
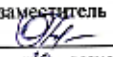



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Согласовано:
Протокол № 1 заседания МО
учителей начальных классов
от «29» августа 2018 года
Руководитель МО ОУ:
 /Н.Ю.Овчинникова

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Т.А.Показаньева
«30» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 123/01-12 МБОУ
от «31» августа 2018 года.
Директор: 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	французский язык
Класс	4
Предметная область	иностранные языки
МО	филологии

Пояснительная записка.

Программа «Французский язык. 2—4 классы» предназначена для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на базе учебно-методических комплектов «Французский язык» авторов А. С. Кулигиной, М. Г. Кирьяновой, Т. В. Корчагиной (линия «Твой друг французский язык»).

Данная программа предусматривает изучение французского языка в начальной школе: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Из них: 80%-базовая часть и 20%-вариативный модуль, который составляет 14 часов в год. Всего на изучение французского языка в начальной школе отводится 204 часа.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644., 31.12.2015 № 1577).
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 7»
- Учебный план МБОУ "СОШ № 7"
- Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год.

класс	Количество часов в неделю	Всего часов
2	2	68
3	2	68
4	2	68

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа «Французский язык. 2—4 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования выпускник начальной школы *научится*:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения выпускник начальной школы *научится*:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения выпускник начальной школы *научится*:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Выпускник *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма выпускник начальной школы *научится*:

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник *научится*:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okapi*, *Astapi* и др.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе «Французский язык. 2—4 классы» тематикой.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа.

Дикое и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

- Все буквы французского алфавита.
- Звукобуквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи.

- Все звуки французского языка.
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Неопределённая форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование

4 класс (102 часа)

Тема	Количество часов рабочей программы /количество контрольных работ	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1. Каникулы (9 часов)	8/1	<p><input type="checkbox"/> Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие).</p> <p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»); — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «En vacances». <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «Ils parlent de leurs vacances», «Un paysage d'été», «Mes activités en vacances d'été»; — описывать иллюстрации (упр. J'observe les dessins et je les décris); — сравнивать предметы (упр. Je compare les meubles de la classe et je dis ce que est plus grand, haut, large, beau); — характеризовать предмет, называя его качества; — составлять собственный текст по аналогии (упр. Je fais un récit analogue). <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по темам «Les activités en vacances», «Un paysage d'été»; — использовать контекстуальную или языковую догадку при прослушивании связного высказывания учителя и одноклассников; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «Ils se parlent», упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois et je fais des dialogues avec mes copains); — выразительно читать тексты и стихотворения после прослушивания (упр. J'écoute et je répète); — комментировать рисунки после прослушивания текста (упр. J'écoute, je lis, je commente les dessins). <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать небольшие тексты после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte); — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> — зрительно воспринимать текст, читать его про себя и выполнять задания (упр. Je lis le texte et je réponds aux questions); — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; — догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (упр. Je lis et je dis en russe); — зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления; — выбирать заголовок к рассказу (текст «On joue à cache-cache», упр. Je choisis le titre); — передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je réponds aux questions). <p><input type="checkbox"/> Уметь писать небольшой рассказ по образцу (упр. J'écris un récit «Mes vacances</p>

		<p>d'été»).</p> <p><input type="checkbox"/> Группировать слова по тематической принадлежности (упр. Je complète les phrases de la deuxième colonne).</p> <p><input type="checkbox"/> Дописывать предложения/вопросы, используя лексику прослушанного текста (упр. J'écris des questions...).</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять глаголы faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire в форме прошедшего времени passé composé.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять глагол prendre в présent.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se promener и др.</p>
<p>2. Распорядок дня (5 часов)</p>	4/1	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос:</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «Ma journée de travail», «Mon anniversaire».</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описывать список добрых дел с опорой на рисунок (упр. Je lis cette liste et je dis que Bufolet a déjà fait);</p> <p>— описывать рисунки;</p> <p>— рассказывать о своём дне рождения по образцу;</p> <p>— обмениваться мнениями по телефону;</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «Ma journée de travail», «Ma liste des choses à faire», «Mon anniversaire».</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть детские французские стихи.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— полностью понимать речь одноклассников по темам: «Mes activités de la journée», «Ma matinée»;</p> <p>— использовать переспрос или просьбу для уточнения деталей при прослушивании и выполнении задания (текст «Notre carnaval»);</p> <p>— понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (рубрика «Ils se parlent», упр. J'écoute bien);</p> <p>— разыгрывать диалоги после вторичного прослушивания (рубрика «Tous en scène», упр. J'écoute une seconde fois et je fais des dialogues avec mes copains);</p> <p>— выбрать заголовок к тексту после прослушивания (упр. J'écoute et je choisis le titre pour ce récit);</p> <p>— выразительно читать текст после прослушивания (упр. J'écoute et je lis le texte);</p> <p>— передавать содержание текста, извлекая интересующую или необходимую информацию (упр. Je lis le texte et je réponds aux questions).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием;</p> <p>— соблюдать правильное ударение в словах и фразах (упр. Je lis bien les mots et les phrases).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— зрительно воспринимать текст «François écrit une lettre», узнавать знакомые слова, грамматические явления;</p> <p>— найти в двуязычном словаре значение слов se distraire, le facteur, ranger.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь составлять план своего дня (упр. J'écris la liste des choses à faire le matin).</p> <p><input type="checkbox"/> Дописывать предложения, используя лексику, помещённую после упражнения (упр. Je complète...).</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи глаголы I гр., используемые в ситуации общения в présent.</p> <p><input type="checkbox"/> Выражать побуждение при помощи неопределённой формы глагола.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять в речи возвратные глаголы se laver, se lever и др.</p>

<p>3. Учеба, спорт, игры</p> <p>(7 часов)</p>	<p>6/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать собеседника и отвечать на приветствие, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); — задавать вопросы по теме «Etudes, sport et jeux», «Qu'est-ce qu'il mettra dans son cartable?» и отвечать на вопросы собеседника; — употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «Faisons connaissance», «Quel temps fait-il?». <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Faisons connaissance»; — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle du temps qu'il fait en France et en Russie avec mes copains; упр. Je parle d'une bête que j'ai vue au zoo); — описывать предметы, используя опору в виде рисунка и лексики (упр. Je décris un épervier ou un aigle); — пересказывать прочитанный текст, содержащий знакомый лексико-грамматический материал (текст «Pendant les vacances»); — составлять небольшие сценки по образцу (в парах) (рубрика «Les élèves disent»). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Quel temps fait-il?», «C'est notre gymnase», «C'est en France», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; — понимать основное содержание аутентичного текста (упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J'écoute, je lis et je raconte le récit aux copains); — сравнивать услышанный и прочитанный текст (упр. J'écoute, je lis et je compare ces phrases); — составлять краткое изложение после услышанного и прочитанного текста (упр. J'écoute, je lis le texte et je fais le résumé). <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слов с их звуковым звучанием; — правильно читать вслух слова и предложения с данными звуками (упр. Je lis bien les mots et les phrases). <input type="checkbox"/> Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> — зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание (рубрика «Connais-tu...»); — догадываться о значении незнакомых слов, читая подписи к рисункам (упр. Je lis et je devine les mots en gras). <input type="checkbox"/> Уметь писать письмо по образцу (упр. J'écris une lettre où je parle de l'automne). <input type="checkbox"/> Дописывать предложения, используя лексику, помещённую перед упражнением (упр. Je complète...). <input type="checkbox"/> Отвечать письменно на вопросы (упр. J'écris mes réponses aux questions...). <input type="checkbox"/> Группировать слова по их тематической принадлежности. <input type="checkbox"/> Употреблять в речи глаголы II группы, используемые в ситуации общения в présent и passé composé, степени сравнения наречий. <input type="checkbox"/> Употреблять глаголы I группы и глагол mettre в futur simple <input type="checkbox"/> Употреблять в речи указательные прилагательные
---	------------	---

<p>4. Праздники (5 часов)</p>	<p>4/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения: поздравлять, благодарить за поздравление. <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> — употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «La fête de para», «Nous parlons de nos fêtes»; — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — задавать вопросы по теме «Préparer un repas de fête» и отвечать на вопросы; — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); — начинать, поддерживать и завершать разговор; — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Nous parlons de nos fêtes»). <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по темам «La fête de para», «Nous parlons de nos fêtes»; — описывать иллюстрации, используя опору в виде рисунка и лексики (упр. J'observe les images, je lis et je réponds aux questions); — описывать предметы по образцу (упр. J'observe l'image à la page ... et je décris notre cuisine); — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle d'un repas de fête..., Je parle de mon arbre de Noël); — составлять собственный рассказ (упр. Je fais un récit). <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по темам «Préparer un repas de fête», «Nous parlons de nos fêtes», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; — использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей (рубрика «Préparer un repas de fête»); — понимать основное содержание аутентичного текста (упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — выразительно прочитать текст «La fête de para» после вторичного прослушивания и описывать иллюстрацию, соответствующую содержанию; — выбирать заголовок, соответствующий прослушанному, а затем прочитанному тексту. Объяснить свой выбор (упр. Je choisis le titre et j'explique pourquoi je l'ai choisi). <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении реплик микродиалогов (рубрика «Nous parlons de nos fêtes»); — выразительно читать небольшие тексты, содержащие только изученный материал (упр. Je lis les phrases). <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать сначала про себя, затем вслух поздравит. открытки и письмо; — выбирать заголовок, соответствующий прочитанному тексту, объяснять свой выбор (упр. Je choisis le titre et j'explique pourquoi je l'ai choisi). <input type="checkbox"/> Писать по образцу и правильно оформлять поздравительную открытку. <input type="checkbox"/> Писать письмо зарубежному сверстнику по образцу. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Группировать слова по их тематической принадлежности. <input type="checkbox"/> Оперировать в речи указательными прилагательными. <input type="checkbox"/> Использовать в речи конструкции Il y a... Il n'y a pas de...
---	------------	--

<p>5. Квартира</p> <p>(4 часа)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — разыгрывать сценки по образцу («Tous en scène»); — употреблять в речи лексич. единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «A la maison après l'école», «Je dis ce que j'aime/n'aime pas manger et boire»; — задавать вопросы собеседнику о его добрых намерениях (решениях); — просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника. <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Je dis ce que j'ai fait à l'école, ce que je vais faire le soir»; — рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Raconter des faits habituels»); — пересказывать прочитанный текст с помощью опоры; — описывать объявление, используя опору в виде рисунка и лексики. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними по теме «Les bonnes résolutions de Nicole», а также их мнения в отношении содержания прослушанных и прочитанных текстов; — использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей во время первичного прослушивания текста «Thomas est chez lui». <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале: <ul style="list-style-type: none"> — выразительно читать текст про себя и адекватно выполнять задание к нему (рубрика «Georges n'a pas été attentif»); — соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (текст «Jean-François va jouer chez Sébastien»). <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (рубрика «C'est en France»). <input type="checkbox"/> Написать в письме о своём любимом блюде (упр. J'écris dans ma lettre ce que j'aime/je n'aime pas manger). <input type="checkbox"/> Уметь писать записку по образцу (упр. J'écris un mot pour ma grand-mère). <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Группировать слова по их тематической принадлежности. <input type="checkbox"/> Употреблять возвратные глаголы в форме passé composé. <input type="checkbox"/> Создавать проекты — оформление афиши по теме «Grande fête à l'école»
<p>6. Вечер дома</p> <p>(4 часа)</p>	<p>3/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Le soir à la maison», «Un appartement»; — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые роли (рубрика «Tous en scène»); — начинать/поддерживать/завершать разговор (Je joue cette scène avec mes copains). <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Jouer au professeur»; — описывать иллюстрацию, используя зрительную и вербальную опоры (рубрика «Dans la salle de séjour»); — рассказывать, выражая своё отношение (упр. Je parle de mon appartement...); — выражать эмоциональную оценку (упр. Je relis l'annonce et je dis si cet appartement me plaît et pourquoi); — разыгрывать сценки по образцу. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по темам «Le soir à la maison», «J'aime... Je n'aime pas...», «On fête les rois»;

		<p>— понимать основное содержание аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</p> <p>— разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— участвовать в ролевых играх после прослушанного текста (упр. J'écoute bien... Je joue cette scène avec mes copains).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— выразительно читать текст про себя и адекватно выполнить задание к нему (рубрика «Le soir à la maison»);</p> <p>— читать и переводить небольшие тексты.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— зрительно воспринимать текст и узнавать знакомый языковой материал в тексте «Le soir à la maison»);</p> <p>— догадываться о значении незнакомых слов по контексту (Qui dira le premier?);</p> <p>— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание (текст «On fête les rois chez Nicolas»).</p> <p><input type="checkbox"/> Письменно отвечать на вопросы (упр. J'écris mes réponses).</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь писать, какие предметы висят на стенах в квартире, используя образцы.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать притяжательными прилагательными.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа A qui est/sont...?</p>
7. Семья (4 часа)	4	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение:</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);</p> <p>— употреблять в речи лексические единицы, используемые в ситуации общения по темам «La photo de ma/cette famille», «Je me présente et je présente ma famille»;</p> <p>— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— задавать вопросы по теме «Une famille» и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>— начинать, поддерживать и завершать разговор («Situation», упр. Jouez la scène);</p> <p>— работать в парах, в течение 2 минут задавать друг другу вопросы о семье и отвечать на них (рубрика «Jeux», упр. Mettez-vous par deux);</p> <p>— разыгрывать диалог знакомства (рубрика «Ils se parlent»).</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «La photo de ma/cette famille», «Je me présente et je présente ma famille»;</p> <p>— рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Je décris maman...», упр. Je décris une personne de ma famille);</p> <p>— выражать эмоциональную оценку (согласие/несогласие);</p> <p>— описывать иллюстрацию, используя вербальную опору;</p> <p>— рассказать о друге и его семье, используя визуальную опору (упр. Je parle de Bernard Chevalier et de ses parents);</p> <p>— подготовить вопросы для интервью;</p> <p>— представляться своим друзьям (упр. Se présenter à ses copains).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une famille»;</p> <p>— воспринимать на слух и полностью понимать текст «Les Legrand»;</p> <p>— выразительно читать прослушанный текст.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание (рубрика «Ça ne fait rien»);</p> <p>— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста (текст «Chez Anne»);</p> <p>— придумать конец истории (текст «Chez Anne»);</p>

		<p>— находить значение отдельных слов при чтении (текст «Vivre avec un hamster» в разделе «Si tu veux en savoir davantage»).</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь писать рассказ о своей семье.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять слова, обозначающие профессию, например: Sa mère est chanteuse</p>
<p>8. Города Франции (5 часов)</p>	4/1	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос:</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);</p> <p>— понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— задавать вопросы по теме «Родной город», используя вербальную опору.</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— составлять сценки по образцу (упр. On fait des scènes d'après les modèles);</p> <p>— рассказывать об исторических памятниках Парижа, используя опору в виде иллюстраций и лексики (рубрика «Parlons des villes»);</p> <p>— составлять собственный текст (упр. Je me prépare à être guide, рубрика «Connaître les trésors de son pays»);</p> <p>— описывать свой город, свою улицу (упр. Je décris ma rue. Je parle de ma ville);</p> <p>— редактировать письмо по образцу (упр. J'aide Anne à écrire cette lettre).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть детские французские стихи.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника в ситуациях общения по теме «Une ville»;</p> <p>— использовать контекстуальную или языковую догадку при понимании связного высказывания учителя и одноклассников по темам: «Les villes de France», «Moscou», «Saint-Pétersbourg», «Les monuments», «Ma ville»;</p> <p>— после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris»;</p> <p>— использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей;</p> <p>— понимать основное содержание аутентичного текста (упр. J'écoute bien);</p> <p>— разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале:</p> <p>— правильно произносить названия французских и российских городов, а также исторических памятников;</p> <p>— выразительно читать стихотворения, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях (упр. J'écoute et je lis la poésie).</p> <p><input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова:</p> <p>— догадываться о значении незнакомых слов;</p> <p>— после прослушивания выразительно читать вслух текст «A Paris».</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь писать названия городов (упр. J'écris les noms de 5 villes dans mon cahier).</p> <p><input type="checkbox"/> Заполнять пропуски в тексте/письме (упр. J'aide Anne à écrire cette lettre).</p> <p><input type="checkbox"/> Писать письмо по образцу, описывая свой город (J'écris la lettre à mon ami français...).</p> <p><input type="checkbox"/> Описывать свой город, улицу.</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Je dis quelle ville je voudrais visiter et j'explique pourquoi».</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Nous parlons de notre ville».</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать в речи вопросительными оборотами и вопросительными словами типа Comment...? Combien...? Qui...? Quel...?</p>

<p>9. Наши увлечения (7 часов)</p>	<p>6/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»); — задавать вопросы по теме «J’aime regarder l’émission pour les enfants», используя вербальную опору; — задавать вопросы собеседнику о любимых занятиях и отвечать на них (упр. Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes). <input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Mes amis et moi, on se prépare pour un bal masqué». <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ta robe est belle, mais elle est trop courte...»); — описывать персонаж (упр. Je décris le magicien et son costume); — пересказывать прочитанный текст по опорам (текст «Un vol cosmique»); — составлять текст «Laurent admire le feu d’artifice»; — выражать эмоциональную оценку (рубрика «J’aime faire»); — сообщать информацию, используя вербальную опору. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Je demande à mes copains de parler de leurs occupations après les classes»; — понимать основное содержание аутентичного текста (упр. J’écoute bien); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — пересказывать услышанный текст по опорам (упр. J’écoute et je lis l’histoire). <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: <ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей) (упр. Je lis et je trouve les personnages); — прочитать про себя загадку и ответить на вопрос по её содержанию (рубрика «Où veut aller Barbara?»); — зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать содержание текста (текст «Un vol cosmique»); — не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание рассказа «Le feu d’artifice». <input type="checkbox"/> Описывать маскарадный костюм друга (J’écris en quoi s’est déguisé(e) mon ami(e)). <input type="checkbox"/> Описывать любимые занятия. <input type="checkbox"/> Написать в логической последовательности дни недели. <input type="checkbox"/> Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «J’aime jouer dans la cour». <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Выражать субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir. <input type="checkbox"/> Создавать проект
<p>10. Спорт (5 часов)</p>	<p>4/1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Pour être sain!», «Parler à un sportif»); — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»); — задавать/отвечать на вопросы по теме «Une famille sportive» с вербальной опорой; — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Le sport»; — начинать, поддерживать и завершать разговор; — составлять небольшие сценки по образцу, работая в парах (рубрика «Les sports dans les montagnes»). <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: <ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ, описывая иллюстрации (J’observe les images et je fais un

		<p>récit);</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать, выражая своё отношение (рубрика «Ils ne font pas de sport»); — обмениваться новостями; — характеризовать, называя качества лица. <input type="checkbox"/> Воспроизводить наизусть текст утренней зарядки. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними по теме «Une famille sportive»; — вербально и невербально реагировать на вопросы; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); — комментировать рисунки после прослушивания текста (рубрика «Le matin, maman fait sa gymnastique»); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — кратко передавать содержание услышанного текста, с использованием визуальных и вербальных опор (рубрика «Le sport aimé des Français»). <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию из текста; — понимать полностью текст и кратко передавать его содержание с использованием визуальных и вербальных опор. <input type="checkbox"/> Уметь писать письмо другу (J'écris une lettre à mon ami(e). Je lui parle du sport). <input type="checkbox"/> Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Le sport» и др. <input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения. <input type="checkbox"/> Соблюдать порядок слов в предложении. <input type="checkbox"/> Выражать отрицание при помощи конструкции ne...pas
<p>11. Местонахождение (5 часов)</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос: — участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»); — использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à la maison»; — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать сценки по образцу (рубрика «Tous en scène»); — задавать вопросы и отвечать на них по образцу и с вербальной опорой; — сообщать друг другу новости, делиться своим опытом (рубрика «Que projettes-tu de faire»). <input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи: — наблюдать за природой и описывать природу весной (упр. Je décris la nature au printemps); — выражать эмоциональную оценку (упр. Je parle du printemps); — описывать предметы классной комнаты, используя опору: en face de..., près de... и т. д.; — обсудить правила дорожного поведения. <input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников: — понимать речь учителя по ведению урока; — полностью понимать речь одноклассников в ходе общения с ними, реагировать на вопросы вербально и невербально; — понимать основное содержание небольшого аутентичного текста (упр. J'écoute bien); — разыгрывать диалог на основе прослушанного текста (рубрика «Tous en scène»); — после прослушивания выразительно читать вслух текст «Où est Minet?», соблюдая интонацию утвердительных, вопросительных и восклицательных предложений. <input type="checkbox"/> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале. <input type="checkbox"/> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова: — понимать содержание диалогических текстов и разыгрывать в них речевые

		<p>роли (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— понимать основное содержание текста и извлекать интересующую информацию (текст «Aline Dupon raconte»);</p> <p>— кратко передавать содержание текста «Aline Dupon raconte», с использованием визуальных и вербальных опор;</p> <p>— прогнозировать содержание текста «Monsieur le maître sait».</p> <p><input type="checkbox"/> Писать по памяти тематические ключевые слова (рубрика «Concours»).</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Dans la rue et à la maison» и др.</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Dans la rue et à la maison».</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять глаголы être, avoir, faire, parler, aller в futur simple.</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать проекты</p>
12. Друзья природы (8 часов)	7/1	<p><input type="checkbox"/> Вести диалог-расспрос:</p> <p>— участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета (рубрика «Ils se parlent»);</p> <p>— разыгрывать сценки (рубрика «Tous en scène»);</p> <p>— задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме «Aimer sa bête» по образцу и с вербальной опорой.</p> <p><input type="checkbox"/> Пользоваться основными коммуникативными типами речи:</p> <p>— описывать животных, используя опору в виде иллюстрации и лексики (упр. Je dessine la tortue de Lucie et je la décris);</p> <p>— составлять собственный рассказ и выражать свою эмоциональную оценку (упр. Je fais un récit «La bête que j'adore»);</p> <p>— характеризовать, выражая своё отношение (текст «Victor et son oiseau»);</p> <p>— рассказывать о планах на лето, используя ранее изученный материал;</p> <p>— объяснять младшим ребятам, что не надо делать, чтобы не навредить природе, используя вербальную опору;</p> <p>— пересказывать прочитанный текст, заменив время глагола (текст «Le voyage de la marguerite»).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников:</p> <p>— понимать речь учителя по ведению урока;</p> <p>— выразительно читать вслух текст после прослушивания (рубрика «Antoine est un ami de la nature»).</p> <p><input type="checkbox"/> Писать письмо по образцу.</p> <p><input type="checkbox"/> Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «La nature, les animaux» .</p> <p><input type="checkbox"/> Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><input type="checkbox"/> Употреблять глаголы I группы и глаголы sortir, partir, aller в passé composé и futur simple</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать проекты</p>