

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Согласовано:
Протокол № 1 заседания МО
учителей начальных классов
от «29» августа 2018 года
Руководитель МО ОУ:
В.И. /Н.Ю.Овчинникова

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Т.А. Т.А.Показаньева
«30» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 125/01-12 МБОУ
от «31» августа 2018 года
Директор: Л.И.Колоскова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Технология

Класс

1-4

Предметная область

Технология

МО

учителей начальных классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 7», Положения о рабочей программе учебного предмета (курса).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Реализация рабочей программы обеспечивается завершённой предметной линией учебников «Технология» под ред. Роговцевой Н.И. и др. (УМК «Школа России»):

–	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2012,2013.
–	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислов Н.В. Технология: Учебник: 2 класс. - М.: Просвещение, 2011, 2012, 2016.
–	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислов Н.В. Технология: Учебник: 3 класс. - М.: Просвещение, 2011, 2012, 2016.
–	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 135 часов :1 класс – 33 учебные недели (33 ч), 2 класс – 34 учебные недели (34 ч), 3 класс – 34 учебные недели (34 ч), 4 класс – 34 учебные недели (34 ч)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1 класс

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений положительно относиться к учению;

- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий;
- экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- точно резать ножницами;
- соединять изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

Личностные

Учащийся научится с помощью учителя:

- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- формулировать цель деятельности на уроке; выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работая по плану, составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);

гармонии предметов и окружающей среды;

- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

* применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

* справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

3 класс

Личностные

Учащийся научится:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.****Учащийся будет знать о:**

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**Учащийся будет знать:**

- названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

* решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.**Учащийся будет знать:**

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно--художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях: активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

4 класс

Личностные

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинноследственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

III. Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

№	Раздел	Количество часов по программе	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания часов	15	5	4	3	3
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	58	15	18	13	12
3	Конструирование и моделирование	45	10	9	13	13
4	Практика работы на компьютере	17	3	3	5	6
Всего		135	33	34	34	34

№	Подразделы	Количество часов по программе	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Давайте познакомимся	6	3	1	1	1
2	Человек и земля	86	21	23	21	21
3	Человек и вода	13	3	3	4	3
4	Человек и воздух	12	3	3	3	3
5	Человек и информация	17	3	3	5	6
Всего		135	33	34	34	34

IV. Тематическое планирование с определением основных видов УД обучающихся

№ п/п	Раздел/подраздел программы	Тематическое планирование	Основные виды деятельности обучающихся
	Давайте познакомимся	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять название каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
1	1, 2, 3 Человек и земля	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Изготовлений изделий из пластичных материалов. Особенности народного промысла. Работа с тканым материалом. Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Знакомство с историей создания и устройством транспорта. Технология конструирования объемных фигур. Работа с металлическим конструктором. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.	Выполнять практическую работу из природных материалов. Сравнивать свойства различных природных материалов. Осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно, составлять композицию искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о сельскохозяйственных профессиях. Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях национального промысла. учебника. Освоить технологию выполнения «папье-маше». Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства. Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей. Освоить технологию ручного ткачества. Находить и отбирать информацию, об истории развития транспорта в России, о видах и особенностях конструкции и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.

			Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых.
2	1,2, 3 Человек и вода	Вода и ее роль в жизни человека. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство с системой водоснабжения города.	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами. Освоить технику создания полубъемную аппликаций, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. Определять особенности технологии соединения деталей в полубъемной аппликации. Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформления изделия. Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки вод
3	1,2,3 Человек и воздух	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Различные виды оригами: классическое оригами, модульное оригами Знакомство с историей возникновения воздушного флота. Первичные сведения о самолетостроении, Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора.	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснить понятие «оберег». Освоить приемы складывания изделий техникой оригами. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре. Освоить подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объемное изделие на основе развертки. Анализировать и сравнивать профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. Применять приемы работы с различными материалами инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.
4	2,3,4 Человек и ин-	Познакомить с современными средствами связи, Способы общения и передачи информации. Особенности работы почты и	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска в Интернете. Исследовать возможности интернета для поиска информации составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. Освоить и использовать правила разметки деталей по

	формация	<p>профессиональная деятельность почтальона, развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление. История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Способы поиска информации. Правила набора текста. Программа Microsoft Office Word, заданному образцу.</p> <p>Вила набора текста. Программа Word Documents.doc. сохранение документов. Форматирование.</p>	<p>линейке. Освоить вставку страницы в сгиб при помощи клапан. Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.</p>
--	----------	---	--

V. Система оценки планируемых результатов.

Формы контроля выполнения программы (измерители)

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (чет-верть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение 	<ul style="list-style-type: none"> анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

- изложение - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	-контроль техники чтения - комплексные работы	- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований
--	--	---

VI. Поурочное планирование

Часть, формируемая участникам образовательного процесса – внутрипредметный модуль «Народные промыслы» выделен курсивом. На внутрипредметный модуль отводится 20%.

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в сроки и в формах рекомендованных учебно-методическими пособиями (в т.ч. учебниками), а также с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

В случае «выпадения» урока на праздничные дни уроки проводятся внеаудиторно в другие учебные дни во внеурочное время на текущей неделе в таких формах как: экскурсии, исследовательская деятельность, проектная деятельность, социальная практика и т.д. В данном случае, в классном журнале уроки записываются с указанием формы проведения.

№ п/п	№ урока	Тема	Кол- во в часах	Примечание
1 класс (33 ч)				
		Давайте познакомимся	3	
1	1	Я и мои друзья (игра-знакомство).	1	
2	2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	
3	3	Что такое технология.	1	
		Человек и земля	21	
4	1	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	1	
5	2	Пластлин. Изделие «Ромашковая поляна». <i>Филимоновский промысел.</i>	1	
6	3	Пластлин. Изделие «Мудрая сова».	1	
7	4	Растения. Заготовка семян.	1	
8	5	Растения. Проект «Осенний урожай».	1	
9	6	Растения. Изделие «Овощи из пластилина».	1	
10	7	Бумага. Изделие «Закладка из бумаги». <i>Дымковская игрушка.</i>	1	
11	8	Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты».	1	
12	9	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Коллаж «Дикие животные».	1	
13	10	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Украшение на ёлку.	1	
14	11	Новый год. Изделие «Украшение на окно».	1	

15	12	Домашние животные. Изделие «Котёнок».	1	
16	13	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».	1	
17	14	Посуда. Проект «Чайный сервиз». <i>Синеокая Гжель.</i>	1	
18	15	Посуда. Изделия «Чашка, чайник, сахарница».	1	
19	16	Свет в доме. Изделие «Торшер».	1	
20	17	Мебель. Изделие «Стул». <i>Городецкие узоры.</i>	1	
21	18	Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток».	1	
22	19	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой».	1	
23	20	Учимся шить. Изделие «Медвежонок». <i>Сестрицы –матрёшки.</i>	1	
24	21	Передвижение по земле. Изделие «Тачка».	1	
		Человек и вода	3	
25	1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1	
26	2	Питьевая вода. Изделие «Колодец». <i>Золотая Хохлома.</i>	1	
27	3	Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик».	1	
		Человек и воздух	3	
28	1	Использование ветра. Изделие «Вертушка».	1	
29	2	Полёты птиц. Изделие «Попугай».	1	
30	3	Полёты человека. Изделие «Самолёт». <i>Урало- сибирская роспись.</i>	1	
		Человек и информация	3	
31	1	Способы общения.	1	
32	2	Важные телефонные номера. Правила дорожного движения.	1	
33	3	Компьютер.	1	
2 класс (34 ч)				
		Введение	1	
1	1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений».	1	
		Человек и земля	23	
		<i>Земледелие</i>	<i>1</i>	
2	1	Практическая работа «Выращивание лука».	1	
		Посуда	4	
3	1	Изделие «Корзина с цветами». <i>Жостовская роспись.</i>	1	
4	2	Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне» (композиция из пластилина).	1	
5	3	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Игрушка-магнит из теста».	1	
6	4	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол».	1	
		Народные промыслы	5	

7	1	Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома» (миска в технике папье-маше).	1	
8	2	Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска).	1	
9	3	Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка».	1	
10	4	Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрешка». <i>Семёновская матрёшка.</i>	1	
11	5	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж).	1	
		<i>Домашние животные птицы</i>	3	
12	1	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка» (игрушка). <i>Филимоновский промысел.</i>	1	
13	2	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Изделие «Курочка из крупы» или «Петушок» (композиция).	1	
14	3	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1	
		<i>Новый год</i>	1	
15	1	Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».	1	
		<i>Строительство</i>	1	
16	1	Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие «Изба», «Крепость» (композиция).	1	
		<i>В доме</i>	4	
17	1	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой».	1	
18	2	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь».	1	
19	3	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Коврик».	1	
20	4	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья».	1	
		<i>Народный костюм</i>	4	
21	1	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (композиция). <i>Вятское кружево.</i>	1	
22	2	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Костюмы для Ани и Вани». <i>Оренбургский пуховый платок.</i>	1	
23	3	Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие «Кошелек».	1	
24	4	Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка».	1	
		Человек и вода. Рыболовство	3	

25	1	Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (композиция). <i>Палехская миниатюра.</i>	1	
26	2	Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум»	1	
27	3	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка»	1	
		Человек и воздух	3	
28	1	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птица счастья»	1	
29	2	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветряная мельница»	1	
30	3	Использование ветра. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер». <i>Каслинское литье.</i>	1	
		Человек и информация	4	
31	1	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма».	1	
32	2	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».	2	
33	3	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».		
34	4	Подведение итогов за год.	1	
3 класс (34 ч)				
1	1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу (Схема маршрута «Мой город»).	1	
		Человек и земля	21	
2	1	Архитектура. Изделие «Дом».	1	
3	2	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1	
4	3	Парк. Изделие «Городской парк». <i>Филимоновский промысел.</i>	1	
5	4	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1	
6	5	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	1	
7	6	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой».	1	
8	7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей». <i>Дымковская игрушка.</i>	1	
9	8	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1	
10	9	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1	
11	10	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама».	1	
12	11	Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа «Ателье мод».	1	
13	12	Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности».	1	
14	13	Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практиче-	1	

		ская работа «Стоимость завтрака».		
15	14	Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок». <i>Синеокая гжель.</i>	1	
16	15	Бутерброды. Изделия «Бутерброды», «Радуга на шпажке».	1	
17	16	Сервировка стола. Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток».	1	
18	17	Магазин подарков. Изделия «Соленое тесто», «Брелок для ключей».	1	
19	18	Соломка. Изделие «Золотистая соломка». <i>Сестрицы-матрёшки.</i>	1	
20	19	Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка».	1	
21	20	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое».	1	
22	21	Грузовик. Изделия «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля».	1	
		Человек и вода	4	
23	1	Мосты. Изделие «Мост». <i>Золотая хохлома.</i>	1	
24	2	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа».	1	
25	3	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки». Практическая работа «Мягкая игрушка».	1	
26	4	Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода».	1	
		Человек и воздух	3	
27	1	Зоопарк. Изделие «Птицы». Практическая работа «Условные обозначения техники оригами». <i>Городецкие узоры.</i>	1	
28	2	Взлетная площадка. Изделие «Вертолет Муха».	1	
29	3	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух».	1	
		Человек и информация	5	
30	1	Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы».	1	
31	2	Почта. Заполняем бланк. <i>Урало-сибирская роспись.</i>	1	
32	3	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	1	
33	4	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	1	
34	5	Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест.	1	
4 класс (34 ч)				
1	1	Как работать с учебником.	1	
		Человек и земля	21	
2	1	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	2	
3	2	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».		

4	3	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». <i>Филимоновский промысел.</i>	1	
5	4	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1	
6	5	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».	2	
7	6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».		
8	7	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали».	1	
9	8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль».	1	
10	9	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», «Ваза». <i>Синеокая Гжель.</i>	1	
11	10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», «Ваза».	1	
12	11	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».	1	
13	12	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1	
14	13	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».	2	
15	14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».		
16	15	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	2	
17	16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».		
18	17	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка». <i>Дымковская игрушка.</i>	1	
19	18	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье».	1	
20	19	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1	
21	20	Бытовая техника. Изделие «Абажур». <i>Сестрицы-матрешки.</i>	1	
22	21	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1	
		Человек и вода	3	
23	1	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер».	1	
24	2	Порт. Изделие «Канатная лестница». <i>Золотая хохлома.</i>	1	
25	3	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1	
		Человек и воздух	3	
26	1	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет».	1	
27	2	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».	1	
28	3	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей». <i>Городецкие узоры.</i>	1	
		Человек и информация	6	
29	1	Издательское дело. Изделие «Титульный лист», «Таблица».	2	
30	2	Издательское дело. Изделие «Титульный лист», «Таблица».		
31	3	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	1	
32	4	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника».	1	
33	5	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника». <i>Урало-сибирская роспись.</i>	1	
34	6	Подведение итогов года. Презентация выполненных работ.	1	