Приложение 1
Утверждено приказом директора МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова»
От 30.12.2021 г. № 274/01-12

Концептуальные подходы к развитию профессионального самоопределения и профориентации детей и молодежи в МАОУ НТГО «СОШ №7 имени М.Г. Мансурова»

1. *Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в личностном и социально-экономическом значении*

Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии молодёжью.

Меняющаяся социально-экономическая реальность выдвигает профориентацию в систему, способствующую построению личностной конкурентоспособности на протяжении всей трудовой жизни человека, а правильный профессиональный выбор опосредует высокую производительность труда и, в конечном итоге, ресурс стабильного экономического и социального роста региона. Таким образом, в современной действительности профессиональная ориентация и профессиональный выбор приобретают комплексное системное значение по социальным, экономическим и личностным основаниям.

Социальное значение предполагает социализацию индивида через усвоение определённой системы знаний, норм, ценностей, правил поведения в трудовом коллективе; социальной роли профессиональной деятельности. Экономическое значение подразумевает формирование мотивации на получение совокупности профессиональных знаний, умений и навыков для реализации себя, как субъекта экономической жизни. Личностное значение предполагает выбор профессии как условие удовлетворения человеком его внутренней социально – психологической потребности для осуществления профессиональной деятельности.

О несоответствии традиционно сложившегося опыта профориентационной работы и необходимости перевода её на новый качественный уровень свидетельствует ряд проблем:

- более 40% студентов ВУЗов и СПО разочаровываются в выборе профессии к концу первого курса обучения;
- около 60% выпускников школ утверждает, что на их профессиональный выбор повлияло мнение родителей или знакомых;

Передан через Диадок 19.01.2022 10:06 GMT+03:00
fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24
Страница 1 из 11

– от 50% до 60% школьников не знают о своих профессиональных способностях; не умеют соотнести свои возможности с требованиями профессии;
– для многих молодых людей мотивами выбора профессии являются внешние факторы: социальная значимость, уровень заработной платы, привлекательность.

Условием достижения эффективности и качества профессионального самоопределения обучающихся является учет важных факторов современности.

2. *Факторы современности, влияющие на развитие профессионального самоопределения и профориентацию детей и молодёжи*

2.1. Главная характеристика современности – быстрые изменения, высокий уровень неопределённости. Технический прогресс стал источником изменений существующего порядка в мире навыков и профессий. Предполагается, что к 2030 году 50% существующих ныне рабочих мест окажутся технически устаревшими.

Более 40% рабочей силы должны будут отвечать за собственную занятость и самостоятельное развитие навыков. Скорость сокращения жизненного цикла профессии будет нарастать, а сложность профессиональных задач увеличиваться.

Ключевыми трендами технологических изменений современности и ближайшей перспективы являются:

– Цифровизация – перевод всех видов информации в цифровую форму, что меняет подходы к управлению социально – экономическими и индивидуальными системами.
– Компьютеризация – новые возможности развития искусственного интеллекта для решения сложных задач в различных сферах человеческой деятельности, внедрения технологий виртуальной и дополнительной реальности.
– Создание комплексных производственных систем, связывающих физическое и цифровое пространство (индустриальная робототехника, заменяющая ручной труд в производственных процессах).
– Создание самоуправляемых систем – беспилотный транспорт.
– Автоматизация когнитивного труда – электронные персональные помощники, которые принимают задание и осуществляют поиск рациональных вариантов для их исполнения.

Технологический прогресс актуализирует проблемы формирования навыков, освоение которых поможет закрепиться человеку в той или иной социально – профессиональной деятельности ближайшего будущего. Как сегодня, так и в обозримой перспективе профессиональная и социальная жизнь вовлекает человека в творческую деятельность. Возрастает спрос на компетенции нового уровня:

Передан через Диадок 19.01.2022 10:06 GMT+03:00
fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24
Страница 2 из 11

– Надпрофессиональные и универсальные, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личностных ситуациях.
– Способность понимать настоящее и будущее, разрабатывать стратегии собственных действий.
– Способность решать проблемы и находить новые возможности их решения.
– Знания и навыки, связанные с мультидисциплинарностью для достижения мастерства в различных сферах работы и жизни.

Изменения современной жизни свидетельствуют о том, что трансформация сферы образования, соответственно новым вызовам, неизбежна. Сегодня эффективным образованием является такое, которое способно отражать действительность настоящего, учитывать тренды будущего и саморегулятивно достигать возможностей опережающего развития детей. При этом основным условием отражения действительности выступает сопряжение образования со средой жизни и развития ребёнка.

2.2. Влияние на ребёнка современной жизненной среды отражает ряд особенностей его развития:
– Широкий доступ к источникам информации формирует у ребёнка навыки поисковой деятельности.
– Интеллектуализация жизни, постоянное взаимодействие с «миром умных вещей» содействуют освоению навыков работы со сложными предметами, формируют метапредметное восприятие и понимание окружающей среды.
– Жизнедеятельность в условиях многообразия опосредует у детей выборность как норму действий и содействует развитию у них системного мышления. Образовательно-развивающая среда современных детей приобретает комплексный характер, сочетая в себе влияние окружающего мира, формальное и дополнительное образование. Комплексное воздействие на ребёнка усиливает в нём активность, направленную на себя, что формирует в нём субъектность в качестве главной опоры для саморазвития.

2.3. Сочетание социальных, производственно-технологических изменений с особенностями развития ребенка в современном мире задают новые параметры образовательных эквивалентов для подготовки человека к профессиональной жизнедеятельности. Адаптивные способности человека становятся определяющими в его подготовке для будущего и в современных смыслах выражаются в том, чтобы найти своё призвание, уметь самореализоваться, осознанно осуществить профессиональный выбор. Вместо привычной в современном понимании линейной карьеры в профессии человек будет заниматься реализацией своего призвания, меняя конкретную деятельность.

Вхождение человека в профессиональную жизнь сегодня, необходимо начинать с раннего возраста, а профессиональную готовность обусловливать ранним развитием у него высших психических функций: интеллекта, мышления, креативности, коммуникативности с опорой на субъектность. Профессиональное самоопределение и профессиональный выбор в

Передан через Диадок 19.01.2022 10:06 GMT+03:00
fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24
Страница 3 из 11

современном контексте отражают результаты образования и задают параметры необходимых в нём изменений:

– Усиление ученико-центрированного образования и расширение практик личностного самоуправления. Самоуправление – способность ставить цели своего обучения, использовать и создавать образовательные ресурсы, погружаться в различные образовательные опыты, создавать запросы на новые образовательные форматы, наделять учащихся правом, возможностью действовать.

– Широкое внедрение педагогических практик, которые осуществляются на проблемно ориентированном и проектно-ориентированном обучении.

– Развитие методов самоуправления: создание условий для проживания учащимися множества профессиональных и социальных ролей, проявления самостоятельности мышления.

2.4. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к работникам. Система профессионального образования не в состоянии решать полноту проблем формирования необходимых компетенций и качеств специалиста для современного производства. Сегодня становится очевидным, что общее и дополнительное образование имеют адресное назначение в становлении профессиональной готовности человека. В системе профессионального образования многие компетенции и качества могут только совершенствоваться, но не формироваться. Запрос от рынка труда сегодня поступает не только в профессиональное образование, но и в школу. В современных условиях профессиональное самоопределение, как результат, понимается шире, чем готовность осуществить профессиональный выбор. Оно включает и становление у человека тех компетенций, которые призваны обеспечивать общее и дополнительное образование для его профессиональной жизнедеятельности.

Таким образом, особенности современного мира, развития в нём ребёнка, востребованные образовательные эквиваленты обусловливают необходимость совершенствования образовательной парадигмы формирования у детей профессионального самоопределения и проведения профессиональной ориентации. В современном контексте, профориентация – это образовательная система, обеспечивающая последовательное формирование у человека компетентности для реализации себя в профессиональной жизнедеятельности, а профессиональное самоопределение – это способность самоориентировать себя в выборе профессии.

3. *Парадигма системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора*

3.1. Необходимость нового осмысления школьной системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора продиктована рядом проблем. В качестве основных дефицитов системы формирования профессионального самоопределения для профессионального выбора можно обозначить:

Передан через Диадок 19.01.2022 10:06 GMT+03:00
fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24
Страница 4 из 11

– Отсутствие единого методического подхода к профориентационной деятельности, что ведет к задержке внедрения новых форм, методов, значимых практик профориентационной работы.

– Недостаточная подготовленность педагогических работников к профориентационной работе с точки зрения современных подходов, экономических тенденций и трендов рынка труда.

– Распределение функций профориентационной деятельности по различным должностям работников школы, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, размытости функций, перегруженности и низкой мотивации.

– Недоступность специально организованных площадок для проведения профессиональных проб, практико- ориентированных профориентационных занятий с обучающимися.

– Отсутствие выстроенной модели профориентационной работы с обучающимися на уровне школы.

– Неразработанность инструментов экспертизы качества профориентационных программ, мероприятий, услуг.

3.2. Разрыв между имеющей место системой профориентации для профессионального самоопределения и требованиями современности обусловлен низким уровнем её интегральности. Сегодня среда профессионального самоопределения стала разнообразной и насыщенной. Вместе с тем имеет место эклектический набор разнообразных, не связанных и часто дублирующих друг друга профориентационных практик. Поэтому необходим акцент на систематизации взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций, производства.

Межинституциональное взаимодействие организаций и предприятий реализуется в ходе:

– сетевое сотрудничество (организация для школьников профессиональных проб или программ полипрофессионального обучения) с участием колледжей и вузов;

– межведомственное взаимодействие организаций, решающих профориентационные задачи;

– государственно – частное партнёрство, участие заинтересованных предприятий в сотрудничестве с образовательными организациями.

Парадигма предусматривает упорядочивание профессионально значимой среды и межинституционального партнёрства в профориентационной работе. Содержательные элементы системы:

Профильные классы: подготовка личности к самоопределению в рамках определённой образовательной области, ориентированных на различные сферы производства; организация профильной проектной деятельности и профессиональных проб.

Интеграция общего и дополнительного образования: реализация целостной программы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей

Передан через Диадок 19.01.2022 10:06 GMT+03:00
fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24
Страница 5 из 11

систематическое вовлечение и деятельностное погружение школьников в проектную и поисковую практико-ориентированную работу.

Образовательная область «Технология»: формирование у обучаемых представления о потребностях региона в кадрах, об основных группах профессий и ведущих в них технологиях; содействие формированию у обучаемых понимания и представления о своих образовательных возможностях и индивидуальных психологических особенностях; понимание ими социально экономической неопределённости и своего профессионального будущего.

Дополнительное образование детей: реализация предпрофессиональных и профессиональных проб через вовлечение детей в проектную, исследовательскую и созидательную деятельность; реализация метапредметного содержания основных общеобразовательных программ; вовлечение в образовательный процесс научных, производственных, творческих сообществ.

Система мероприятий по содействию формирования у детей и молодёжи мотивации на выбор профессии; рефлексия самоопределения и позитивных эмоциональных реакций.

Профессионально образовательное информирование: широкое обеспечение детей и родителей многообразием источников информации для ориентации в профессионально значимом пространстве.

3.3. Базовым принципом парадигмы системы сопровождения профессионального самоопределения для профессионального выбора являются:

Направленность на формирование субъектной активности обучающихся.

Непрерывность и последовательность процессов сопровождения детей и молодёжи в формировании профессионального самоопределения для профессионального выбора.

Практико-ориентированный характер процессов профессионального самоопределения.

Доступность профориентационных услуг.

Координация функционирования системы профессионального самоопределения для профессионального выбора.

3.4. Формирование профессионального самоопределения детей и молодёжи является непрерывным процессом и осуществляется на всех уровнях общего образования.

Как часть этой системы школа проводит системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов.

Начальное общее образование обеспечивает выработку первоначальных трудовых навыков, формирование позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, развитие интереса к миру профессий. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках учебного предмета «Технология» должны отражать получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Требования к адаптированной основной

Передан через Диадок 19.01.2022 10:06 GMT+03:00
fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24
Страница 6 из 11

общеобразовательной программе начального общего образования также предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ представлений о сферах трудовой деятельности и о значении труда в жизни человека.

Основное общее образование условно можно разделить на два этапа. В 5 – 7 классах основными задачами становятся формирование успешного опыта достижения результатов от продуктивной деятельности, использование потенциала учебных предметов для вовлечения детей в проектную деятельность, приобщение к созданию полезного продукта в результате практической деятельности. В 8 – 9 классах необходимо создавать условия для проявления образовательных и профессиональных интересов обучающихся, возможности сделать первичный профессиональный выбор, формирования умений соотносить собственные притязания и склонности с социальными, экономическими и общественными интересами, обеспечить помощь в планировании личной профессиональной перспективы.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование с позиции профориентации должно обеспечить обучающимся образовательную среду, которая позволит использовать профессиональный потенциал профильных учебных предметов, активно участвовать в продуктивной, социально значимой, преобразовательной деятельности и функционально – ролевом профессиональном проживании через участие в профессиональных пробах, проектировать образовательно – профессиональный маршрут.

3.5. Система профессионального самоопределения детей и молодёжи в параметрах парадигмы, отражающей современные запросы, ориентирована на достижение главной цели: компетентностная подготовка детей и молодёжи к субъектному профессиональному выбору и непрерывному профессиональному развитию в условиях быстрых технико-технологических изменений, а основной задачей для достижения цели является обеспечение высокой эффективности и качества её функционирования.

4. *Школьная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*

Цели работы отражают структуру системы, обуславливающую ее оптимальное функционирование в современных условиях. Основные направления деятельности по реализации целей отражают организационно-содержательные элементы системы. Базовые показатели отражают уровень функционирования системы.

Передан через Диадок 19.01.2022 10:06 GMT+03:00
fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24
Страница 7 из 11

4.1. Цель: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления деятельности:

Организационно-педагогическое обеспечение: договоры организаций общего образования с предприятиями о сотрудничестве в профориентационной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение: сценарные разработки уроков и мероприятий по профориентации.

Профориентационные образовательные события: участие детей 8-11 классов в циклах уроков «ПроеКТОрия»; система организации профессиональных проб, мастер классов, профориентационных игр, участие в муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях профориентационной направленности.

Повышение квалификации педагогических работников по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении.

Взаимодействие с родителями: система мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, ознакомление с информационными источниками, вовлечение в деятельность по организации профессиональных проб.

Базовые показатели.

Наличие программ по профориентационной деятельности в образовательных организациях.

Доля образовательных организаций общего и дополнительного образования, имеющих договоры с производством и организациями профессионального образования по профориентации.

Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ».

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся.

4.2. Цель: осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями.

Основные направления деятельности.

Реализация Программы «Уральская инженерная школа» на уровне школы.

Развитие модели сетевого взаимодействия школы с организациями среднего, высшего профессионального образования и производством по профессиональному самоопределению обучающихся.

Базовые показатели.

Участие в региональных конкурсах молодых профессионалов.

Реализация взаимодействия (включая сетевое) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с организациями профессионального образования, дополнительного образования детей и предприятиями к общей численности общеобразовательных организаций.

Доля численности обучающихся 9 -11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.

Передан через Диадок 19.01.2022 10:06 GMT+03:00
fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24
Страница 8 из 11

4.3. Цель: проведение ранней профориентации.

Основные направления деятельности.

Реализация проекта «Билет в будущее» (5 – 11 классы).

Организация дополнительного образования детей в организациях общего образования.

Базовые показатели.

Доля детей 6 – 11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее».

Удельный вес организаций общего образования, имеющих структуры дополнительного образования детей.

4.4. Цель: проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности:

Развитие дистанционных образовательных программ профориентации и дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Развитие квалификации педагогических работников общего, дополнительного образования детей по формированию у детей инвалидов и с ОВЗ компетенций для профессионального выбора.

Участие в конкурсах, соревнованиях по профессиональному мастерству и личностным достижениям лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Базовые показатели:

Доля детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональную пробу в образовательных организациях или на производстве.

Доля организаций среднего профессионального образования, обладающих возможностью реализации программ профессионального инклюзивного образования.

Доля педагогических работников, получивших дополнительные компетенции для работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ.

Динамика и тенденции реализации дистанционных программ по профориентации; дополнительному образованию детей для лиц с ОВЗ.

Удельный вес детей и молодёжи с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональному мастерству.

4.5. Цель: формирование у обучающихся потребности к выбору профессии.

Основные направления деятельности:

Развитие системы конкурсов проектной деятельности обучающихся и специальных олимпиад, профориентационных мероприятий.

Развитие процессов целевого направления обучающихся для обучения в организациях профессионального образования.

Базовые показатели:

Удельный вес выпускников школ, получивших целевое направление для обучения в организациях профессионального образования.

Доля обучающихся 7 – 11 классов, принявших участие в конкурсах проектов от муниципального уровня и выше.

4.6. Цель: проведение диагностики способностей и компетенций для продолжения образования и выбора профессии и осуществление

Передан через Диадок 19.01.2022 10:06 GMT+03:00
fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24
Страница 9 из 11

психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Основные направления деятельности:

Участие обучающихся в профориентационной диагностике и консультировании.

Участие в проекте «Билет в будущее».

Мероприятия профессионально-ориентированного знакомства: участие в пробных ознакомительных занятиях в Кванториумах, IT – кубах; ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций СПО и ВО.

Базовые показатели:

Доля детей 7 – 11 классов, охваченных профессиональной диагностикой и консультированием.

Доля детей, охваченных пробными ознакомительными профессиональными занятиями в высокотехнологичных структурах дополнительного образования детей, в организация СПО и высшего образования.

Передан через Диадок 19.01.2022 10:06 GMT+03:00
fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24
Страница 10 из 11

Идентификатор документа fa7c4ba0-3833-4e39-b698-53470c035f24

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МАОУ НТГО "СОШ №7 ИМЕНИ М.Г. МАНСУРОВА" Колпакова Любовь Ивановна, директор	03DFD8BF00CFAD88A542A203520AF5924A с 28.10.2021 14:33 по 28.10.2022 14:38 GMT+03:00	19.01.2022 10:06 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа