Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Нижнетуринского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №7 им. М.Г.Мансурова»

ПРОГРАММА

проведения профессиональных проб

по профессии «Врач» для учащихся 10-11 классов

2021

 **Содержательная форма:**

Профессиональная проба, в ходе которой:
• получение представления о некоторых профессиях в сфере медицины,
моделирование элементов профессиональной деятельности;
• знакомство с содержанием и характером труда;
• требованиями, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
выполнение простейших операций, характеризующие профессию;
• встречи с «мастерами» - высоко квалифицированными специалистами.
**Целевая группа обучающихся:** для обучающихся 10 класса профильных
биологических групп медико-фармацевтического направления.
Многиестаршеклассники, которые интересуются профессиями медицинской сферы и изъявляют желание получить практический опыт деятельности медицинских работников. Это стало еще одним фактором для разработки программы «Профессиональная проба в сфере побудительным медицинских профессий».
**Профессиональная проба** (ПП) - оптимальная практико-ориентированная
форма профессионального самоопределения, представляющая собой модель
конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.
ПП **-** профессиональное испытание, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.
ПП дает возможности попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, что в дальнейшем поможет грамотно подойти к выбору профессии, определить индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию и реализовать себя во взрослой жизни.
Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам
профессионального самоопределения обучающихся.
**Цель программы:** Ознакомление с будущей профессией и получение
обучающимися элементарных навыков в медицинской сфере путем включения в профессиональную деятельность медицинских работников (врач, медицинская сестра, фельдшер, фармацевт).
 **Планируемые образовательные результаты**.

-получил опыт проведения манипуляций во время первичного врачебного
приема больного в производственной ситуации;

 - получил опыт специализированного медсестринского ухода в
производственной ситуации;

-получил опыт участия в различных видах деятельности фельдшера при оказании первой доврачебной, срочной и неотложной медицинской помощи в производственной ситуации;

- получил опыт исследования лекарств.
**Общая характеристика методов, форм обучения и режима занятий.**Содержание профессиональной пробы включает компоненты, интеграция
которых позволяет воссоздать целостный образ профессий медицинского профиля:

1) **технологический** – характеризует операционную сторону профессий
медицинского профиля и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;

2) **ситуативный** – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё.
Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб;

3) **функциональный** – отражает структурно- функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.
По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися
ставится задание определенного уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.
Программа имеет выраженную практическую направленность: на каждом занятии предусмотрено овладение новыми способами профессиональной деятельности в медицинской сфере.
Программа предполагает активную позицию самих учащихся.
**Формы** организации учебного процесса: групповая, индивидуальная.
Для реализации программы используются следующие **методы**: наглядный,
практический (приобретение опыта осуществления деятельности осуществляется благодаря выработке умений и практических действий), репродуктивные, исследовательский, самостоятельная работа с инструментами и приборами.
**Система оценивания** достижения планируемых образовательных результатов.
Контроль и оценка достижения планируемых результатов осуществляется
непосредственно при выполнении практических заданий.
*Показатели качества выполнения практических заданий пробы:*

