



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Согласовано:
Протокол № 1 заседания МО
учителей начальных классов
от «29» августа 2018 года
Руководитель МО ОУ:
 Н.Ю.Овчинникова

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Т.А.Показаньева
«30» августа 2018года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 123/01-12 МБОУ
от «31» августа 2018 года.
Директор: 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Литературное чтение на родном языке
Класс	4
Предметная область	Родной язык и литературное чтение на родном языке
МО	учителей начальных классов

Пояснительная записка

Количество часов в соответствии с учебным планом 9 часов.

Рабочая программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ НТГО «СОШ №7»;
- Программы по предмету «Литература» 4 класс: авторы-составители: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на

родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени начального общего образования. 30% от общего объема содержания учебного предмета (часть, формируемая участникам образовательного процесса), на основе проведенного анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся, реализуется за счет внутрипредметного модуля «Внеклассное чтение».

Произведения фольклора. Сказки. Легенды. Былины. Героические песни.

Басни. Русские баснописцы И.А. Крылов, Л. Толстой, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Произведения русских писателей. В.А. Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминание», «Спящая царевна», А. С. Пушкин «Осень», И.И. Пущину, «Зимняя дорога», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!», «Люблю тебя как сын», «Парус», «Горные вершины», «Утёс», П.П. Ершов «Конек-горбунок», «Кто он?», В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»,

Книги Древней Руси. О князе Владимире (отрывок из жития), Деятельность Ярослава (похвала книгам), Поучение Владимира Мономаха детям.

Л.Н. Толстой «Акула», «Два брата», «Мужик и Водяной», «Черепашка», «Русак», «Святогор-богатырь», А.А. Блок «Россия», «Рождество», К.Д. Бальмонт «Россия», «К зиме», «Снежинка», «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи», А.И. Куприн «Скворцы», И.А. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет», «Детство», «Листопад», С.Я. Маршак «Словарь», «Двенадцать

месяцев», «В горах мое сердце», Н.А. Заболоцкий «Детство», «Лебедь в зоопарке», Н. М. Рубцов «Березы», «Тихая моя родина», С. В. Михалков, «Школа», «Хижина дяди Тома», «Зеркало» (басня)

Юмористические произведения. Н.Н. Носов «Федина задача», И. Л. Гамазкова «Страдания»

Очерки. И.С. Соколов-Микитов «Родина», А.И. Куприн «Сказки Пушкина», Н.С. Шер «Картины-сказки»

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема, содержание урока (формируемые понятия)	Кол- во часов
1.	Введение. Сказки. Легенды. Былины. Героические песни.	1
2.	Басни. Русские баснописцы.	1
3.	Произведения русских писателей. В.А. Жуковский «Песня», «Ночь»	1
4.	Русская литература XIX века. А. С. Пушкин. М. Лермонтов.	1
5.	Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы»	1
6.	Книги Древней Руси. О князе Владимире (отрывок из жития), Деятельность Ярослава (похвала книгам), Поучение Владимира Мономаха детям.	1
7.	Русская литература XX века. И.А. Бунин, Н.А. Заболоцкий, Н. М. Рубцов	1
8.	Юмористические произведения. Н.Н. Носов «Федина задача», И. Л. Гамазкова «Страдания»	1
9.	Очерки. И.С. Соколов-Микитов «Родина», А.И. Куприн «Сказки Пушкина», Н.С. Шер «Картины-сказки»	1