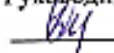



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Согласовано:
Протокол № 1 заседания МО
учителей начальных классов
от «29» августа 2018 года
Руководитель МО ОУ:
 /Н.Ю.Овчинникова

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Т.А.Показаньева
«30» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 123/01-12 МБОУ
от «31» августа 2018 года.
Директор: 
Н.И.Колышкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет

Русский язык

Класс

1-4

Предметная область

Русский язык и литературное чтение

МО

учителей начальных классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №7», Положения о рабочей программе учебного предмета (курса).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования **научатся осознавать** язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они **получат** начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них **будут сформированы** коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Реализация рабочей программы обеспечивается завершённой предметной линией учебников «Русский язык» под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (УМК «Школа России»):

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение, 2011, 2012.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. - М.: Просвещение, 2011, 2012., 2016.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 675 часов (115 ч – обучение грамоте, 560 ч – систематический курс) в 1-4 классах: 1 класс – 33 учебные недели (165 ч), 2 класс – 34 учебные недели (170 ч), 3 класс – 34 учебные недели (170 ч), 4 класс – 34 учебные недели (170 ч).

II. Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу;
- потребность к освоению духовных ценностей, уважение и принятие духовых и культурных ценностей разных народов;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, в том числе творческого характера;
- способность к адекватной оценке своей учебной и творческой деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание полученных оценок.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач, в том числе творческих;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной и творческой деятельности;*
- *умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную и/или творческую задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;
- оценивать правильность выполнения действия, соответствия результатов требованиям поставленных задач;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, и использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные и творческие задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную и/или художественную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале и преодолевать технические трудности при решении задач, в том числе творческих;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль действий и результатов;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его выполнения, так и по его завершению.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных, в том числе творческих заданий с использованием учебной, художественной и нотной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выявлять общность и сущностные связи между единичными объектами, устанавливать аналогии;
- строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении и свойствах;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать полученные теоретические знания в собственной творческой деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач, в том числе творческого характера;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в том числе творческих, в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, в том числе творческого характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, в том числе творческих;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и взглядов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, в том числе творческой;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые и художественные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации в собственной деятельности. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, в том числе представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, нотные примеры.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, в том числе в собственной творческой деятельности;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст (в том числе нотный), наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации; научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых учебных предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на последующих этапах обучения.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста (в том числе нотного), запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; набирать небольшие фрагменты нотных текстов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат аудио-, видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование нотного текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту и практическим интересам цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеорисунков, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- создавать фрагменты нотного текста, используя нотные редакторы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить простейшие компьютерные программы с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к преподавателю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в образовательной организации,

в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собст-

венных текстов (сочинений), по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непар-

ный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных

ъ и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**², **ча – ща**, **чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы по классам

Раздел	Подраздел	Количество часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие речи	Наша речь	7	2	3	2	-
	Текст, предложение, диалог	3	3	-	-	-
	Текст	3	-	3	-	-
Развитие речи, синтаксис	Текст, предложение, словосочетание	14	-	-	14	-
Синтаксис, орфография и пунктуация	Предложение	20	-	11	-	9
Морфемика, лексика, орфография и пунктуация	Слова, слова, слова...	22	4	18	-	-
	Слово в языке и речи	38	-	-	17	21
	Слово, слог, ударение	6	6	-	-	-
	Состав слова	47	-	-	47	-
Фонетика, орфоэпия, графика	Звуки и буквы	94	34	60	-	-
Морфология, орфография и пунктуация	Части речи	243	-	57	75	111
	Повторение	63	1	18	15	29
	Итого	560	50	170	170	170

Разделы/подразделы	Количество часов по примерной программе	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Обучение письму	<u>Русский язык</u> 115 (из них резерв 11 ча- сов, направленные на изучение материала в Букварный период	17	-	-	-
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД обу- чение письму		67 + (11резерв)			
ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИ- ОД Обучению письму		20			

V. Тематическое планирование с определением основных видов УД обучающихся

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	основных видов деятельности учащихся
1	<i>Обучение письму. Добукварный период.</i>	25	<p>Принимать учебную задачу.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки на письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Ориентироваться в различных способах передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>

			<p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему, воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок, инсценировать, узнавать сказку по иллюстрации.</p> <p>Назвать предметы, изображенные на страницах прописи, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Составлять предложения и связные рассказы к иллюстрациям и сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова, обосновывать свой выбор.</p> <p>Дорисовывать элементы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Писать элементы, ориентируясь на образец и дополнительные линии, соблюдать наклон, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком наиболее удавшийся элемент, букву, ориентироваться</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить недостающие детали в изображенных предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слова, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы изучаемых букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы, написанные буквы с образцом.</p> <p>Конструировать буквы из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Приводить примеры слов с изучаемым звуком в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приемы комментированного письма.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.</p> <p>Осваивать, воспроизводить и осуществлять правила работы в паре и группе.</p> <p>Анализировать и оценивать свою работу и работу товарища по критериям, данными учителем.</p>
2	<i>Букварный период.</i>	80	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Сравнивать печатную и письменные буквы.</p> <p>Конструировать изучаемые буквы из различных материалов.</p> <p>Называть правильно элементы изучаемых букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных букв.</p> <p>Писать изучаемые буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным значком, ориентироваться в процессе письма на лучший вариант.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел-съел, семь-съем</i>, выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, включать их в предложения, записывать предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i>, с комментированием.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, предложения, используя приём комментирования.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i>.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова, в соответствии со смыслом слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Правильно записывать имена собственные, самостоятельно подбирать имена и записывать их в строке прописи.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного соответствующими гласными буквами.</p> <p>Обозначать одной гласной буквой (<i>е, ё, ю, я</i>) звуки [j'э], [j'o], [j'y], [j,a].</p>
--	--	---

		<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j'], наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Наблюдать за оглушением парных согласных звуков на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Грамотно оформлять на письме предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшее из них.</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2-3 предложения с комментированием.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Составлять тексты по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4-6 предложений по опорным словам.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p> <p>Записывать составленный текст (2-3 предложения) самостоятельно.</p> <p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования.</p>
--	--	---

			<p>Образовывать форму единственного и множественного числа имен существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детенышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Толковать смысл пословиц и поговорок, употреблять правильно их в речи.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Разгадывать ребусы, кроссворды.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> <p>Осваивать правила оценивать своей работы.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
3	<i>Послебукварный период</i>	8	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p>

			<p>Правильно записывать имена собственные, самостоятельно подбирать имена и записывать их в строке прописи.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме предложения различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приема комментирования.</p> <p>Толковать смысл пословиц и поговорок, употреблять правильно их в речи.</p> <p>Разгадывать ребусы, кроссворды.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам.</p> <p>Осваивать правила оценивать своей работы.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
4	<i>Наша речь</i>	2	<p>Высказываться о значении языка в речи, в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
5	<i>Текст, предложение, диалог.</i>	3	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в различных источниках (учебнике, словаре, энциклопедии), анализировать ее содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложение из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p>

			<p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Наблюдать за постановкой тире в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
6	<i>Слова, слова, слова ...</i>	4	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет, действие, признак и слово, называющее предмет, признак предмета, действие предмета.</p> <p>Приобретать опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковыми и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять текстовые задания электронного приложения к учебнику. Овладеть квалифицированным клавиатурным письмом.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
7	<i>Слово и слог.</i>	6	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта в слове.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p>

			<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
8	<i>Звуки и буквы</i>	37	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>василек, васи-лек</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок-замок</i>).</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слова.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы.</p>

		<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов <i>алфавит, азбука</i>.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клен, елка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составлять развернутые ответы на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»</p> <p>Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать прием планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова (<i>слоны-слон, трава-травы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснить их правописание.</p> <p>Работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-го класса.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p>
--	--	---

		<p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса таких слов.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» и с удвоенными согласными.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, я, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твердость-мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстом.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком.</p> <p>Определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памят-</p>
--	--	---

		<p>кой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путем изменения формы слова (<i>дуб-дубы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначения буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</p> <p>Вспоминать по рисунку и по памяти содержание сказки и передавать ее содержание.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Находить информацию о названии своего города (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p>
--	--	--

			<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект. Участвовать в презентации своих проектов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>
--	--	--	--

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<i>Наша речь.</i>	4	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за речью окружающих людей, осознавать значимость русского языка как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Составлять по рисункам диалог и монолог. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику. Сотрудничать при работе в парах и группах.</p>

			Оценивать результаты своей деятельности.
2	Текст.	5	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Определять тему текста, его главную мысль, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нем отражено: тема или главная мысль.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).</p> <p>Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста.</p> <p>Определять по тематическим группам слов, из каких текстов они взяты: из одного или разных.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему.</p> <p>Составлять текст по теме, заключенной в предложении.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику.</p> <p>Сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
3	Предложение.	12	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять количество слов в различных предложениях, писать отдельно слова в предложении.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения.</p> <p>Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.</p>

			<p>Осознавать главные члены как основу предложения, находить основу предложения, составлять на эту тему высказывание, находить второстепенные члены (без их дифференциации), осознавать их значимость.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу</p> <p>Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова.</p> <p>Определять признаки распространенного и нераспространенного предложения.</p> <p>Составлять предложение – ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции, используя данное в учебнике начало и опорные слова.</p> <p>Определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста.</p> <p>Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику.</p> <p>Сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
4	<i>Слова, слова, слова...</i>	22	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Знакомство с историей письма и различными способами передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок).</p> <p>Различать предмет, слово как название предмета, лексическое значение этого слова.</p> <p>Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю», определять слово по его лексическому значению.</p> <p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картинки по поэтическим строкам.</p> <p>Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <p>Осознавать различие между однозначными и многозначными словами, прямого и переносного значения.</p> <p>Опознавать многозначные слова среди других слов, слова, употребленные в прямом и переносном значении.</p> <p>Осознавать значения слов-синонимов и антонимов, распознавать их, осознавать значимость употребления синонимов, антонимов в одном предложении, подбирать синонимы и</p>

		<p>антонимы с помощью «Словаря синонимов» и «Словаря антонимов», составлять предложения с синонимами и антонимами, работать со «Словарем синонимов» и «Словарем антонимов», подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов», антонимы с помощью «Словаря антонимов».</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.</p> <p>Осознавать значение термина <i>родственные слова</i>, находить их среди других слов.</p> <p>Осознавать значение терминов <i>однокоренные слова</i>, <i>корень слова</i>, находить однокоренные слова, выделять в них корень, доказывать правильность выделения корня, работать с памяткой 4 «Как найти корень слова».</p> <p>Работать со словарем «Однокоренных слов», подбирать однокоренные слова, группировать однокоренные слова с разными словами.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них.</p> <p>Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать над ролью словесного ударения, над разноместностью ударения, над ролью русского ударения, его подвижностью.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.</p> <p>Составлять простейшие слогоударные модели слова, находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Развивать навык правильного литературного произношения слов.</p> <p>Работать с «Орфоэпическим словарем», находить в нем нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую.</p> <p>Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.</p> <p>Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику.</p>
--	--	--

			<p>Развивать навык смыслового чтения текста.</p> <p>Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения использования в нем языковых средств.</p> <p>Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте, составлять их.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>
5	<i>Звуки и буквы.</i>	34	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками.</p> <p>Проводить частичный звуковой анализ слов.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.</p> <p>Наблюдать модели слов, анализировать их.</p> <p>Осознавать значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i>.</p> <p>Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности, правильно произносить их.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, определять их качественную характеристику (ударный или безударный).</p> <p>Работать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>

		<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Работать с «Орфографическим словарем» учебника.</p> <p>Находить в слове согласные звуки, определять их признаки, правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют, ёлка, ели, южный</i>.</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные звуки, находить их в словах и правильно называть.</p> <p>Называть буквы, которые указывают на твердость, мягкость согласного в слове. Объяснять, как обозначена мягкость или твердость согласных на письме.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся твердыми и мягкими согласными звуками.</p> <p>Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснить причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать слова с мягким знаком.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах.</p> <p>Переносить слова с <i>Й, Ъ, с удвоенными согласными, с мягким знаком</i>.</p> <p>Различать непарные мягкие согласные звуки [ч'], [щ'].</p> <p>Находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i>.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн</i>, объяснять правильность написанного.</p> <p>Находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по звонкости-глухости согласные звуки, характеризовать их, подбирать слова, которые начинаются с парного по</p>
--	--	--

		<p>звонкости-глухости согласного звука.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Осознавать особенности проверяемого и проверочного слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слово, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное, объяснять способ подбора проверочного слова на основе алгоритма проверки.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Определять роль мягкого знака в слове для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв с разделительным мягким знаком.</p> <p>Группировать слова по изученным правилам написания слов.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звуков, которые они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой 1 «Алфавит».</p> <p>Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать над значением фразеологизмов (без терминологии). Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции и опорным словам.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Создавать словесную картину по поэтическим строкам.</p>
--	--	---

			<p>Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», записывать текст в соответствии с проведенной подготовкой.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовков. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз», принимать рекомендации к выполнению проекта, участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Писать предложения по памяти, проверять себя.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм.</p> <p>Составлять текст поздравительной открытки.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику.</p> <p>Сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности. Адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполнения работы.</p>
6	<i>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</i>	29	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Работать с «Орфографическим словарем» учебника.</p> <p>Находить в слове согласные звуки, определять их признаки, правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Различать твердые и мягкие согласные звуки, находить их в словах и правильно называть.</p> <p>Различать непарные мягкие согласные звуки [ч´], [щ´].</p> <p>Находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями.</p>

			<p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i>.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн</i>, объяснять правильность написанного.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p>Работать над значением фразеологизмов (без терминологии). Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции и опорным словам.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Создавать словесную картину по поэтическим строкам.</p> <p>Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», записывать текст в соответствии с проведенной подготовкой.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовков. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз», принимать рекомендации к выполнению проекта, участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Писать предложения по памяти, проверять себя.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм.</p> <p>Составлять текст поздравительной открытки.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику.</p> <p>Сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности. Адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности или не успешности результатов выполнения работы.</p>
7	<i>Части речи.</i>	47	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Определять, какими частями речи являются выделенные слова, выбирать их из текста.</p> <p>Наблюдать над образностью слов русского языка.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексиче-</p>