- самостоятельность,

- соответствие конечного результата целям задания,

 - аккуратность,

 - стремление выполнять условия и требования практического задания,

- рефлексия результатов собственной деятельности.
В качестве базовых критериев оценки прохождения профессиональной пробы
используются следующие критерии:
1. Обучающийся выполнил пробу профессиональной деятельности.
2. Обучающийся обосновал значение полученного опыта с точки зрения
профессионального самоопределения.
**Объекты оценивания:**
1. Профессиограмма.
2. Дневник учебной практики и профессиональной пробы.
3. Рефлексивное эссе по итогам учебной практики и профессиональной пробы.
4. Участие в неделе «Soft skills» - прокачке.
5. Видеоролики, презентации, написание исследовательских работ.
 **Содержание программы**
**Тема 1. Введение в профессии медицинского профиля.**
Познакомить учащихся с системой здравоохранения и ее направлениями по оказанию медицинской помощи населению. Общие сведения о профессиях медицинского профиля.
Знакомство с требованиями к профессии врача, фельдшера, медицинская сестра, фармацевт. Профессиональная этика и долг медицинского работника. Профессиональная пригодность и здоровье при выборе профессии. Черты личности медицинского работника.
***Практическая работа.*** Составление «Портрета профессии».
**Тема 2. Экскурсия в Центральную районную больницу.**
Встреча с работниками ЦРБ. Знакомство обучающихся со структурой учреждения, с условиями труда и отдыха медицинского персонала, внедрением новой медицинской техники и
прогрессивных методов лечения, возможностями профессионального роста и повышения квалификации. Выход на рабочие места медицинских работников и наблюдение за их работой.
***Практическая работа.*** Составление дневника экскурсии.
**Тема 3. Моделирование профессиональной деятельности врача.**
Устройство приемного отделения. Основные документы при поступлении больного в стационар. Знакомство с амбулаторной картой и историей болезни больного, заполнение этих документов, правильное их ведение.
***Практическая работа*** (на базе стационара ЦРБ). Прием больного. Измерение температуры.
Измерение артериального давления. Участие в подсчете пульса и дыхания
**Тема 4. Моделирование профессиональной деятельности медицинской сестры.**
Типы шприцев, их устройство. Иглы для шприцев. Хранение шприцев и игл.
Стерилизация инструментов. Сборка шприца и его наполнение.
***Практическая работа*** (на базе медицинского колледжа)***.*** Технология в/м инъекций (на фантоме).
***Практическая работа*** (на базе лабораторий медицинского колледжа)***.*** Отработка навыков специализированного ухода за больными в ЛОР отделении: накладывание компресса на ухо; закапывание капель в ухо, нос.
***Практическая работа*** (на базе лабораторий медицинского колледжа)***.*** Отработка навыков специализированного ухода за больными в офтальмологическом отделении: закапывание капель в глаза; накладывание повязок на глаза.
***Практикум*** (на базе лабораторий медицинского колледжа)***.*** Постановка банок, горчичников.
**Тема 5. Моделирование профессиональной деятельности фельдшера.**
Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи. Приемы и последовательность оказания первой до врачебной помощи при различных неотложных состояниях: сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, коллапс, кровотечения, вывихи и переломы, черепно-мозговая травма, травматический шок, ушибы и растяжения связок, ожоги, обморожения,
электротравма, утопление, удушье, отравление угарным газом, пищевыми продуктами и другими веществами, укусы (собак, пчел, ос, змей).
***Практическая работа*** (на базе фельдшерско-акушерского пункта).
Отработка навыков и умений по системе практических заданий, связанных с оказанием первой до врачебной помощи в каждом конкретном случае.
***Практическая работа*** (на базе фельдшерско-акушерского пункта). Предварительный осмотр больного (измерение давления, температуры и пр.), участие в установлении первичного диагноза и на основании этого диагноза участие в оказании больному необходимой медицинской помощи.
**Тема 6. Моделирование профессиональной деятельности фармацевта**
Классификация лекарственных форм, виды лекарств по направленности действия на органы и системы, химическому составу и свойствам, способу приготовления и хранения.
***Практическая работа*** (на базе лабораторий медицинского колледжа). Содержание минимума домашней аптечки.
***Практическая работа*** (на базе лабораторий медицинского колледжа).
1.Провести фармацевтическую экспертизу прописи рецепта. Изучить формы рецептурных бланков. Изучить структуру рецепта. Ознакомиться с формой бланка сигнатуры. Для выполнения этого задания учащиеся получают рецептурные бланки различной формы, как в чистом виде, так и заполненные.
2.Провести подготовительные работы для изготовления лекарственной формы: необходимые штангласы с лекарственными и вспомогательными веществами, средства малой механизации, упаковочные и укупорочные материалы, этикетки.
3.Ознакомиться с оборудованием, имеющимся в учебной лаборатории и моечной для мойки, сушки, стерилизации флаконов, подставок, банок, пробок, колпачков, крышек, для укупорки пробок, а также обкатки, обжима колпачков, крышек и др. 4. Из имеющегося в лаборатории ассортимента упаковочных и укупорочных средств отобрать:
А. Флаконы из стекла бесцветного и оранжевого емкостью в 10, 20, 30, 50, 100, 150, 200, 250,
500 мл. Подобрать к ним пробки, прокладки, крышки. Флаконы заполнить

70 % раствором этанола или водным раствором метиленового синего или бриллиантового зеленого. Флаконы укупоривают пробкой и выдерживают не менее 5 мин пробкой вниз или в боковом положении на фильтровальной бумаге. Если флаконы укупорены герметично, то потеков жидкости не наблюдается. Б. Флаконы из стеклянного дрота («пенициллиновые»)
емкостью 10 и 20 мл.
***Исследовательская работа.*** Исследование лекарств-близнецов. Информационный бюллетень по результатам исследования, памятка о лекарствах-близнецах.
**Тема 7. Итоговое занятие. Защита профессиональных проб.**
Подведение итогов профессиональной пробы. Презентация творческой работы (статья, презентация, видеофильм и другие формы) – по желанию учащихся. Рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в профессиональной сфере. Формирование образовательной карты для учащихся, выбравших продолжение образования по медицинскому направлению.
 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **часы** | **Содержание деятельности****педагога и учащихся** | **Объект оценивания** |
| **1** | Знакомство спрофессиямимедицинскойнаправленности,востребованными нарынках труда | **0,5ч** | Встреча с «Мастером» | Составлениепортрета профессии |
| **2** | Составлениепрофессиограмм | **0,5ч** | Работа с сайтами | Оформлениепрофессиограммы |
| **3** | Центральнуюрайонную больницу:структура, режим работы,оборудование | **1,5ч** | Экскурсия, наблюдение заработой медицинскихработников | Страничка дневника«Отчет поэкскурсии» |
| **4** | **Моделирование****профессиональной****деятельности врача** | **1ч** | Знакомство с амбулаторнойкартой и историей болезнибольного, заполнение этихдокументов, правильное ихведение. | Страничка дневникаЭссе «Какимикачествами долженобладать врач» |
| **5** | Практическая работа | **0,5ч** | «Определениетемпературы, пульса,давления, частотыдыхания» | Правильноеопределениеперечисленныхпараметров |
| **6** | **Моделирование****профессиональной****деятельности****медицинской сестры** | **1ч** | Встреча с «Мастером» |  |
| **7** | Практическая работа | **0,5ч** | «Устройство шприца, ихвиды, хранение наполнение» | Наполнение шприца |
| **8** | Практическая работа | **0,5ч** | Технология в/м инъекций (нафантоме). | Правильноевыполнение |
| **9** | Практическая работа | **0,5ч** | ЛОР –сестра накладываниекомпресса на ухо;закапывание капель вухо,нос. | Правильносделанный компресс |
| **10** | Практическая работа | **0,5ч** | Офтальмолог - сестра.закапывание капель вглаза; накладываниеповязок на глаза. | Правильно сделаннаяповязка |
| **11** | **Моделирование****профессиональной****деятельности****фельдшера** | **1ч** | Встреча с «Мастером» |  |
| **12** | Практическая работа | **0,5ч** | Оказание первой медицинской помощи припереломах | Правильноеналожение шины |
| **13** | Практическая работа | **0,5ч** | Оказание первоймедицинской помощи прикровотечениях | Правильноеналожение жгута |
| **14** | Практическая работа | **0,5ч** | Оказание первоймедицинской помощи приостановке сердца | Правильносделанный массаж |
| **15** | Практическая работа | **0,5ч** | Наложение разных видовповязок на разные части тела | Правильноналоженная повязка |
| **16** | **Моделирование****профессиональной****деятельности****лаборанта** | **1ч** | Встреча с «Мастером» |  |
| **17** | Практическая работа | **0,5ч** | Присутствие на заборе крови,рассмотрение готовыхпрепаратов крови | Распознаваниеклеток крови напрепарате |
| **18** | Практическая работа | **0,5ч** | Работа с готовымигистологическимипрепаратами | Умение работать смикроскопами иготовить препараты |
| **19** | Практическая работа | **0,5ч** | Вскрытие глаза (видео демонстрация) | Правильное вскрытие |
| **20** | Влияние алкоголя инаркотиков на развитиеплода | **1,5ч** | Экскурсия в музей | Страничка дневника«Отчет поэкскурсии» |
| **21** | **Моделирование****профессиональной****деятельности****фармацевта** | **1ч** | Классификациялекарственных форм,виды лекарств понаправленности действияна органы и системы,химическому составу исвойствам, способуприготовления ихранения. | Правильно собраннаяаптечка |
| **22** | Практическаяработа | **0,5ч** | Изучить формырецептурных бланков.Изучить структурурецепта. Ознакомиться сформой бланкасигнатуры. Длявыполнения этогозадания учащиесяполучают рецептурныебланки различнойформы, как в чистомвиде, так и заполненные. | Получениеинформации избланков |
| **23** | Практическаяработа | **0,5ч** | Ознакомиться соборудованием,имеющимся в учебнойлаборатории и моечнойдля мойки, сушки, стерилизации флаконов,подставок, банок, пробок,колпачков, крышек, дляукупорки пробок, а такжеобкатки, обжимаколпачков, крышек и др. | Знание оборудования |
| **24** | Практическаяработа | **0,5ч** | Работа с оборудованием | Правильноподобранные изаполненные емкости |
| **25** | Практическаяработа | **0,5ч** | Демонстрация сырья дляизготовления лекарств | Знание используемыхрастений (основные) |
| **26** | Итоговое занятие | **1ч** | Защита дневниковпрофессиональногосамоопределении,представлениерезультатов профпроб. | Заполненныйдневник |
|  | **ИТОГО** |  |  | **17ч** |