



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Согласовано:
Протокол № 1 заседания МО
учителей начальных классов
от «29» августа 2018 года
Руководитель МО ОУ:
 /Н.Ю.Овчинникова

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Т.А.Показаньева
«30» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 123/01-12 МБОУ
от «31» августа 2018 года.
Директор:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Окружающий мир

Класс

1-4

Предметная область

Обществознание и естествознание

МО

учителей начальных классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 7», Положения о рабочей программе учебного предмета (курса).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения ООП НОО.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального,

оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Реализация рабочей программы обеспечивается завершённой предметной линией «Окружающий мир» под редакцией А.А.Плешакова (УМК «Школа России»):

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 1 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011, 2012.
Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 2 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012, 2016.
Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 3 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2012, 2016.
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: Учебник 4 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270ч. В 1 классе—66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели): Во 2-4 классе на уроки окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха с учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей, других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ, историю, осознание ответственности человек за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установка на здоровый образ жизни;
- Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- Чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причине успешности/не успешности учебной деятельности;
- Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего» ученика»;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с темой урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- *планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать выводы);
- планировать свои действия;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своих действий.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (Интернет, библиотека) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (познавательной, художественной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, моделей, рисунков, таблиц, фотографий;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и др.;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, оформлении итогов проектных работ и др.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слов в случае своей неправоты «Извините, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо, за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать учебную задачу в совместной работе, распределять роли при выполнении работы;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью с учетом возрастных особенностей;

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказы на заданную тему.
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он видит и знает, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения разрешения коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

III. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Раздел/ количество часов	Подраздел/ количество часов	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Человек и природа 127 часов					
	Времена года (11 ч)	4	7	-	-
	Природа вокруг нас (26 ч)	7	6	9	4
	Природа живая и неживая (42 ч)	9	16	9	8
	Единство живого и неживого (18 ч)	8	1	4	5
	Человек – часть природы (16 ч)	7	2	4	3
	Тело человека (8 ч)	-	1	7	-

	Наша страна на карте и глобусе (11 ч)	2	2	1	6
Человек и общество 116 часов	Я – школьник (10 ч)	5	5	-	-
	Моя Родина (8 ч)	1	4	1	2
	Родной край- частица Родины (12 ч)	1	2	3	6
	Человек – член общества (7 ч)	3	2	2	-
	Значение труда для человека и общества (24 ч)	8	6	10	-
	Наша Родина – Россия, Российская Федерация (17 ч)	2	3	3	9
	Страницы истории Отечества (20ч)	-	-	-	20
	Страны и народы мира (15 ч)	-	3	7	5
Правила безопасности жизнедеятельности 25 часов		9	8	8	Изучается в темах раздела «Природные зоны России»
270 часов		66	68	68	68

IV. Тематическое планирование с определением основных видов УД обучающихся

Подразделы	Тематическое планирование	Основные виды деятельности учащихся
Времена года	Осень. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц). Экскурсия в природу. Осенние месяцы. Осенняя жизнь растений и животных, их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Погода зимой. Весна. Весенние месяцы. Признаки весны. Погода весной. Лето. Летние месяцы. Признаки лета	Характеризовать признаки времен года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
Природа вокруг нас	Растения-живые организмы. Свет, вода, почва – условия жизни растений. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. Животные – живые организмы. Вода и пища – условия для жизни животных. Отличия животных от растений – подвижность и чувствительность. Дикие и одомашненные растения и животные. Уход за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.

	<p>полезные свойства. Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, дикие растения, животные). Правила поведения в лесу, на реке. Бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия определять части цветкового растения. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать их. Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе. Выделять отличия хвойных и цветковых растений. Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Различать съедобные и ядовитые грибы.</p>
Природа живая и неживая	<p>Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Живая и неживая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, смена времени суток, ветер, дождь. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояние воды, её значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Водоемы родного края. Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное</p>	<p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия. Определять части цветкового растения. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Приводить примеры веществ,</p>

	<p>отношение к полезным ископаемым. Почва, ее состав, значение. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Особенности питания. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</p>	<p>описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать их. Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе. Выделять отличия хвойных и цветковых растений. Сравнивать и различать деревья, кустарники, травы. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Различать съедобные и ядовитые грибы</p>
Единство живого и неживого	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Природные сообщества (лес, луг, водоем). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; Животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности)</p>	<p>Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы. Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого. Характеризовать природное сообщество. Извлекать (по заданию учителя информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.) необходимую</p>
Человек – часть природы	<p>Природа-источник удовлетворения потребности людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.</p>	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуацию по сохранению природы и ее защите.</p>
Тело человека	<p>Системы органов (опорно-двигательная,</p>	<p>Характеризовать основные функции систем</p>

	пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.	органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес, рост человека.
Наша страна на глобусе и карте	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на земле. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Природные зоны России.	Работать с готовой моделью (глобусом, физической картой). Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам. Сравнить и различать день и ночь, времена года. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы. Определять их название. Сравнить и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их название. Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.
Я – школьник	Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.). Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и др. общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях. Работать в группах по

		составлению режима дня.
Моя Родина	Родной город. Домашний адрес. Главные достопримечательности города. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Правила уличного движения - гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Государственный флаг России. Москва – столица России. Семья, ее состав. Взаимоотношения в семье. Домашнее хозяйство. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи. Праздничные дни России.	Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. Готовить рассказы о семье. Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы. Сбирать материал о праздничных днях России.
Родной край – частица Родины	Семья, семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Родной регион, его местонахождение на карте. Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры, их охрана.	Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Находить на карте России родной регион. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи. Находить сведения в справочной и дополнительной литературе. Работать с иллюстративным материалом.
Человек – член общества	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей.	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Раскрывать возможности СМИ. Моделировать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
Значение труда для человека и общества	Профессии людей. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: телевидение, Интернет.	Работать с иллюстративным материалом. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одном из предприятий родного края. Раскрывать возможности массовой информации. Записывать телефоны экстренной помощи. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом

Наша Родина – Россия, РФ	Государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург, его достопримечательности. Города Золотого кольца России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам. Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности. Важные сведения из истории родного края. История отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные события общественной и культурной жизни страны. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Работать с глобусом и картой. Участвовать в практической работе с картой: определять место нахождения Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Объяснять основные изображения Государственного герба России. Описывать его элементы. Работать с текстом Государственного гимна России. Рассказывать о праздничных днях России.
Страницы истории отечества	Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные события общественной и культурной жизни страны. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Пересказывать своими словами часть текста учебника. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний. Участвовать в практической работе с картой, с «лентой времени».
Страны и народы мира	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с двумя – тремя странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности	Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них. Обсуждать особенности 2-х – 3-х стран мира.
Правила безопасной жизнедеятельности	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и	Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения

	<p>отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	и укрепления здоровья. Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества
--	--	---

V. Система оценки планируемых результатов.

Формы контроля выполнения программы (измерители)

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения - комплексные работы 	анализ динамики текущей успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

VI. Поурочное планирование

Часть, формируемая участникам образовательного процесса – внутрипредметный модуль «Основы безопасной жизнедеятельности» выделен курсивом. На внутрипредметный модуль отводится 20%.

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в сроки и в формах рекомендованных учебно-методическими пособиями (в т.ч. учебниками), а также с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

В случае «выпадения» урока на праздничные дни уроки проводятся внеаудиторно в другие учебные дни во внеурочное время на текущей неделе в таких формах как: экскурсии, исследовательская деятельность, проектная деятельность, социальная практика и т.д. В данном случае, в классном журнале уроки записываются с указанием формы проведения.

№ п/п	№ урока по разделу	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Примечание
1 класс (66 ч)				
		Учимся задавать вопросы о том, что нас окружает	5	
1	1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	
2	2	Экскурсия «Что такое наша школа?».	2	
3	3	Экскурсия «Что такое наша школа?».		
4	4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?».	1	
5	5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения». <i>Чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия.</i>	1	
		Что и кто?	19	
6	1	Что такое Родина?	1	
7	2	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1	
8	3	Проект «Моя малая родина».	1	
9	4	Что находится у нас над головой?	1	
10	5	Что у нас под ногами? <i>Организация оповещения населения о ЧС.</i>	1	
11	6	Что общего у разных растений?	1	
12	7	Что растёт на подоконнике?	1	
13	8	Что растет на клумбе?	1	
14	9	Что это за листья?	1	
15	10	Что такое хвоинки? <i>Улица полна неожиданностей.</i>	1	
16	11	Кто такие насекомые?	1	
17	12	Кто такие рыбы?	1	

18	13	Кто такие птицы?	1	
19	14	Кто такие звери?	1	
20	15	Что нас окружает дома? <i>Безопасное поведение на дорогах.</i>	1	
21	16	Что умеет компьютер?	1	
22	17	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
23	18	На что похожа наша планета?	1	
24	19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	
		Как, откуда и куда?	12	
25	1	Как живет моя семья? Проект «Моя семья». <i>Мы – пассажиры.</i>	1	
26	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
27	3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
28	4	Как путешествует письмо?	1	
29	5	Куда текут реки?	1	
30	6	Откуда берутся снег и лёд? <i>Пожарная безопасность.</i>	1	
31	7	Как живут растения?	1	
32	8	Как живут животные?	1	
33	9	Как зимой помочь птицам?	1	
34	10	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
35	11	Откуда в снежках грязь? <i>Правила поведения при возникновении пожара.</i>	1	
36	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	
		Где и когда?	10	
37	1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	
38	2	Когда придет суббота?	1	
39	3	Когда наступит лето?	1	
40	4	Где живут белые медведи? <i>Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период.</i>	1	
41	5	Где живут слоны?	1	
42	6	Где зимуют птицы?	1	
43	7	Когда появилась одежда?	1	
44	8	Когда изобрели велосипед?	1	
45	9	Когда мы станем взрослым? <i>Безопасное поведение дома.</i>	1	
46	10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
		Почему и зачем?	20	

47	1	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	
48	2	Почему Луна бывает разной?	1	
49	3	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
50	4	Почему звенит звонок? <i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</i>	1	
51	5	Почему радуга разноцветная?	1	
52	6	Почему мы любим кошек и собак?	1	
53	7	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
54	8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?	1	
55	9	Зачем мы спим ночью? <i>Основы здорового образа жизни.</i>	1	
56	10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
57	11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
58	12	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
59	13	Зачем нужны автомобили?	1	
60	14	Зачем нужны поезда? <i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.</i>	1	
61	15	Зачем строят корабли?	1	
62	16	Зачем строят самолеты?	1	
63	17	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	18	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	19	Почему мы часто слышим слово «экология»? <i>Правила безопасного поведения на водоемах в весенне-летний период.</i>	1	
66	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	

2 класс (68 ч)

		Где мы живем?	4	
1	1	Родная страна. <i>Опасные и безопасные ситуации.</i>	1	
2	2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	
3	3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	4	Обобщение по разделу "Где мы живем".	1	
		Природа	20	
5	1	Неживая и живая природа.	1	
6	2	Явления природы. <i>Экстремальная ситуация в природной среде.</i>	1	
7	3	Что такое погода.	1	
8	4	В гости к осени (экскурсия).	1	
9	5	В гости к осени (урок). <i>Витамины и здоровый организм.</i>	1	

10	6	Звездное небо.	1	
11	7	Заглянем в кладовые земли.	1	
12	8	Про воздух	1	
13	9	И про воду.	1	
14	10	Какие бывают растения. <i>Съедобные и несъедобные растения.</i>	1	
15	11	Какие бывают животные.	1	
16	12	Невидимые нити. Итоговый тест.	1	
17	13	Дикорастущие и культурные растения.	1	
18	14	Дикие и домашние животные. <i>Безопасность при общении с животными.</i>	1	
19	15	Комнатные растения.	1	
20	16	Животные живого уголка.	1	
21	17	Про кошек и собак. <i>Как ухаживать за кошкой и собакой.</i>	1	
22	18	Красная книга.	1	
23	19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	
24	20	Обобщение по разделу "Природа".	1	
		Жизнь города и села	8	
25	1	Что такое экономика.	1	
26	2	Из чего что сделано.	1	
27	3	Как построить дом.	1	
28	4	Какой бывает транспорт. <i>Светофор. Регулировщик.</i>	1	
29	5	Культура и образование.	1	
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	
31	7	В гости к зиме (экскурсия). <i>Зимняя река. География безопасности.</i>	1	
32	8	В гости к зиме (урок). Обобщение по разделу "Жизнь города и села".	1	
		Здоровье и безопасность	9	
33	1	Строение тела человека.	1	
34	2	Если хочешь быть здоров.	1	
35	3	Берегись автомобиля!	1	
36	4	Школа пешехода. <i>Разметка улиц и дорог.</i>	1	
37	5	Домашние опасности. <i>Службы экстренной помощи.</i>	1	
38	6	Пожар! <i>Противопожарные меры.</i>	1	
39	7	На воде и в лесу.	1	
40	8	Опасные незнакомцы. <i>Как вести себя со злоумышленниками.</i>	1	
41	9	Обобщение по разделу "Здоровье и безопасность".	1	
		Общение	7	
42	1	Наша дружная семья.	1	

43	2	Проект «Родословная»	1	
44	3	В школе.	1	
45	4	Правила вежливости.	2	
46	5	Ты и твои друзья.		
47	6	Мы – зрители и пассажиры.	1	
48	7	Обобщение по разделу "Общение".	1	
		Путешествия	20	
49	1	Посмотри вокруг.	1	
50	2	Ориентирование на местности. <i>Учимся ориентироваться.</i>	1	
51	3	Итоговый тест.	1	
52	4	Формы земной поверхности.	1	
53	5	Водные богатства.	1	
54	6	В гости к весне (экскурсия).	1	
55	7	В гости к весне (урок).	1	
56	8	Россия на карте.	1	
57	9	Проект «Города России»	1	
58	10	Путешествие по Москве.	1	
59	11	Московский Кремль.	1	
60	12	Город на Неве.	1	
61	13	Путешествие по планете.	2	
62	14	Путешествие по материкам.		
63	15	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	
64	16	Итоговый тест за IV четверть	1	
65	17	Впереди лето. <i>КВН «Клуб внимательный пешеход».</i>	1	
66	18	Итоговый тест за год.	1	
67	19	Обобщение по разделу "Путешествия".	1	
68	20	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	
3 класс (68 ч)				
		Как устроен мир	7	
1	1	Природа. Ценность природы для людей.	1	
2	2	Человек.	1	
3	3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	
4	4	Общество.	1	
5	5	Что такое экология.	1	
6	6	Природа в опасности! Охрана природы. <i>Чрезвычайные ситуации. Стихийные</i>	1	

		<i>бедствия.</i>		
7	7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	
		Эта удивительная природа	19	
8	1	Тела, вещества, частицы.	1	
9	2	Разнообразие веществ.	1	
10	3	Воздух и его охрана.	1	
11	4	Вода. <i>Организация оповещения населения о ЧС.</i>	1	
12	5	Превращения и круговорот воды.	1	
13	6	Берегите воду!	1	
14	7	Что такое почва.	1	
15	8	Разнообразие растений. <i>Улица полна неожиданностей.</i>	1	
16	9	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17	10	Размножение и развитие растений.	1	
18	11	Охрана растений.	1	
19	12	Разнообразие животных.	1	
20	13	Кто что ест. <i>Безопасное поведение на дорогах.</i>	1	
21	14	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1	
22	15	Размножение и развитие животных.	1	
23	16	Охрана животных.	1	
24	17	В царстве грибов.	1	
25	18	Великий круговорот жизни. <i>Мы – пассажиры.</i>	1	
26	19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	
		Мы и наше здоровье	10	
27	1	Организм человека.	1	
28	2	Органы чувств.	1	
29	3	Надежная защита организма.	1	
30	4	Опора тела и движение. <i>Пожарная безопасность.</i>	1	
31	5	Наше питание.	1	
32	6	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	
33	7	Дыхание и кровообращение.	1	
34	8	Умей предупреждать болезни.	1	

35	9	Здоровый образ жизни. <i>Правила поведения при возникновении пожара.</i>	1	
36	10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	
		Наша безопасность	8	
37	1	Огонь, вода и газ	1	
38	2	Чтобы путь был счастливым	1	
39	3	Дорожные знаки	1	
40	4	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	
41	5	Опасные места. <i>Правила безопасного поведения на водоёмах в осенне-зимний период.</i>	1	
42	6	Природа и наша безопасность	1	
43	7	Экологическая безопасность	1	
44	8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	
		Чему учит экономика	12	
45	1	Для чего нужна экономика. <i>Безопасное поведение дома.</i>	1	
46	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
47	3	Полезные ископаемые.	2	
48	4	Полезные ископаемые.		
49	5	Растениеводство.	1	
50	6	Животноводство.	1	
51	7	Какая бывает промышленность. <i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.</i>	1	
52	8	Что такое деньги.	1	
53	9	Государственный бюджет.	1	
54	10	Семейный бюджет.	1	
55	11	Экономика и экология. <i>Основы здорового образа жизни.</i>	1	
56	12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	
		Путешествие по городам и странам	12	
58	1	Золотое кольцо России.	3	
59	2	Золотое кольцо России.		

	3	Золотое кольцо России.		
60	4	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	
61	5	Наши ближайшие соседи.	1	
62	6	На севере Европы. <i>Основные виды травм детей младшего школьного возраста.</i>	1	
63	7	Что такое Бенилюкс.	1	
64	8	В центре Европы.	2	
65	9	По Франции и Великобритании.		
66	10	На юге Европы. <i>Правила безопасного поведения на водоёмах в весенне-летний период.</i>	1	
67	11	По знаменитым местам мира.	1	
68	12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1	
4 класс (68 ч)				
		Земля и человечество	9	
1	1	Мир глазами астронома.	1	
2	2	Планеты Солнечной системы. <i>Чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия.</i>	1	
3	3	Звездное небо – Великая книга природы.	1	
4	4	Мир глазами географа.	1	
5	5	Мир глазами историка.	1	
6	6	Когда и где? <i>Организация оповещения населения о ЧС.</i>	1	
7	7	Мир глазами эколога.	1	
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества.	2	
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества.		
		Природа России	10	
10	1	Равнины и горы России.	1	
11	2	Моря, озера и реки России. <i>Улица полна неожиданностей.</i>	1	
12	3	Природные зоны России.	1	
13	4	Зона арктических пустынь.	1	
14	5	Тундра.	1	
15	6	Леса России. <i>Безопасное поведение на дорогах.</i>	1	
16	7	Лес и человек.	1	
17	8	Зона степей.	1	
18	9	Пустыни.	1	
19	10	У Черного моря. <i>Мы – пассажиры.</i>	1	
		Родной край – часть большой страны	15	
20	1	Наш край.	1	

21	2	Поверхность нашего края.	1	
22	3	Водные богатства нашего края. <i>Пожарная безопасность.</i>	1	
23	4	Наши подземные богатства.	1	
24	5	Земля-кормилица.	1	
25	6	Жизнь леса.	1	
26	7	Жизнь луга. <i>Правила поведения при возникновении пожара.</i>	1	
27	8	Жизнь в пресных водоемах.	1	
28	9	Природные сообщества родного края (экскурсия).	3	
29	10	Природные сообщества родного края (экскурсия).		
30	11	Природные сообщества родного края (экскурсия).		
31	12	Растениеводство в нашем крае. <i>Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период.</i>	1	
32	13	Животноводство в нашем крае.	1	
33	14	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
34	15	Презентация проектов.	1	
		Страницы всемирной истории	5	
35	1	Начало истории человечества.	1	
36	2	Мир древности: далекий и близкий. <i>Безопасное поведение дома.</i>	1	
37	3	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
		Страницы истории России	20	
40	1	Жизнь древних славян.	1	
41	2	Во времена Древней Руси. <i>Безопасное поведение в ситуациях криминального характера.</i>	1	
42	3	Страна городов.	1	
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44	5	Трудные времена на Русской земле.	1	
45	6	Русь расправляет крылья.	1	
46	7	Куликовская битва.	1	
47	8	Иван Третий. <i>Основы здорового образа жизни.</i>	1	
48	9	Мастера печатных дел.	1	
49	10	Патриоты России.	1	
50	11	Петр Великий.	1	
51	12	М.В. Ломоносов.	1	
52	13	Екатерина Великая.	1	

53	14	Отечественная война 1812 года.	1	
54	15	Страницы истории 19 века. <i>Основные виды травм у детей младшего школьного возраста.</i>	1	
55	16	Россия вступает в 20 век.	1	
56	17	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	
57	18	Великая война и Великая Победа.	2	
58	19	Великая война и Великая Победа.		
59	20	Страна, открывшая путь в космос.	1	
		Современная Россия	9	
60	1	Основной закон России и права человека.	1	
61	2	Мы – граждане России. <i>Правила безопасного поведения на водоемах в весенне-летний период.</i>	1	
62	3	Славные символы России.	1	
63	4	Такие разные праздники.	1	
64	5	Путешествия по России.	2	
65	6	Путешествия по России.		
66	7	Путешествия по России. <i>Оказание первой медицинской помощи.</i>	1	
67	8	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
68	9	Презентация проектов.	1	