		<p>скому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</p> <p>Объяснять лексическое значение имен существительных, группировать их по лексическому значению.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, подбирать примеры, классифицировать их по значению.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать их.</p> <p>Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имен и правильно использовать их в речи.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Наблюдать над написанием названий произведений (в кавычках).</p> <p>Различать названия и клички животных, правильно записывать их.</p> <p>Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.</p> <p>Определять число имен существительных, наблюдать над изменением их по числам, правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Определять грамматические признаки имен существительных, обосновывать правильность их определения.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий действий.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам, распознавать глаголы, отвечающие на определенный вопрос, среди однокоренных слов, глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение.</p> <p>Определять глаголы, употребленные в прямом и переносном значении, объяснять их значение, подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Определять роль глаголов в речи, каким членом предложения является глагол.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе.</p> <p>Писать частицу <i>не</i> с глаголами раздельно.</p> <p>Находить глаголы, определять грамматические признаки глаголов.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p>
--	--	---

			<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, распределять имена прилагательные по вопросам, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомиться с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.</p> <p>Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Распознавать имена прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику.</p> <p>Знакомиться с происхождением русских фамилий, находить информацию о происхождении своей фамилии, о происхождении названий населенных пунктов.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др.</p> <p>Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Знакомиться с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимениями.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно записывать их.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p>Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предло-</p>
--	--	--	--

			<p>жений предлоги вместе с именами существительными. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги.</p> <p>Составлять предложение и текст из деформированных слов, продолжение текста.</p> <p>Определять границы предложений в записи и правильно записывать их.</p> <p>Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции и опорным словам, записывать составленный текст.</p> <p>Составлять устный рассказ о своем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Составлять устно небольшой рассказ о своих родственниках, о том, как дети заботятся о своих младших братьях и сестрах.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Составлять пословицы по данному началу.</p> <p>Составлять на основе творческого воображения текст.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p> <p>Работать с текстом: определение темы и главной мысли, частей текста, придумывание основной части.</p> <p>Выбирать предложения из текста на определенную тему.</p> <p>Различать в тексте диалог, инсценировать его, составлять диалоги по рисункам.</p> <p>Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Писать подготовленный диктант.</p> <p>Писать текст по памяти. Проверять написанное.</p> <p>Осознавать и распознавать, что такое текст-повествование. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему.</p> <p>Познакомиться с текстом-описанием, находить в нем имена прилагательные. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.</p> <p>Составлять текст-описание по рисункам, на основе личных наблюдений.</p> <p>Осознавать структуру текста-рассуждения, распознавать его. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в тексте.</p> <p>Сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности. Адекватно воспринимать оценку работы.</p>
8	<i>Повторение</i>	17	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

			Сотрудничать при работе в парах и группах. Оценивать результаты своей деятельности. Адекватно воспринимать оценку работы.
--	--	--	---

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<i>Язык и речь</i>	2	Формулировать учебную задачу урока, сохранять ее в памяти. Осуществлять решение учебной задачи. Сверять свои действия с планом решения учебной задачи. Научиться различать язык и речь. Анализировать высказывания о русском языке. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику. Сотрудничать при работе в парах и группах. Оценивать результаты своей деятельности. Адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности и не успешности результатов работы.
2	<i>Текст. Предложение. Словосочетание.</i>	14	Формулировать учебную задачу урока, сохранять ее в памяти. Осуществлять решение учебной задачи. Сверять свои действия с планом решения учебной задачи. Научиться различать текст и предложения. Отличать предложения от группы слов. Выделять части текста. Различать типы текстов. Классифицировать предложения по цели высказывания. Обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения. Различать простые и сложные предложения. Выделять в предложении словосочетания. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику. Сотрудничать при работе в парах и группах. Оценивать результаты своей деятельности. Адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности и не успешности результатов работы.
3	<i>Слово в языке и речи.</i>	19	Формулировать учебную задачу урока, сохранять ее в памяти. Осуществлять решение учебной задачи. Сверять свои действия с планом решения учебной задачи.

			<p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Работать со словарями.</p> <p>Находить в тексте фразеологизмы.</p> <p>Распознавать изученные части речи.</p> <p>Распознавать однокоренные слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Выделять в словах корень.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику.</p> <p>Сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности и не успешности результатов работы.</p>
4	<i>Состав слова.</i>	<i>16</i>	<p>Формулировать учебную задачу урока, сохранять ее в памяти.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи.</p> <p>Сверять свои действия с планом решения учебной задачи.</p> <p>Распознавать однокоренные слова и группировать их.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы.</p> <p>Работать со словарем однокоренных слов.</p> <p>Выделять все части слова.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Составлять описательный текст по картине.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику.</p> <p>Сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности и не успешности результатов работы.</p>
5	<i>Правописание частей слова.</i>	<i>29</i>	<p>Формулировать учебную задачу урока, сохранять ее в памяти.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи.</p> <p>Сверять свои действия с планом решения учебной задачи.</p> <p>Находить в словах орфограммы.</p> <p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Объяснять написание слов с орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограмм.</p> <p>Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного по-</p>

			<p>собия к учебнику.</p> <p>Сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности и не успешности результатов работы.</p>
6	<i>Части речи.</i>	76	<p>Формулировать учебную задачу урока, сохранять ее в памяти.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи.</p> <p>Сверять свои действия с планом решения учебной задачи.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Определять род, число, падеж имен существительных.</p> <p>Правильно писать имена существительные с шипящими на конце.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи.</p> <p>Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и записывать их.</p> <p>Определять род, число, падеж имен прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, в единственном числе по родам и падежам.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у местоимений 3-го лица единственного числа – род).</p> <p>Употреблять местоимения в тексте.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола.</p> <p>Определять число, время, род (в прошедшем времени) глаголов и изменять их по числам, временам и родам (в прошедшем времени).</p> <p>Правильно писать глаголы с частицей <i>не</i>.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» и материалами электронного пособия к учебнику.</p> <p>Сотрудничать при работе в парах и группах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку работы.</p> <p>Осознавать причины успешности и не успешности результатов работы.</p>
7	<i>Повторение изученного за год.</i>	14	<p>Формулировать учебную задачу урока, сохранять ее в памяти.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи.</p> <p>Сверять свои действия с планом решения учебной задачи.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

			Адекватно воспринимать оценку работы. Осознавать причины успешности и не успешности результатов работы.
--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Повторение.	11	<p>Самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Осваивать смысловое чтение.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p> <p>Выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Моделировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Инициативно сотрудничать с учителем и сверстником.</p> <p>Контролировать, корректировать, оценивать свои действия и действия партнера.</p> <p>Ставить учебную задачу.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективов в план и способ действия.</p> <p>Оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Определять тему и главную мысль, тип текста, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.</p> <p>Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).</p> <p>Различать предложения и словосочетания.</p> <p>Составлять предложения из группы слов.</p> <p>Обозначать границы предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Давать характеристику предложений.</p>

			<p>Находить главные и второстепенные члены в предложениях, определять их роль.</p> <p>Составлять предложения по схемам.</p> <p>Находить в словосочетании главное и зависимое слова, ставить вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Оформлять предложения с обращениями, выразительно читать их.</p> <p>Оформлять в письменной речи диалог.</p> <p>Знакомиться с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использовать полуавтоматический орфографический контроль.</p>
2	<i>Предложение.</i>	9	<p>Самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осваивать смысловое чтение.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам.</p> <p>Выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Моделировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Инициативно сотрудничать с учителем и сверстником.</p> <p>Контролировать, корректировать, оценивать свои действия и действия партнера.</p> <p>Ставить учебную задачу.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективов в план и способ действия.</p> <p>Оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами и расставлять в них знаки препина-</p>

			<p>ния.</p> <p>Отличать простое предложение от сложного.</p> <p>Расставлять знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Разбирать предложения по членам.</p> <p>Знакомиться с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использовать полуавтоматический орфографический контроль.</p>
3	<i>Слово в языке и речи.</i>	19	<p>Самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осваивать смысловое чтение.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Знакомиться с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, подводить под понятие.</p> <p>Структурировать знания.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Моделировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Инициативно сотрудничать с учителем и сверстником.</p> <p>Контролировать, корректировать, оценивать свои действия и действия партнера.</p> <p>Ставить учебную задачу.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p>

			<p>Оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Разъяснять значение слов, находить значение слов в словарях.</p> <p>Различать словари.</p> <p>Объяснять переносное значение слов и словосочетаний, распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, фразеологические обороты, объяснять их смысл, употреблять их в речи.</p> <p>Распознавать однокоренные слова.</p> <p>Называть значимые части слова и давать их определение.</p> <p>Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова, группировать их.</p> <p>Обосновывать написание слов в корне, приставках, суффиксах слов.</p> <p>Обосновывать написание слов с Ъ и Ь.</p> <p>Распознавать части речи, определять их грамматические признаки.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания, определять в них главное и зависимое слово.</p> <p>Выполнять разбор слова как части речи.</p> <p>Правильно писать наречия и числительные, определять способы их образования.</p> <p>Знакомиться с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использовать полуавтоматический орфографический контроль.</p>
4	<i>Имя существительное.</i>	41	<p>Самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осваивать смысловое чтение.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p>Структурировать знания.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Моделировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью.</p>

			<p>Овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Инициативно сотрудничать с учителем и сверстником.</p> <p>Контролировать, корректировать, оценивать свои действия и действия партнера.</p> <p>Ставить учебную задачу.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективов в план и способ действия.</p> <p>Оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Определять падеж имен существительных разными способами.</p> <p>Склонять имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Сравнивать типы склонений.</p> <p>Распознавать имена существительные 1, 2, 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Проверять безударные окончания ударными.</p> <p>Обосновывать написание изученных гласных после шипящих в окончаниях имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Определять число имен существительных.</p> <p>Образовывать форму имен существительных в трудных случаях.</p> <p>Выполнять разбор существительных как части речи.</p> <p>Знакомиться с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использовать полуавтоматический орфографический контроль.</p>
5	<i>Имя прилагательное.</i>	31	<p>Самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осваивать смысловое чтение.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p>Структурировать знания.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.</p>

			<p>Моделировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Инициативно сотрудничать с учителем и сверстником.</p> <p>Контролировать, корректировать, оценивать свои действия и действия партнера.</p> <p>Ставить учебную задачу.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективов в план и способ действия.</p> <p>Выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.</p> <p>Определять род, число, падеж и правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p> <p>Знакомиться с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использовать полуавтоматический орфографический контроль.</p>
6	<i>Местоимение.</i>	9	<p>Самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осваивать смысловое чтение.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, подводить под понятие, выводить следствия.</p> <p>Структурировать знания.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p>

			<p>Выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Моделировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Инициативно сотрудничать с учителем и сверстником.</p> <p>Контролировать, корректировать, оценивать свои действия и действия партнера.</p> <p>Ставить учебную задачу.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективов в план и способ действия.</p> <p>Выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Распознавать личные местоимения.</p> <p>Определять их грамматические особенности.</p> <p>Употреблять местоимения в речи, заменять имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Раздельно писать местоимения с предлогами.</p> <p>Знакомиться с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использовать полуавтоматический орфографический контроль.</p>
7	<i>Глагол.</i>	32	<p>Самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осваивать смысловое чтение.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, подводить под понятие, выводить следствия.</p>

			<p>Структурировать знания.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Моделировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Инициативно сотрудничать с учителем и сверстником.</p> <p>Контролировать, корректировать, оценивать свои действия и действия партнера.</p> <p>Ставить учебную задачу.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективов в план и способ действия.</p> <p>Выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Точно употреблять глаголы в прямом и переносном значении.</p> <p>Определять лицо глаголов и правильно писать личные окончания глаголов настоящего и будущего времени.</p> <p>Знакомиться с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использовать полуавтоматический орфографический контроль.</p>
8	<i>Повторение.</i>	18	<p>Самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели.</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Осваивать смысловое чтение.</p> <p>Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать объекты по выделенным признакам, подводить под понятие, выводить следствия.</p>

			<p>Структурировать знания.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Выстраивать логические цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Моделировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Инициативно сотрудничать с учителем и сверстником.</p> <p>Контролировать, корректировать, оценивать свои действия и действия партнера.</p> <p>Ставить учебную задачу.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Предвосхищать результат и уровень усвоения.</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и коррективов в план и способ действия.</p> <p>Выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>Знакомиться с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использовать полуавтоматический орфографический контроль.</p>
--	--	--	--

VI. Система оценки планируемых результатов.

Формы контроля выполнения программы (измерители)

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (чет- верть, год) атте- стация	урочная деятельность	внеурочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения - комплексные работы 	анализ динамики текущей успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Поурочное планирование

Часть, формируемая участникам образовательного процесса – внутрипредметный модуль «Развитие речи» выделен курсивом. На внутрипредметный модуль в учебном году отводится 20%.

Организация текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в сроки и в формах рекомендованных учебно-методическими пособиями (в т.ч. учебниками), а также с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

В случае «выпадения» урока на праздничные дни уроки проводятся внеаудиторно в другие учебные дни во внеурочное время на текущей неделе в таких формах как: экскурсии, исследовательская деятельность, проектная деятельность, социальная практика и т.д. В данном случае, в классном журнале уроки записываются с указанием формы проведения.

№ п/п	№ урока по разделу	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Примечание
1 класс (165 ч)				
		Добукварный период	25	
1	1	История возникновения письма. Знакомство с прописью и её разликовкой.	1	
2	2	Гигиенические правила письма. Рабочая строка и междустроочное пространство.	1	
3	3	Гигиенические правила письма. Письмо элементов букв в рабочей строке. <i>Речь в жизни человека.</i>	1	
4	4	Короткая прямая линия. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	
5	5	Длинная и короткая прямые линии. Письмо элементов букв в рабочей строке.	1	
6	6	Длинная и короткая прямые линии. Письмо элементов букв в рабочей строке. Полу-овал.	1	
7	7	Короткая линия прямая с закруглением внизу. Овал, полуовал, схемы слов.	1	

8	8	Короткая прямая линия с закруглением внизу. <i>Что такое риторика.</i>	1	
9	9	Длинная прямая линия с закруглением внизу.	2	
10	10	Длинная прямая линия с закруглением внизу.		
11	11	Длинная прямая линия с петлёй вверх.	1	
12	12	Прямая линия с петлёй вверх и внизу. <i>Учимся вежливости.</i>	1	
13	13	Строчная буква а.	1	
14	14	Заглавная буква А.	1	
15	15	Письмо изученных букв.	1	
16	16	Строчная буква о.	1	
17	17	Буквы А, а, О, о. <i>Приветствуем в зависимости от адресата.</i>	1	
18	18	Строчная буква и.	1	
19	19	Заглавная буква И.	1	
20	20	Письмо изученных букв.	1	
21	21	Строчная буква ы.	1	
22	22	Буквы и, ы. <i>Вывески, их информационная роль.</i>	1	
23	23	Строчная буква у.	1	
24	24	Заглавная буква У.	1	
25	25	Письмо изученных букв.	1	
		Букварный период	80	
26	1	Строчная буква н.	1	
27	2	Заглавная буква Н. <i>Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.</i>	1	
28	3	Строчная буква с.	1	
29	4	Заглавная буква С.	1	
30	5	Письмо изученных букв.	1	
31	6	Строчная буква к.	1	
32	7	Заглавная буква К. <i>Удивляемся, радуемся, огорчаемся.</i>	1	
33	8	Строчная буква т.	1	
34	9	Заглавная буква Т.	1	
35	10	Письмо изученных букв.	1	
36	11	Письмо изученных букв. <i>Давайте договоримся.</i>	1	
37	12	Строчная буква л.	1	
38	13	Заглавная буква Л.	1	
39	14	Письмо слов с изученными буквами.	1	
40	15	Письмо изученных букв.	1	
41	16	Строчная буква р.	1	
42	17	Заглавная буква Р. <i>Говорим – слушаем, читаем – пишем.</i>	1	

43	18	Строчная буква в.	1	
44	19	Заглавная буква В.	1	
45	20	Письмо изученных букв.	1	
46	21	Строчная буква е.	1	
47	22	Заглавная буква Е.	1	
48	23	Письмо слов с буквой Е. <i>Громко–тихо. Быстро–медленно.</i>	1	
49	24	Строчная буква п.	1	
50	25	Письмо слов и предложений. <i>От чистоговорки к скороговорке.</i>	1	
51	26	Заглавная буква П.	1	
52	27	Строчная буква м.	1	
53	28	Заглавная буква М.	1	
54	29	Письмо слов с буквой М.	1	
55	30	Письмо слов с изученными буквами. <i>Узнай по голосу.</i>	1	
56	31	Строчная буква з.	1	
57	32	Заглавная буква З.	1	
58	33	Письмо слов и предложений с буквой З.	1	
59	34	Письмо слов с изученными буквами. <i>Правила разговора по телефону.</i>	1	
60	35	Строчная буква б.	1	
61	36	Заглавная буква Б.	1	
62	37	Письмо слов и предложений с буквой Б.	1	
63	38	Строчная буква д. <i>Несловесные средства устного общения.</i>	1	
64	39	Письмо слов с изученными буквами.	1	
65	40	Заглавная буква Д. Письмо слов и предложений с буквой Д.	1	
66	41	Строчная буква я.	1	
67	42	Заглавная буква Я	1	
68	43	Письмо слов с изученными буквами. <i>Мимика и жесты.</i>	1	
69	44	Письмо слов с изученными буквами.	1	
70	45	Строчная буква г.	1	
71	46	Заглавная буква Г.	1	
72	47	Строчная буква ч. <i>Прощаемся в разных ситуациях общения.</i>	1	
73	48	Заглавная буква Ч. Письмо слов и предложений с буквой ч.	1	
74	49	Письмо слов с изученными буквами.	1	
75	50	Письмо буквы ь.	1	
76	51	Письмо слов и предложений с буквой ь. <i>Рифма.</i>	1	
77	52	Письмо слов с мягким знаком в конце и в середине.	1	
78	53	Строчная буква ш.	1	

79	54	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
80	55	Заглавная буква Ш.	1	
81	56	Строчная буква ж. <i>Сочиняем считалку.</i>	1	
82	57	Заглавная буква Ж.	1	
83	58	Строчная буква ё.	1	
84	59	Письмо слов с сочетаниями «жи», «ши».	1	
85	60	Заглавная буква Ё.	1	
86	61	Строчная буква й. <i>Правила вежливого поведения во время разговора.</i>	1	
87	62	Заглавная буква Й. Письмо слов и предложений с буквой й.	1	
88	63	Строчная буква х.	1	
89	64	Письмо слов с изученными буквами.	1	
90	65	Заглавная буква Х.	1	
91	66	Строчная буква ю. <i>Благодарим за подарок, услугу.</i>	1	
92	67	Заглавная буква Ю.	1	
93	68	Строчная буква ц.	1	
94	69	Письмо слов с изученными буквами.	1	
95	70	Заглавная буква Ц.	1	
96	71	Строчная буква э. <i>Текст – что это такое.</i>	1	
97	72	Заглавная буква Э.	1	
98	73	Строчная буква щ.	1	
99	74	Письмо слов с изученными буквами.	1	
100	75	Заглавная буква Щ.	1	
101	76	Строчная буква ф. <i>О ком? О чём? Тема текста.</i>	1	
102	77	Заглавная буква Ф.	1	
103	78	Буквы ь и ъ.	1	
104	79	Ъ и ь разделительные знаки	1	
105	80	Письмо слов с изученными буквами. <i>Заголовок текста.</i>	1	
		Послебукварный период	8	
106	1	Оформление предложений в тексте.	2	
107	2	Оформление предложений в тексте.		
108	3	Основа предложения.	2	
109	4	Словарный диктант. <i>Извинение.</i>		
110	5	Основа предложения.	1	
111	6	Списывание текста.	1	
112	7	Контрольный диктант.	1	
113	8	Работа над ошибками. <i>Очень важные слова.</i>	1	

		Наша речь	2	
114	1	Наша речь	1	
115	2	Устная и письменная речь	1	
		Текст, предложение, диалог	3	
116	1	Текст и предложение.	1	
117	2	Предложение.	1	
118	3	Диалог. <i>Знакомые незнакомцы.</i>	1	
		Слова, слова, слова...	4	
119	1	Роль слов в речи.	1	
120	2	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
121	3	«Вежливые» слова.	1	
122	4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
		Слово и слог. Ударение	6	
123	1	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
124	2	Деление слов на слоги. <i>Ключ к тексту (основная мысль текста).</i>	1	
125	3	Перенос слов.	2	
126	4	Перенос слов.		
127	5	Ударение (общее представление).	1	
128	6	Ударные и безударные слоги.	1	
		Звуки и буквы	37	
129	1	Звуки и буквы. <i>Оформление текста на письме.</i>	1	
130	2	Звуки и буквы.	1	
131	3	Русский алфавит, или Азбука.	2	
132	4	Русский алфавит, или Азбука.		
133	5	Гласные звуки и буквы.	1	
134	6	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	
135	7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. <i>Знаки в тексте.</i>	1	
136	8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
137	9	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
138	10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2	
139	11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
140	12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
141	13	Согласные звуки и буквы. <i>Абзацы.</i>	1	
142	14	Слова с удвоенными согласными.	1	
143	15	Слова с буквами И и Й.	1	

144	16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
145	17	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	2	
146	18	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.		
147	19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. <i>Как построен текст.</i>	1	
148	20	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
149	21	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
150	22	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
151	23	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
152	24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	
153	25	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	2	
154	26	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
155	27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	
156	28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
157	29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. <i>Обращение.</i>	1	
158	30	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	
159	31	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1	
160	32	Заглавная буква в словах.	1	
161	33	Заглавная буква в словах. <i>Сочиняем сказку.</i>	1	
162	34	Контрольный диктант.	1	
163	35	Работа над ошибками.	1	
164	36	Проект «Сказочная страничка».	1	
165	37	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словария.	1	
2 класс (170 ч)				
		Наша речь	4	
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? <i>Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.)</i>	1	
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи? <i>Наука риторика.</i>	1	
3	3	Как отличить диалог от монолога? <i>Твои речевые роли.</i>	1	
4	4	Проверка знаний по теме «Наша речь».	1	
		Текст	5	
5	1	Что такое текст? <i>Говорит – пишет.</i>	1	
6	2	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	3	Части текста. <i>Темп. Громкость.</i>	1	
8	4	Диктант по теме «Текст».	1	

9	5	Работа над ошибками. <i>Мы слушаем – нас слушают.</i>	1	
		Предложение	12	
10	1	Что такое предложение? <i>Настроение, чувства и тон говорящего.</i>	1	
11	2	Как составить из слов предложение?	1	
12	3	Контрольное списывание.	1	
13	4	Что такое главные члены предложения?	1	
14	5	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
15	6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	7	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	
17	8	Как установить связь слов в предложении? <i>Мимика, жесты, поза.</i>	1	
18	9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	10	Анализ сочинений. <i>Говорящий взгляд.</i>	1	
20	11	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
21	12	Работа над ошибками.	1	
		Слова, слова, слова...	22	
22	1	Что такое лексическое значение слова? <i>Сигнал принят, слушаю!</i>	1	
23	2	Что такое лексическое значение слова? <i>Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.</i>	1	
24	3	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	5	Что такое синонимы?	1	
27	6	Что такое антонимы?	1	
28	7	Что такое антонимы? <i>Слушаем, как говорят.</i>	1	
29	8	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова ...».	1	
30	9	Работа над ошибками. <i>Слушаем на уроке, слушаем целый день!</i>	1	
31	10	Что такое родственные слова?	2	
32	11	Что такое родственные слова?		
33	12	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
34	13	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
35	14	Какие бывают слоги?	1	
36	15	Как определить ударный слог? <i>Вежливая просьба.</i>	1	
37	16	Как определить ударный слог? <i>Скрытая просьба.</i>	1	

38	17	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	
39	18	Как переносить слова с одной строки на другую?		
40	19	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
41	20	Проверочная работа.	1	
42	21	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова ...».	1	
43	22	Работа над ошибками.	1	
		Звуки и буквы	34	
44	1	Как различить звуки и буквы?	1	
45	2	Как мы используем алфавит?	2	
46	3	Как мы используем алфавит?		
47	4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	5	Как определить гласные звуки?	1	
49	6	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	
50	7	Работа над ошибками. <i>О чём нам говорит шрифт.</i>	1	
51	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	
52	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
53	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
54	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
55	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
56	13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	
57	14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
58	15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
59	16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. Тютюнова «Зима пришла. Детство». <i>Тема, основная мысль, заголовок (повторение.)</i>	1	
60	17	Диктант. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	
61	18	Работа над ошибками. <i>Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...</i>	1	
62	19	Как определить согласные звуки?	1	
63	20	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	
64	21	Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
65	22	Слова с удвоенными согласными.	1	
66	23	Развитие речи. Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси». <i>Опорные слова.</i>	1	

67	24	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1	
68	25	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	
69	26	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
70	27	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
71	28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	
72	29	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
73	30	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	
74	31	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	
75	32	Работа над ошибками. <i>Подробный пересказ.</i>	1	
76	33	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
77	34	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1	
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	
78	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
79	2	Развитие речи. Обучающее изложение. <i>Краткий пересказ.</i>	1	
80	3	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1	
81	4	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
82	5	Закрепление знаний. Работа над ошибками. <i>План.</i>	1	
83	6	Наши проекты. Рифма.	1	
84	7	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. <i>Согласие или отказ.</i>	1	
85	8	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. <i>Отказывай, не обижая.</i>	1	
86	9	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Проверь себя. <i>Ответы на отказ.</i>	1	
87	10	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	2	
88	11	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		
89	12	Проверка парных согласных в корне слова. <i>Типы текстов.</i>	1	
90	13	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
91	14	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
92	15	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
93	16	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
94	17	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
95	18	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	
96	19	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		

97	20	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
98	21	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
99	22	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	
100	23	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
101	24	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
102	25	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	
103	26	Контрольное списывание.	1	
104	27	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	
105	28	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1	
106	29	Обобщение изученного материала.	1	
		Части речи	47	
107	1	Что такое части речи? <i>Рассуждение. Примеры в рассуждении.</i>	1	
108	2	Что такое части речи? <i>Ссылка на правило, закон.</i>	1	
109	3	Что такое имя существительное? <i>Точные и неточные объяснения.</i>	1	
110	4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	
111	5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	
112	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
113	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
114	8	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	
115	9	Заглавная буква в географических названиях.	1	
116	10	Обучающее изложение.	1	
117	11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
118	12	Диктант по теме «Части речи».	1	
119	13	Работа над ошибками.	1	
120	14	Единственное и множественное число имен существительных.	3	
121	15	Единственное и множественное число имен существительных.		
122	16	Единственное и множественное число имен существительных.		
123	17	Обучающее изложение.	1	
124	18	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	

125	19	Диктант по теме «Части речи».	1	
126	20	Работа над ошибками.	1	
127	21	Что такое глагол?	3	
128	22	Что такое глагол?		
129	23	Что такое глагол?		
130	24	Единственное и множественное число глаголов.	2	
131	25	Единственное и множественное число глаголов.		
132	26	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
133	27	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
134	28	Что такое текст-повествование?	1	
135	29	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	
136	30	Что такое имя прилагательное? <i>Описание, признаки предмета.</i>	1	
137	31	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
138	32	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	
139	33	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
140	34	Что такое текст-описание? <i>Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.</i>	1	
141	35	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	
142	36	Общее понятие о предлоге.	1	
143	37	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
144	38	Восстановление предложений.	1	
145	39	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	
146	40	Диктант по теме «Части речи».	1	
147	41	Работа над ошибками.	1	
148	42	Что такое местоимение?	2	
149	43	Что такое местоимение?		
150	44	Что такое текст-рассуждение?	1	
151	45	Проверка знаний по теме «Части речи».	1	
152	46	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
153	47	Работа над ошибками.	1	
		Повторение	17	
154	1	Повторение по теме «Текст».	1	
155	2	Сочинение по картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». <i>Было или придумано,</i>	1	

		<i>части рассказа.</i>		
156	3	Повторение по теме «Предложение». <i>Хочу вам рассказать.</i>	1	
157	4	Повторение по теме «Предложение».	1	
158	5	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
159	6	Повторение по теме «Части речи».	2	
160	7	Повторение по теме «Части речи».		
161	8	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
162	9	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
163	10	Контрольное списывание.	1	
164	11	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
165	12	Контрольный диктант за IV четверть.	1	
166	13	Работа над ошибками.	1	
167	14	Повторение и закрепление изученного материала. <i>Чему мы научились на уроках риторики?</i>	1	
168	15	Комплексная контрольная работа за год.	1	
169	16	Работа над ошибками.	1	
170	17	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	
3 класс (170 ч)				
		Язык и речь	2	
1	1	Наша речь. Виды речи.	1	
2	2	Наш язык.	1	
		Текст. Предложение. Словосочетание	14	
3	1	Текст. Типы текстов.	1	
4	2	Текст.	1	
5	3	Предложение. <i>Что мы помним о речевой ситуации.</i>	1	
6	4	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7	5	Виды предложений по интонации.	1	
8	6	Предложения с обращением.	1	
9	7	Обучающее изложение.	1	
10	8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	9	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Твои речевые роли.</i>	1	
12	10	Простое и сложное предложения.	2	
13	11	Простое и сложное предложения.		
14	12	Словосочетание.	1	

15	13	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
16	14	Анализ диктанта, работа над ошибками. <i>Задачи общения.</i>	1	
		Слово в языке и речи	19	
17	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
18	2	Синонимы и антонимы.	1	
19	3	Омонимы.	1	
20	4	Слово и словосочетание. <i>Задачи общения.</i>	1	
21	5	Фразеологизмы.	1	
22	6	Обучающее изложение.	1	
23	7	Части речи.	1	
24	8	Имя существительное.	1	
25	9	Имя прилагательное. <i>Неподготовленная речь.</i>	1	
26	10	Глагол.	1	
27	11	Что такое имя числительное?	1	
28	12	Однокоренные слова.	1	
29	13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	
30	14	Звуки и буквы. Согласные звуки. <i>Подготовленная речь.</i>	1	
31	15	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
32	16	Разделительный мягкий знак.	1	
33	17	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	1	
34	18	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	
35	19	Анализ диктанта, работа над ошибками. <i>Приёмы подготовки устного высказывания.</i>	1	
		Состав слова	16	
36	1	Что такое корень слова?	1	
37	2	Как найти в слове корень?	1	
38	3	Сложные слова.	1	
39	4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
40	5	Окончание слова. <i>Говорим подробно.</i>	1	
41	6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
42	7	Значения приставок.	1	
43	8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
44	9	Значения суффиксов.	1	
45	10	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
46	11	Что такое основа слова?	1	
47	12	Обобщение знаний о составе слова. <i>Говорим кратко.</i>	1	
48	13	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	

49	14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	
50	15	Обучающее изложение.	1	
51	16	Проект «Семья слов».	1	
		Правописание частей слова	29	
52	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы? <i>Похвала, комплимент.</i>	1	
53	2	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
54	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	
55	4	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
56	5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
57	6	Проверка слов с парными согласными в корне. <i>Слушаем, вдумываемся.</i>	1	
58	7	Проверка слов с парными согласными в корне	1	
59	8	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
60	9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Слушаем по-разному.</i>	1	
61	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2	
62	11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
63	12	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
64	13	Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Читаем учебные тексты.</i>	1	
65	14	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
66	15	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	
67	16	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	
68	17	Правописание суффиксов и приставок. <i>Учимся писать.</i>	1	
69	18	Правописание суффиксов и приставок.	3	
70	19	Правописание суффиксов и приставок.		
71	20	Правописание суффиксов и приставок.		
72	21	Правописание приставок и предлогов.	2	
73	22	Правописание приставок и предлогов.		
74	23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
75	24	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
76	25	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	
77	26	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. <i>Учимся редактировать.</i>	1	
78	27	Обучающее изложение.	1	
79	28	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	
80	29	Анализ диктанта, работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».	1	
		Части речи	76	

81	1	Части речи.	1	
		Имя существительное	31	
82	2	Имя существительное и его роль в речи. <i>Что такое вежливость.</i>	1	
83	3	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	
84	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	
85	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
86	6	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Добрые дела – добрые слова.</i>	1	
87	7	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	
88	8	Число имён существительных.	2	
89	9	Число имён существительных.		
90	10	Род имён существительных.	2	
91	11	Род имён существительных.		
92	12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	
93	13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
94	14	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <i>Тексты разные нужны.</i>	1	
95	15	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
96	16	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	
97	17	Склонение имён существительных. <i>Диалог и монолог.</i>	1	
98	18	Падеж имён существительных.	1	
99	19	Упражнения в определении падежей.	1	
100	20	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	
101	21	Именительный падеж.	1	
102	22	Родительный падеж. <i>Пиши правильно!</i>	1	
103	23	Дательный падеж.	1	
104	24	Винительный падеж.	1	
105	25	Творительный падеж.	1	
106	26	Предложный падеж.	1	
107	27	Обучающее изложение.	1	
108	28	Все падежи. <i>Произноси правильно!</i>	1	
109	29	Обобщение знаний.	1	
110	30	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
111	31	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	
112	32	Анализ диктанта, работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1	
		Имя прилагательное	18	
113	33	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	

114	34	Значение и употребление имён прилагательных в речи. <i>Употребляй слова правильно!</i>	1	
115	35	Роль прилагательных в тексте.	1	
116	36	Текст-описание.	1	
117	37	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
118	38	Род имён прилагательных.	1	
119	39	Род имён прилагательных. <i>Пересказ.</i>	1	
120	40	Изменение имён прилагательных по родам.	2	
121	41	Изменение имён прилагательных по родам.		
122	42	Число имён прилагательных.	1	
123	43	Число имён прилагательных. <i>Выборочный пересказ.</i>	1	
124	44	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	
125	45	Изменение имён прилагательных по падежам.		
126	46	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
127	47	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
128	48	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
129	49	Анализ диктанта, работа над ошибками. <i>Цитата в пересказе.</i>	1	
130	50	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
		Местоимение	5	
131	51	Личные местоимения.	1	
132	52	Изменение личных местоимений по родам.	1	
133	53	Местоимение.	1	
134	54	Местоимение. <i>Кратко о книге.</i>	1	
135	55	Обучающее изложение.	1	
		Глагол	21	
136	1	Значение и употребление глаголов в речи.	3	
137	2	Значение и употребление глаголов в речи.		
138	3	Значение и употребление глаголов в речи.		
139	4	Неопределённая форма глагола.	1	
140	5	Неопределённая форма глагола. <i>Поздравляю кого? С чем? Как?</i>	1	
141	6	Число глаголов.	2	
142	7	Число глаголов.		
143	8	Времена глаголов.	1	
144	9	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
145	10	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. <i>Поздравительная открытка.</i>	1	
146	11	Изменение глаголов по временам.	2	
147	12	Изменение глаголов по временам.		

148	13	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
149	14	Род глаголов в прошедшем времени. <i>Рассуждение и вывод.</i>	1	
150	15	Правописание частицы не с глаголами.	3	
151	16	Правописание частицы не с глаголами.		
152	17	Правописание частицы не с глаголами.		
153	18	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	
154	19	Обобщение знаний по теме «Глагол». <i>Правила и цитата в доказательстве.</i>	1	
155	20	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
156	21	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	
		Повторение	14	
157	1	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>Сравни и скажи.</i>	1	
158	2	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
159	3	Обучающее изложение.	1	
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
161	5	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
162	6	Правописание приставок и предлогов. <i>Правила сравнения.</i>	1	
163	7	Правописание безударных гласных.	1	
164	8	Правописание значимых частей слов. <i>Как строятся сравнительные тексты.</i>	1	
159	3	Обучающее изложение.	1	
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
161	5	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
162	6	Правописание приставок и предлогов. <i>Правила сравнения.</i>	1	
163	7	Правописание безударных гласных.	1	
164	8	Правописание значимых частей слов. <i>Как строятся сравнительные тексты.</i>	1	
159	3	Обучающее изложение.	1	
160	4	Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
161	5	Правописание окончаний имён прилагательных.	1	
162	6	Правописание приставок и предлогов. <i>Правила сравнения.</i>	1	
163	7	Правописание безударных гласных.	1	
164	8	Правописание значимых частей слов. <i>Как строятся сравнительные тексты.</i>	1	
165	9	Итоговый контрольный диктант.	1	
166	10	Анализ контрольного диктанта.	1	
167	11	Однокоренные слова.	1	
168	12	Текст. <i>Риторический праздник.</i>	1	
169	13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
170	14	Итоговое обобщение. КВН «Знатоки русского языка».	1	

165	9	Итоговый контрольный диктант.	1	
166	10	Анализ контрольного диктанта.	1	
167	11	Однокоренные слова.	1	
168	12	Текст. <i>Риторический праздник.</i>	1	
169	13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1	
170	14	Итоговое обобщение. КВН «Знатоки русского языка».	1	
4 класс (170 ч)				
		Повторение	11	
1	1	Наша речь и наш язык.	1	
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости. <i>Речевая ситуация.</i>	1	
3	3	Текст и его план.	1	
4	4	Обучающее изложение.	1	
5	5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6	6	Предложение как единица речи. <i>Учитывай. С кем, почему, для чего.... Ты общаешься.</i>	1	
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
8	8	Диалог. Обращение.	1	
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10	10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
11	11	Словосочетание. <i>Улыбнись улыбкою своей.</i>	1	
		Предложение	9	
12	1	Однородные члены предложения. Общее понятие.	1	
13	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	
14	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	
15	4	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
16	5	Наши проекты. <i>Улыбка как важное несловесное средство общения.</i>	1	
17	6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
18	7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
19	8	Обучающее изложение.	1	
20	9	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
		Слово и язык в речи	19	
21	1	Слово и его лексическое значение. <i>Особенности говорения.</i>	1	

22	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
25	5	Состав слова. <i>Речевые отрезки и паузы.</i>	1	
26	6	Состав слова.	2	
27	7	Состав слова.		
28	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
29	9	Удвоенные согласные.	1	
30	10	Правописание приставок и суффиксов.	1	
31	11	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. <i>Успокоить, утешить словом.</i>	1	
32	12	Обучающее изложение.	1	
33	13	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
34	14	Склонение имён прилагательных и существительных.	1	
35	15	Имя числительное. Глагол.	1	
36	16	Наречие как часть речи. <i>Утешить- помочь, утешить- поддержать.</i>	1	
37	17	Правописание наречий.	1	
38	18	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	
39	19	Контрольный диктант по теме « Части речи».	1	
		Имя существительное	41	
40	1	Распознавание падежей имён существительных. <i>Какой я слушатель.</i>	1	
41	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1	
42	3	Упражнение в распознавании родительного ,винительного и дательного падежей у одушевлённых существительных.	1	
43	4	Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном паде- жах.	1	
44	5	Несклоняемые имена существительные.	1	
45	6	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. <i>Я- чи- татель.</i>	1	
46	7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1	
47	8	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1	
48	9	2- е склонение имён существительных.	1	

49	10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	
50	11	3–е склонение имён существительных. <i>Типы текстов.</i>	1	
51	12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	
52	13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
53	14	Обучающее изложение.	1	
54	15	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
55	16	Именительный и винительный падежи. <i>Яркие признаки текста.</i>	1	
56	17	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
57	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
58	19	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	
59	20	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2	
60	21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		
61	22	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Абзацные отступы, завершающий отступ.</i>	1	
62	23	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	
63	24	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2	
64	25	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		
65	26	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.</i>	1	
66	27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	
67	28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
68	29	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1	
69	30	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1	
70	31	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение.	1	
71	32	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
72	33	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	
73	34	Родительный падеж имён существительных во множественном числе. <i>Знаки вокруг нас.</i>	1	

74	35	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи существительных множественного числа.	1	
75	36	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
76	37	Обучающее изложение.	1	
77	38	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
78	39	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	
79	40	Анализ диктанта и работа над ошибками. <i>Знаки- символы, знаки-копии.</i>	1	
80	41	Наши проекты.	1	
		Имя прилагательное	31	
81	1	Имя прилагательное как часть речи.	1	
82	2	Род и число имён прилагательных.	1	
83	3	Описание игрушки.	1	
84	4	Склонение имён прилагательных. <i>Опорные конспекты.</i>	1	
85	5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозова».	1	
86	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
87	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
88	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
89	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
90	10	Именительный, винительный, родительный падежи. <i>Составляем опорный конспект.</i>	1	
91	11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
92	12	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
93	13	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	

94	14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
95	15	Склонение прилагательных женского рода. <i>Описание- деловое и художественное.</i>	1	
96	16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
97	17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
98	18	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
99	19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
100	20	Изложение описательного текста.	1	
101	21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
102	22	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Вежливая оценка.</i>	1	
103	23	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	
104	24	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
105	25	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
106	26	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
107	27	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Скажи мне, почему; аргументы.</i>	1	
108	28	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	
109	29	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	
110	30	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
111	31	Анализ диктанта. <i>Во-первых, во-вторых, в- третьих...</i>	1	
		Местоимение	9	
112	1	Местоимение как часть речи.	1	
113	2	Личные местоимения.	1	
114	3	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го, лица по падежам.	1	

115	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
116	5	Изменение личных местоимений по падежам. <i>Словарная статья.</i>	1	
117	6	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
118	7	Обобщение по теме «Местоимение».	1	
119	8	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	
120	9	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение.	1	
		Глагол	32	
121	1	Роль глаголов в языке. <i>Рассказ.</i>	1	
122	2	Изменение глаголов по временам.	1	
123	3	Неопределённая форма глагола.	2	
124	4	Неопределённая форма глагола.		
125	5	Изменение глаголов по временам. <i>Хочу рассказать.</i>	1	
126	6	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
127	7	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	
128	8	Спряжение глаголов.	1	
129	9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
130	10	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	
131	11	I и II спряжение глаголов настоящего времени. <i>Служба новостей.</i>	1	
132	12	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	
133	13	Наши проекты.	1	
134	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Газетная информация.</i>	1	
135	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3	
136	16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
137	17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
138	18	Возвратные глаголы.	1	
139	19	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2	
140	20	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.		
141	21	Закрепление изученного. <i>Информационные жанры: хроника, заметка.</i>	1	
142	22	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	

143	23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
144	24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
145	25	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
146	26	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
147	27	Анализ диктанта и работа над ошибками. <i>Подпись под фотографией.</i>	1	
148	28	Обобщение по теме «Глагол».	2	
149	29	Обобщение по теме «Глагол».		
150	30	Изложение повествовательного текста.	1	
151	31	Проверка знаний по теме «Глагол».	1	
152	32	Анализ тестовой работы. <i>Говорю, пишу, читаю, слушаю.</i>	1	
		Повторение	18	
153	1	Язык. Речь. Текст.	1	
154	2	Предложение и словосочетание. <i>Речевые жанры.</i>	1	
155	3	Предложение и словосочетание.	2	
156	4	Предложение и словосочетание.		
157	5	Лексическое значение слова.	1	
158	6	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1	
159	7	Состав слова. <i>Этикетные жанры и слова вежливости.</i>	1	
160	8	Состав слова.	3	
161	9	Состав слова.		
162	10	Состав слова.		
163	11	Части речи.	2	
164	12	Части речи.		
165	13	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
166	14	Анализ изложения. <i>Этикетные диалоги, речевые привычки.</i>	1	
167	15	Итоговый контрольный диктант.	1	
168	16	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение.	1	
169	17	Звуки и буквы. <i>Чему мы научились, изучая риторику?</i>	1	
170	18	Игра «По галактике Частей речи».	1	