицы измерения объема.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
75.	Решение задач с применением формул объема	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
76.	Единицы массы	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
77.	Единицы времени	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
78.	Задачи на движение	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Задачи на движение по реке	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Задачи на движение в различные направления	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
81.	Контрольная работа №4. «Углы. Треугольник. Прямоугольник.»	1	1	0	10.01.2023	Контрольная работа;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

82.	Анализ контрольной работы. Занимательные задачи.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
83.	Свойства делимости	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
84.	Свойства делимости	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
85.	Признаки делимости на 10, на 5. на 2	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
86.	Признаки делимости на 9, на 3.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Простые числа. Таблица простых чисел	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
88.	Делители натурального числа.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
89.	Делители натурального числа . Разложение составного числа на простые множители	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
90.	Наибольший общий делитель	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
91.	Наибольший общий делитель	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
92.	Наименьшее общее кратное	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
93.	Наименьшее общее кратное	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Наименьшее общее кратное	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
95.	Контрольная работа №5 «Свойства и признаки делимости. НОД, НОК»	1	1	0	30.01.2023	Контрольная работа;
96.	Анализ контрольной работы Занимательные задачи	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
97.	Доли и дроби	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Понятие дроби	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

99.	Равенство дробей. Основное свойство дроби	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль;
100.	Равенство дробей	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
101.	Равенство дробей	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
102.	Задачи на дроби	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	Задачи на дроби	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
104.	Решение задач на дроби.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
105.	Решение задач на дроби.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
107.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
108.	Наименьший общий знаменатель. Дополнительный множитель	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
109.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
110.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями Правильная и неправильная дробь	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
111.	Сложение дробей .	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
112.	Сложение дробей .	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
113.	Сложение дробей .	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
114.	Сложение дробей .	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
115.	Решение задач на сложение дробей	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

116.	Законы сложения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
117.	Законы сложения	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
118.	Использование законов сложения при сложении дробей	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание дробей	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание дробей	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание дробей	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание дробей	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
123.	Контрольная работа №6 «Понятие дроби. Сложение и вычитание дробей»	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
124.	Анализ контрольной работы. Умножение дробей.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
125.	Умножение дробей .	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
126.	Умножение натурального числа на дробь	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
127.	Решение задач на умножение дробей	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
128.	Законы умножения.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
129.	Распределительный закон умножения	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
130.	Деление дробей	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
131.	Деление дроби на натуральное число	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
132.	Решение задач на деление дробей	1	0	0	04.04.2023	Письменный контроль;
133.	Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

134.	Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
135.	Нахождение части целого и целого по его части	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
136.	Задачи на совместную работу	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
137.	Решение задач на совместную работу	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
138.	Решение задач на совместную работу	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
139.	Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей.»	1	1	0	13.04.2023	Контрольная работа;
140.	Анализ контрольной работы Понятие смешанной дроби	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
141.	Понятие смешанной дроби	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
142.	Понятие смешанной дроби	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
143.	Сложение смешанных дробей	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
144.	Сложение смешанной дроби и натурального числа.	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
145.	Сложение смешанных дробей	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	Решение задач на сложение смешанных дробей	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
147.	Вычитание смешанных дробей	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
148.	Вычитание смешанных дробей	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
149.	Вычитание смешанных дробей	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
150.	Вычитание смешанных дробей	1	0	1	28.04.2023	Письменный контроль;
151.	Вычитание смешанных дробей	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

152.	Умножение и деление смешанных дробей.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
153.	Умножение и деление смешанных дробей.	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
154.	Нахождение значения числовых выражений, содержащих смешанные числа	1	0	0	12.05.2023	Письменный контроль;
155.	Решение задач на умножение и деление смешанных дробей	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
156.	Основные арифметические операции со смешанными числами	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
157.	Контрольная работа №8. «Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных дробей.»	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
158.	Анализ контрольной работы. Представление дробей на координатном луче	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
159.	Представление дробей на координатном луче	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
160.	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
161.	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
162.	Исторические сведения. Занимательные задачи	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
163.	Повторение по теме «Натуральные числа»	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
164.	Повторение по теме «Измерение величин»	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
165.	Повторение по теме «Делимость натуральных чисел»	1	0	0	29.05.2023	Письменный контроль;

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

166.	Повторение «Обыкновенные дроби».	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;
167.	Повторение «Смешанные дроби».	1	0	0	31.05.2023	Письменный контроль;
168.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
169.	Анализ контрольной работы. Решение занимательных задач.	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
170.	Обобщение изученного материала. Урок-игра.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	9		

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – М.: Просвещение.

2. Математика 5 класс: дидактические материалы по математике/ М. К .Потапов , А В. Шевкин – М.: Просвещение.

3. Математика 5 класс: рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/ М .К. Потапов , А. В. Шевкин – М.: Просвещение.

4. Математика 5 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О .Ф Зарапина - М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/
https://edu.skysmart.ru/teacher

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

— комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник, циркуль;

— комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);

— справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

— мультимедийный компьютер;

— мультимедиапроектор;

— интерактивная доска.

Передан через Диадок 29.09.2022 13:12 GMT+03:00
85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

Идентификатор документа 85244768-4d0e-4f14-a83a-8738ba072c26

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МАОУ НТГО "СОШ №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА" Колпакова Любовь Ивановна, директор	03DFD8BF00CFAD88A542A203520AF5924A с 28.10.2021 14:33 по 28.10.2022 14:38 GMT+03:00	29.09.2022 13:12 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа