Название курса	**Математика**
Класс	2
Количество часов	136 ч (4 часа в неделю)
Цель курса	• формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации, освоение начальных математических знаний (познавательная цель); • формирование интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры (социокультурная цель).
Структура курса	Числа от 1 до 100. Нумерация 16 Сложение и вычитание 20 Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы вычислений) 28 Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (письменные приемы вычислений) 22 Умножение и деление 18 Числа от 1 до 100.Умножение и деление. Табличное умножение и деление 22 Итоговое повторение 10
Планируемые результаты	**Предметные результаты:** -название и последовательность чисел от 1 до 100 -таблица сложения и соответствующие случаи вычитания - счёт десятками; образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 - решать задачи в 1-2 действия, по действиям или составлением выражения -чертить отрезок заданной длины, измерять длину данного отрезка; - чертить квадрат и прямоугольник. **Личностные УУД** 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Познавательные УУД** • строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; • находить необходимую информацию в различных источниках • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика .1 – 4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение. Учебник: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложенем на электронном носителе. В 2 частях./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение. (Школа России) Методическое пособие: Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»/С.Б. Бахтина – М.: Издательство «Экзамен»г.

Название курса	**Русский язык**
Класс	2
Количество часов	136 ч (4 часа в неделю)
Цель курса	формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Структура курса	Наша речь 3 Текст 3 Предложение 11 Слова, слова, слова... 18

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	Звуки и буквы 27 Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 19 Части речи 43 Повторение 12
Планируемые результаты	Предметные результаты: • ***воспринимать на слух*** тексты в исполнении учителя, одноклассников; • осознанно, правильно, выразительно ***читать*** целыми словами; • ***понимат***ь смысл заглавия текста; ***выбирать*** наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно ***озаглавливать*** текст; • ***делить*** текст на части, ***озаглавливать*** части; • подробно и выборочно ***пересказывать*** текст; • правильно ***называть*** звуки в слове; ***делить*** слова на слоги, ***ставить*** ударение, ***различать*** ударный и безударный слоги; • ***делить*** слова на части для переноса; • ***производить*** звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах; • правильно ***списывать*** слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом; • ***писать под диктовку*** слова, предложения, текст из 30 – 40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; • ***видеть*** «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы; • ***писать без ошибок*** большую букву в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах; Ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой), ***писать предлоги раздельно*** с другими словами; ***графически объяснять*** выбор написаний в словах с изученными орфограммами; • ***находить и исправлять*** орфографические ошибки на изученные правила; • ***находить*** корень в группе однокоренных слов, ***видеть*** и самостоятельно подбирать однокоренные слова; • ***обращать*** внимание на особенности употребления слов; • ***ставить вопросы*** к словам в предложении; ***различать и находить*** в предложении главные члены предложения - подлежащее и сказуемое, и второстепенные члены предложения; • ***составлять*** предложения из слов, предложения на заданную тему; • предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; ***составлять*** небольшой текст (4 – 5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. **Личностные УУД** 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине.

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Познавательные УУД** • строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; • находить необходимую информацию в различных источниках • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. / Сборник рабочих программ. 1 – 4 классы. Пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение Учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. Просвещение. Методическое пособие: Ситниникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.- М.: ВАКО. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение .

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

Название курса	**Родной русский язык**
Класс	2
Количество часов	17 ч (0,5 часа в неделю)
Цель курса	формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Структура курса	Русский язык: прошлое и настоящее 8ч Язык в действии 6ч Секреты речи и текста 3ч
Планируемые результаты	**Предметные результаты:** • ***воспринимать на слух*** тексты в исполнении учителя, одноклассников; • осознанно, правильно, выразительно ***читать*** целыми словами; • ***понимат***ь смысл заглавия текста; ***выбирать*** наиболее подходящее заглавие из данных; • самостоятельно ***озаглавливать*** текст; • подробно и выборочно ***пересказывать*** текст; • ***писать без ошибок*** • ***обращать*** внимание на особенности употребления слов; • ***ставить вопросы*** к словам в предложении; ***различать и находить*** в предложении главные члены предложения - подлежащее и сказуемое, и второстепенные члены предложения; • ***составлять*** предложения из слов, предложения на заданную тему; • предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; ***составлять*** небольшой текст (4 – 5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. распознавать и вести этикетный диалог; отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзацным отступам смысловые части текста; ***составлять*** небольшой текст (4 – 5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. **Личностные УУД** 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	Регулятивные УУД 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Познавательные УУД** • строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; • находить необходимую информацию в различных источниках • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык /Примерные рабочие программы. 1 – 4 классы. Пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение Учебник: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколова О. В. Русский родной язык. 2 класс, М.«Просвещение»

Название курса	**Литературное чтение**
Класс	2
Количество часов	102 ч (3 часа в неделю)

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

Цель курса	- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации; - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
Структура курса	Вводный урок по курсу литературного чтения 1 Самое великое чудо на свете. 3 Устное народное творчество 11 Люблю природу русскую. Осень 6 Русские писатели. 11 О братьях наших меньших. 9 Из детских журналов. 5 Люблю природу русскую. Зима. 6 Писатели детям. 11 Я и мои друзья. 6 Люблю природу русскую. Весна. 9 И в шутку и всерьез. 6 Литература зарубежных стран. 17 Итоговое занятие 1
Планируемые результаты	**Предметные результаты:** • ***читать*** целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту); • ***воспринимать на слух*** тексты в исполнении учителя, одноклассников; • осознанно, правильно, выразительно ***читать*** целыми словами; • ***понимат***ь смысл заглавия текста; ***выбирать*** наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно ***озаглавливать*** текст; • ***делить*** текст на части, ***озаглавливать*** части; • ***выбирать*** наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; • подробно и выборочно ***пересказывать*** текст; • ***составлять*** устный рассказ о герое прочитанного произведения; • ***размышлять*** о характере и поступке героя; • ***относить*** произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; • ***различать*** научно-познавательный и художественные тексты;

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	выявлять их особенности под руководством учителя;; • ***отличать*** прозаический текст от поэтического текста; • ***использовать*** разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); ***создавать*** собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. **Личностные УУД** 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Познавательные УУД** • строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; • находить необходимую информацию в различных источниках • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. / Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. Пособие для

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	учителей начальных классов. – М.: Просвещение Учебник: Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – М.: Просвещение - (Школа России) Методическое пособие: Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению.2 класс. – М.: ВАКО.

Название курса	**Литературное чтение на родном русском языке**
Класс	2
Количество часов	17 ч (0,5 часа в неделю)
Цель курса	- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации; - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
Структура курса	Русское народное творчество 2 Знакомство с великими русскими писателями 3 Рассказы о детях 12
Планируемые результаты	**Предметные результаты:** • ***читать*** целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту); • ***воспринимать на слух*** тексты в исполнении учителя, одноклассников; • осознанно, правильно, выразительно ***читать*** целыми словами; • ***понимат***ь смысл заглавия текста; ***выбирать*** наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно ***озаглавливать*** текст; • ***делить*** текст на части, ***озаглавливать*** части; • ***выбирать*** наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; • подробно и выборочно ***пересказывать*** текст; • ***составлять*** устный рассказ о герое прочитанного произведения; • ***размышлять*** о характере и поступке героя; • ***относить*** произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; • ***различать*** научно-познавательный и художественные тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;; • ***отличать*** прозаический текст от поэтического текста; • ***использовать*** разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. **Личностные УУД** 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Познавательные УУД** • строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; • находить необходимую информацию в различных источниках • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. / Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. Пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение Учебник: Литературное чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. – М.: Просвещение - (Школа России)

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	Методическое пособие

Название курса	**Окружающий мир**
Класс	2
Количество часов	68 ч (2 часа в неделю)
Цель курса	• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Структура курса	Где мы живем? 4 Природа 20 Жизнь города и села 10 Здоровье и безопасность 9 Общение 7 Путешествия 18
Планируемые результаты	**Предметные результаты:** • ***понимание*** особой роли России в мировой истории, воспитание ***чувства гордости*** за национальные свершения, открытия, победы; • сформированность ***уважительного отношения*** к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • ***осознание целостности*** окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • ***освоение*** доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков ***устанавливать*** и ***выявлят***ь причинно-следственные связи в окружающем мире. **Личностные УУД** 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Познавательные УУД** • строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; • находить необходимую информацию в различных источниках • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение. Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч/А.А. Плешаков.- М.: Просвещение Методическое пособие: Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир»: 2 класс. В 2-х частях»/ Е.М. Тихомирова – М.: Издательство «Экзамен». Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 2 класс: к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир»: 2 класс. В 2-х частях»/ Е.М. Тихомирова – М.: Издательство «Экзамен».

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

Название курса	**Технология**
Класс	2
Количество часов	34 ч (1 час в неделю)
Цель курса	• приобретение личного опыта как основы обучения и познания, первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда
Структура курса	Художественная мастерская 10 Чертежная мастерская 7 Конструкторская мастерская 10 Рукодельная мастерская- 7
Планируемые результаты	**Предметные результаты:** • ***освоение*** первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. • ***освоение*** первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. • ***приобретение*** навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности. • ***использование*** приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. ***приобретение*** первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. **Личностные УУД** 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	Познавательные УУД • строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; • находить необходимую информацию в различных источниках • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы - М.: Просвещение Учебник: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Методическое пособие: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителя общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение

Название курса	**Изобразительное искусство**
Класс	2
Количество часов	34 ч (1 час в неделю)
Цель курса	• воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение элементарной художественной грамотой, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.
Структура курса	«Чем и как работают художники?» 9 «Мы изображаем, украшаем, строим» 7 «О чём говорит искусство? « 9 «Как говорит искусство?» 9
Планируемые результаты	***Предметные результаты:*** В познавательной сфере - понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона.

В ценностно-эстетической сфере - умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.

В коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты.

В трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Личностные УУД

1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».

2. Уважение к своему народу, к своей родине.

3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.

4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

Познавательные УУД

- строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;
- находить необходимую информацию в различных источниках
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: Неменский Б.М. Изобразительное искусство. 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» Учебник: Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Е.И. Коротеева; под ред. Б.М. Неменского – М: Просвещение. Методическое пособие: Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству: 2 класс. – М.: ВАКО.

Название курса	**Физическая культура**
Класс	2
Количество часов	102 ч (3 часа в неделю)
Цель курса	Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
Структура курса	Знания о физической культуре – 4 Гимнастика с основами акробатики – 31 Легкая атлетика – 25 Лыжные гонки – 12 Плавание-10 ч Подвижные и спортивные игры - 20
Планируемые результаты	**Предметные результаты:** - формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; -овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок,

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). **Личностные УУД** 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Познавательные УУД** • строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; • находить необходимую информацию в различных источниках • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: « Физическая культура.1-4 класс», В.И. Лях, А.А. Зданевич, М. «Просвещение» Учебник: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл., М. Просвещение

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

Название курса	**Английский язык**
Класс	2 класс
Количество часов	68 часов, 2 часа в неделю
Цель курса	• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном • **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения; • **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; • **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; • **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; • **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
Структура курса	Знакомство 10 ч Я и моя семья 9 ч Мир моих увлечений 7ч Я и мои друзья 12 ч Моя школа 5 ч Мир вокруг меня 15 ч Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 10ч
Планируемые результаты	**Предметные результаты:** Ученик будет знать: • алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка • основные правила чтения и орфографии; • основные значения изученных лексических единиц • особенности интонации основных типов предложений; • название стран изучаемого языка, их столиц; • имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; • наизусть рифмованные произведения детского фольклора; • признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол havegot, tobe, модальный глагол can, глаголы в PresentSimple, структура

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	thereis/thereare в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10 ***Уметь:*** Говорение • правильно произносить все звуки • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны • составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз) • рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз) Аудирование • понимать на слух речь учителя, одноклассников • понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность Чтение • читать по транскрипции • пользоваться англо-русским словарем • читать по правилам согласные • читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации • читать с полным пониманием короткие тексты Письмо • писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом • переводить « печатные» буквы в « полупечатные» • списывать текст, вставляя в него пропущенные слова • сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для: • успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран; • преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения. **Личностные УУД** 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Познавательные УУД** • строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; • находить необходимую информацию в различных источниках • наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. «Английский язык.2-4 класс» **Учебник** Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» в 2 частях, М.: Дрофа

Название курса	**Музыка**
Класс	2
Количество часов	34 (1 час в неделю)
Цель курса	воспитание всесторонне развитой, творческой и интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией, высокими духовно-нравственными качествами в процессе активной практико-ориентированной музыкально-исполнительской деятельности. Введение учащихся в мир большого музыкального искусства, формирование любви к музыке во всем богатстве ее форм и жанров.
Структура курса	Россия-Родина моя 3 День, полный событий 7 О России петь – что стремиться в храм… 6 Гори, гори ясно, чтобы не погасло! 5 В музыкальном театре 4 В концертном зале 3 Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье… 6
Планируемые	**Предметные результаты:**

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

результаты	– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; – формирование общего представления о музыкальной картине мира; – знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; – формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; – умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; – умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей; – умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. **Личностные УУД** 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении **Познавательные УУД** • строить вспомогательные модели к задачам в виде схематических рисунков, схем; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; • сравнивать предметы; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; • находить необходимую информацию в различных источниках

Передан через Диадок 09.06.2022 13:52 GMT+03:00
d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

	• наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. **Коммуникативные УУД** 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
УМК	Программа: Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. «Музыка.1-4 класс» Учебник: Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева,Т. С. Шмагина. «Музыка. 2 класс».Москва,«Просвещение» год Методическое пособие: Е. Д. Критская, «Уроки музыки», 1 – 4 классы. Методическое пособие. ; 2Т. А. Затямина, «Современный урок музыки: методика конструирования, сценарии проведения, тестовый контроль» ;

Идентификатор документа d31e8193-3ba2-4b93-aa32-66746f224917

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МАОУ НТГО "СОШ №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА" Колпакова Любовь Ивановна, директор	03DFD8BF00CFAD88A542A203520AF5924A с 28.10.2021 14:33 по 28.10.2022 14:38 GMT+03:00	09.06.2022 13:52 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа