Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Нижнетуринского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №7 им. М.Г.Мансурова»

ПРОГРАММА

проведения профессиональных проб

по профессии «Врач» для учащихся 10-11 классов

2021

**Содержательная форма:**

Профессиональная проба, в ходе которой:  
• получение представления о некоторых профессиях в сфере медицины,  
моделирование элементов профессиональной деятельности;  
• знакомство с содержанием и характером труда;  
• требованиями, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;  
выполнение простейших операций, характеризующие профессию;  
• встречи с «мастерами» - высоко квалифицированными специалистами.  
**Целевая группа обучающихся:** для обучающихся 10 класса профильных  
биологических групп медико-фармацевтического направления.  
Многиестаршеклассники, которые интересуются профессиями медицинской сферы и изъявляют желание получить практический опыт деятельности медицинских работников. Это стало еще одним фактором для разработки программы «Профессиональная проба в сфере побудительным медицинских профессий».  
**Профессиональная проба** (ПП) - оптимальная практико-ориентированная  
форма профессионального самоопределения, представляющая собой модель  
конкретной профессии, посредством апробирования которой, обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри.  
ПП **-** профессиональное испытание, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.  
ПП дает возможности попробовать себя в различных профессиональных видах деятельности, что в дальнейшем поможет грамотно подойти к выбору профессии, определить индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию и реализовать себя во взрослой жизни.  
Для этого необходимо перейти к практико-ориентированным формам  
профессионального самоопределения обучающихся.  
**Цель программы:** Ознакомление с будущей профессией и получение  
обучающимися элементарных навыков в медицинской сфере путем включения в профессиональную деятельность медицинских работников (врач, медицинская сестра, фельдшер, фармацевт).  
 **Планируемые образовательные результаты**.

-получил опыт проведения манипуляций во время первичного врачебного  
приема больного в производственной ситуации;

- получил опыт специализированного медсестринского ухода в  
производственной ситуации;

-получил опыт участия в различных видах деятельности фельдшера при оказании первой доврачебной, срочной и неотложной медицинской помощи в производственной ситуации;

- получил опыт исследования лекарств.  
**Общая характеристика методов, форм обучения и режима занятий.**Содержание профессиональной пробы включает компоненты, интеграция  
которых позволяет воссоздать целостный образ профессий медицинского профиля:

1) **технологический** – характеризует операционную сторону профессий  
медицинского профиля и позволяет выявить уровень овладения обучающимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности;

2) **ситуативный** – воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё.  
Выполнение этих заданий требует от обучающихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб;

3) **функциональный** – отражает структурно- функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.  
По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися  
ставится задание определенного уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.  
Программа имеет выраженную практическую направленность: на каждом занятии предусмотрено овладение новыми способами профессиональной деятельности в медицинской сфере.  
Программа предполагает активную позицию самих учащихся.  
**Формы** организации учебного процесса: групповая, индивидуальная.  
Для реализации программы используются следующие **методы**: наглядный,  
практический (приобретение опыта осуществления деятельности осуществляется благодаря выработке умений и практических действий), репродуктивные, исследовательский, самостоятельная работа с инструментами и приборами.  
**Система оценивания** достижения планируемых образовательных результатов.  
Контроль и оценка достижения планируемых результатов осуществляется  
непосредственно при выполнении практических заданий.  
*Показатели качества выполнения практических заданий пробы:*

- самостоятельность,

- соответствие конечного результата целям задания,

- аккуратность,

- стремление выполнять условия и требования практического задания,

- рефлексия результатов собственной деятельности.  
В качестве базовых критериев оценки прохождения профессиональной пробы  
используются следующие критерии:  
1. Обучающийся выполнил пробу профессиональной деятельности.  
2. Обучающийся обосновал значение полученного опыта с точки зрения  
профессионального самоопределения.  
**Объекты оценивания:**  
1. Профессиограмма.  
2. Дневник учебной практики и профессиональной пробы.  
3. Рефлексивное эссе по итогам учебной практики и профессиональной пробы.  
4. Участие в неделе «Soft skills» - прокачке.  
5. Видеоролики, презентации, написание исследовательских работ.  
 **Содержание программы**  
**Тема 1. Введение в профессии медицинского профиля.**  
Познакомить учащихся с системой здравоохранения и ее направлениями по оказанию медицинской помощи населению. Общие сведения о профессиях медицинского профиля.  
Знакомство с требованиями к профессии врача, фельдшера, медицинская сестра, фармацевт. Профессиональная этика и долг медицинского работника. Профессиональная пригодность и здоровье при выборе профессии. Черты личности медицинского работника.  
***Практическая работа.*** Составление «Портрета профессии».  
**Тема 2. Экскурсия в Центральную районную больницу.**  
Встреча с работниками ЦРБ. Знакомство обучающихся со структурой учреждения, с условиями труда и отдыха медицинского персонала, внедрением новой медицинской техники и  
прогрессивных методов лечения, возможностями профессионального роста и повышения квалификации. Выход на рабочие места медицинских работников и наблюдение за их работой.  
***Практическая работа.*** Составление дневника экскурсии.  
**Тема 3. Моделирование профессиональной деятельности врача.**  
Устройство приемного отделения. Основные документы при поступлении больного в стационар. Знакомство с амбулаторной картой и историей болезни больного, заполнение этих документов, правильное их ведение.  
***Практическая работа*** (на базе стационара ЦРБ). Прием больного. Измерение температуры.  
Измерение артериального давления. Участие в подсчете пульса и дыхания  
**Тема 4. Моделирование профессиональной деятельности медицинской сестры.**  
Типы шприцев, их устройство. Иглы для шприцев. Хранение шприцев и игл.  
Стерилизация инструментов. Сборка шприца и его наполнение.  
***Практическая работа*** (на базе медицинского колледжа)***.*** Технология в/м инъекций (на фантоме).  
***Практическая работа*** (на базе лабораторий медицинского колледжа)***.*** Отработка навыков специализированного ухода за больными в ЛОР отделении: накладывание компресса на ухо; закапывание капель в ухо, нос.  
***Практическая работа*** (на базе лабораторий медицинского колледжа)***.*** Отработка навыков специализированного ухода за больными в офтальмологическом отделении: закапывание капель в глаза; накладывание повязок на глаза.  
***Практикум*** (на базе лабораторий медицинского колледжа)***.*** Постановка банок, горчичников.  
**Тема 5. Моделирование профессиональной деятельности фельдшера.**  
Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи. Приемы и последовательность оказания первой до врачебной помощи при различных неотложных состояниях: сердечно-сосудистая недостаточность, обморок, коллапс, кровотечения, вывихи и переломы, черепно-мозговая травма, травматический шок, ушибы и растяжения связок, ожоги, обморожения,  
электротравма, утопление, удушье, отравление угарным газом, пищевыми продуктами и другими веществами, укусы (собак, пчел, ос, змей).  
***Практическая работа*** (на базе фельдшерско-акушерского пункта).  
Отработка навыков и умений по системе практических заданий, связанных с оказанием первой до врачебной помощи в каждом конкретном случае.  
***Практическая работа*** (на базе фельдшерско-акушерского пункта). Предварительный осмотр больного (измерение давления, температуры и пр.), участие в установлении первичного диагноза и на основании этого диагноза участие в оказании больному необходимой медицинской помощи.  
**Тема 6. Моделирование профессиональной деятельности фармацевта**  
Классификация лекарственных форм, виды лекарств по направленности действия на органы и системы, химическому составу и свойствам, способу приготовления и хранения.  
***Практическая работа*** (на базе лабораторий медицинского колледжа). Содержание минимума домашней аптечки.  
***Практическая работа*** (на базе лабораторий медицинского колледжа).  
1.Провести фармацевтическую экспертизу прописи рецепта. Изучить формы рецептурных бланков. Изучить структуру рецепта. Ознакомиться с формой бланка сигнатуры. Для выполнения этого задания учащиеся получают рецептурные бланки различной формы, как в чистом виде, так и заполненные.  
2.Провести подготовительные работы для изготовления лекарственной формы: необходимые штангласы с лекарственными и вспомогательными веществами, средства малой механизации, упаковочные и укупорочные материалы, этикетки.  
3.Ознакомиться с оборудованием, имеющимся в учебной лаборатории и моечной для мойки, сушки, стерилизации флаконов, подставок, банок, пробок, колпачков, крышек, для укупорки пробок, а также обкатки, обжима колпачков, крышек и др. 4. Из имеющегося в лаборатории ассортимента упаковочных и укупорочных средств отобрать:  
А. Флаконы из стекла бесцветного и оранжевого емкостью в 10, 20, 30, 50, 100, 150, 200, 250,  
500 мл. Подобрать к ним пробки, прокладки, крышки. Флаконы заполнить

70 % раствором этанола или водным раствором метиленового синего или бриллиантового зеленого. Флаконы укупоривают пробкой и выдерживают не менее 5 мин пробкой вниз или в боковом положении на фильтровальной бумаге. Если флаконы укупорены герметично, то потеков жидкости не наблюдается. Б. Флаконы из стеклянного дрота («пенициллиновые»)  
емкостью 10 и 20 мл.  
***Исследовательская работа.*** Исследование лекарств-близнецов. Информационный бюллетень по результатам исследования, памятка о лекарствах-близнецах.  
**Тема 7. Итоговое занятие. Защита профессиональных проб.**  
Подведение итогов профессиональной пробы. Презентация творческой работы (статья, презентация, видеофильм и другие формы) – по желанию учащихся. Рефлексия обучающимися приобретенного практического опыта, оценка своего профессионального потенциала и какими компетенциями им стоит овладеть для своей успешной реализации в профессиональной сфере. Формирование образовательной карты для учащихся, выбравших продолжение образования по медицинскому направлению.  
 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **часы** | **Содержание деятельности** **педагога и учащихся** | **Объект оценивания** |
| **1** | Знакомство с профессиями медицинской направленности, востребованными на рынках труда | **0,5ч** | Встреча с «Мастером» | Составление портрета профессии |
| **2** | Составление профессиограмм | **0,5ч** | Работа с сайтами | Оформление профессиограммы |
| **3** | Центральную районную больницу: структура, режим работы, оборудование | **1,5ч** | Экскурсия, наблюдение за работой медицинских работников | Страничка дневника «Отчет по экскурсии» |
| **4** | **Моделирование** **профессиональной** **деятельности врача** | **1ч** | Знакомство с амбулаторной картой и историей болезни больного, заполнение этих документов, правильное их ведение. | Страничка дневника Эссе «Какими качествами должен обладать врач» |
| **5** | Практическая работа | **0,5ч** | «Определение температуры, пульса, давления, частоты дыхания» | Правильное определение перечисленных параметров |
| **6** | **Моделирование** **профессиональной** **деятельности** **медицинской сестры** | **1ч** | Встреча с «Мастером» |  |
| **7** | Практическая работа | **0,5ч** | «Устройство шприца, их виды, хранение наполнение» | Наполнение шприца |
| **8** | Практическая работа | **0,5ч** | Технология в/м инъекций (на фантоме). | Правильное выполнение |
| **9** | Практическая работа | **0,5ч** | ЛОР –сестра накладывание компресса на ухо; закапывание капель в ухо,нос. | Правильно сделанный компресс |
| **10** | Практическая работа | **0,5ч** | Офтальмолог - сестра. закапывание капель в глаза; накладывание повязок на глаза. | Правильно сделанная повязка |
| **11** | **Моделирование** **профессиональной** **деятельности** **фельдшера** | **1ч** | Встреча с «Мастером» |  |
| **12** | Практическая работа | **0,5ч** | Оказание первой медицинской помощи при переломах | Правильное наложение шины |
| **13** | Практическая работа | **0,5ч** | Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях | Правильное наложение жгута |
| **14** | Практическая работа | **0,5ч** | Оказание первой медицинской помощи при остановке сердца | Правильно сделанный массаж |
| **15** | Практическая работа | **0,5ч** | Наложение разных видов повязок на разные части тела | Правильно наложенная повязка |
| **16** | **Моделирование** **профессиональной** **деятельности** **лаборанта** | **1ч** | Встреча с «Мастером» |  |
| **17** | Практическая работа | **0,5ч** | Присутствие на заборе крови, рассмотрение готовых препаратов крови | Распознавание клеток крови на препарате |
| **18** | Практическая работа | **0,5ч** | Работа с готовыми гистологическими препаратами | Умение работать с микроскопами и готовить препараты |
| **19** | Практическая работа | **0,5ч** | Вскрытие глаза (видео демонстрация) | Правильное вскрытие |
| **20** | Влияние алкоголя и наркотиков на развитие плода | **1,5ч** | Экскурсия в музей | Страничка дневника «Отчет по экскурсии» |
| **21** | **Моделирование** **профессиональной** **деятельности** **фармацевта** | **1ч** | Классификация лекарственных форм, виды лекарств по направленности действия на органы и системы, химическому составу и свойствам, способу приготовления и хранения. | Правильно собранная аптечка |
| **22** | Практическая работа | **0,5ч** | Изучить формы рецептурных бланков. Изучить структуру рецепта. Ознакомиться с формой бланка сигнатуры. Для выполнения этого задания учащиеся получают рецептурные бланки различной формы, как в чистом виде, так и заполненные. | Получение информации из бланков |
| **23** | Практическая работа | **0,5ч** | Ознакомиться с оборудованием, имеющимся в учебной лаборатории и моечной для мойки, сушки, стерилизации флаконов, подставок, банок, пробок, колпачков, крышек, для укупорки пробок, а также обкатки, обжима колпачков, крышек и др. | Знание оборудования |
| **24** | Практическая работа | **0,5ч** | Работа с оборудованием | Правильно подобранные и заполненные емкости |
| **25** | Практическая работа | **0,5ч** | Демонстрация сырья для изготовления лекарств | Знание используемых растений (основные) |
| **26** | Итоговое занятие | **1ч** | Защита дневников профессионального самоопределении, представление результатов профпроб. | Заполненный дневник |
|  | **ИТОГО** |  |  | **17ч** |